

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		社區環保	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 27 日 14:00 至 14:30		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 28 日 8:40 至 9:20		地點	三忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：健體-E-A2 (二)學習表現：2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (三)學習內容：Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響 (四)學習目標：1. 注意環境汙染對健康的危害。 2. 願意以實際行動改善社區汙染問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識常見的病媒，如蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠。 2. 聽過常見的傳染病，如登革熱、腸胃炎。 3. 了解垃圾減量的意義。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1. 教師帶領學生閱讀課本，並說明亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情、危害健康。 2. 教師詢問學生，請學生說一說哪些疾病可能是因為髒亂的環境所引起的。 (二)發展活動 1. 教師說明病媒對健康的危害。 2. 教師請同學說出自己知道的常見的病媒，如蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠。 3. 教師請同學說這些病媒喜歡出現在什麼樣的環境。 4. 教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？					

(三)綜合活動：

1. 請學生分享垃圾減量做法。
2. 請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐。
3. 讓學生覺察垃圾減量重要性，在生活中實踐垃圾減量行動。
4. 教師補充資源回收注意事項。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：觀察同學是否能正確說出病媒與環境的關聯性，以及垃圾減量的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 檢視學童能否說出常見的病媒。
2. 檢視學童能否說出病媒與環境的相關性。
3. 檢視學童能否說出垃圾減量的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 29 日 10:10 至 10:30

地點：3F 教師休息室

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳美容	任教年 級	三	任教領域/ 科目	國語		
授課教師		李建朋	任教年 級	三	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元		社區環境	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 28 日 8:40 至 9:30	地點			三忠教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師詢問學生，哪些疾病可能是因為髒亂的環境所引起的？有同學能回答「登革熱、腸胃炎」。 2. 老師播放相關的教學影片，讓學生了解髒亂的環境容易孳生病媒。 3. 看完影片，老師請同學說出病媒在什麼樣的環境中生長。 4. 老師引導學生了解有垃圾的環境容易孳生病媒。 5. 老師請學生說出可以使垃圾減量的方法。 6. 老師補充資源回收的注意事項。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師運用動機策略，並利用相關影片，提高學生的學習興趣。 2. 運用感官學習策略，讓學生從生動的影					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

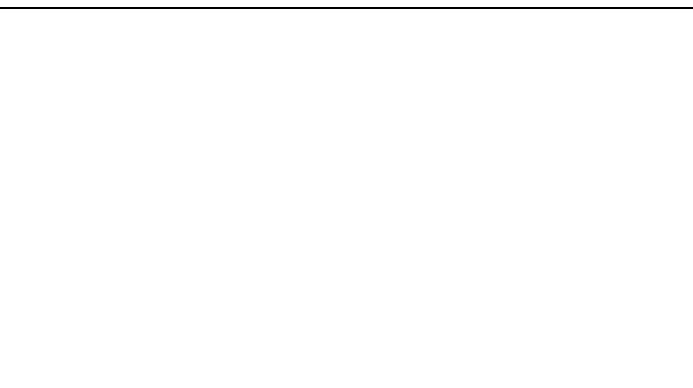
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	音中，了解病媒與環境的相關性。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當 1 號學生說出「白線斑蚊」的時候，老師口頭稱讚 1 號學生「好棒」。 2. 老師發現 14 號學生回答錯誤的時候，老師提醒她哪些小動物喜歡躲在垃圾堆裡生活。 3. 當 20 號學生無法唸出清理環境的口訣時，老師主動再播放一次影片，請學生再覆誦一次，加深印象。 4. 老師利用 Google 街景圖，告訴學生校園周邊老師所發現的環境衛生問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在上課活動前，要學生注意不可大聲喧譁，回答要先舉手，要注意上課的規矩。 2. 老師發現 10 號和 3 號學生因為聊天而不專心時，立即提醒 2 位學生上課應專心，並適時的請這 2 位學生回答問題，以驗證他們是否認真聽講。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在讓學生上課之前，老師已事先準備好相關的影片及設定好學校周邊的Google街景圖。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 老師對於學生的提問，都能耐心且親切的回答，並給予讚美。

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	社區環境	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 10:10 至 10:30		地點	3F 教師休息室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師認為利用 Google 街景圖，比起只看影片，更能引起學生的學習動機，以及加深學生的學習印象。 2. 學生提問踴躍，老師也能清楚且耐心的回答，師生之間的互動良好。 3. 學生進行上課前，教師能事先準備好相關的教材，以確保課程活動能順暢的進行。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 部分學生較缺乏相關的知識，因此回答時無法正確的說出答案，或需要老師不對的提示才能回答出來。					



國小健體領域三上 單元三 快樂的社區

單元名稱		第 2 課 社區環保	節數	1 節
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。		
學習目標		1. 注意環境汙染對健康的危害。 2. 願意以實際行動改善社區汙染問題。		
教材來源		康軒健康與體育領域第五冊(3 上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師請學生課前觀察自己居住的社區及學校周邊，了解社區環境問題。 2. 教師準備第 188 頁「關心社區環境」學習單。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
《活動 1》病媒對健康的危害 (一)教師帶領學生閱讀課本，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 (二)教師說明病媒對健康的危害： 1. 蚊子：會吸入血，有些病媒蚊還會傳播疾病，例如：埃及斑蚊和白線斑蚊會引發登革熱。 2. 蟑螂：蟑螂穿梭在住家、食物和垃圾之間，會傳播腸胃炎、痢疾等疾病。 3. 蒼蠅：垃圾堆是蒼蠅最喜歡的地方，牠會傳播霍亂、腸胃炎等疾病。 4. 老鼠：老鼠身上帶有許多病菌，會傳播鼠疫。 (三)重點歸納：垃圾汙染不但會破壞生活環境，還會帶來病媒危害健康。 (四)教師補充：利用 Google 街景圖，說明校園周邊存在的環境衛生問題 《活動 2》垃圾減量 (一)教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 (二)教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？ (三)教師請學生分組討論後上臺分享做法，例如： 1. 只買需要的物品，不衝動購物。 2. 愛惜物品，正確使用。 3. 購物自備購物袋，不索取塑膠袋。			15'	
			25'	

4. 自備環保餐具和容器，不使用一次性餐具。 5. 使用發票載具，不印紙本發票。 (四)教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 (五)重點歸納：覺察垃圾減量重要性，在生活中實踐垃圾減量行動。 (1)清理廚餘：將廚餘和紙餐盒分類回收處理。 (2)擦洗：沖洗紙餐盒前，拿使用過的紙巾擦拭油漬，減省水資源。 (3)正確分類：紙餐盒屬於廢紙容器類。 (三)教師補充：紙餐盒內部有一層防水的塑膠薄膜，所以屬於廢紙容器類，不是廢紙類。 (四)重點歸納：了解資源回收注意事項。		
網站資源	1. 新北市病媒防治商業同業公會——常見的害蟲及危害 http://www.ntpc.org.tw/link4.asp 2. 全民綠生活——綠色消費 https://greenlife.epa.gov.tw/about/intro/flipShopping 3. 影片：全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 4. 回收大百科 https://recycle.rethinktw.org 5. 影片：霾哥來了 https://www.youtube.com/watch?v=aPjlnja0AaI 6. 教育部資訊及科技教育司——校園空氣品質旗幟宣導資料 https://depart.moe.edu.tw/ED2700/News_Content.aspx?n=5FAADFDD4911A282&sms=D85CBB59B8EAEB61&s=7613F20E4E6AC80B	