

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>王 文 安</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>科技領域-資訊</u>					
教學單元： <u>演算法簡介</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>25</u> 日 回饋人員： <u>林 慧 美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、使用吃早餐的例子讓學生了解演算法的特性。 2、讓學生畫出吃早餐的流程圖。 3、將學生畫出的流程圖，逐個討論每個圖形代的意義及工作方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、上課過程中，新的問題同時不斷產生，透過學生間彼此競合，討論正確答案，訓練學生思考。 2、透過活動的互動，適時給予學生在學習上的補強與修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過學習單與同儕指導，評量學生的學習成效。 2、過程中，能對學生提出的疑問，給予回應與指導。 3、活動後，針對學生的反應，做為後續課程的修正依據。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能巡視各組學習狀況，導引學生思考並理解問題，並針對學生提出的問題解答疑惑。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 利用遊戲及同儕間的好勝心理來教學，強化及提升學生學習意願及動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 演算法簡介
- 二、 上課時間： 112 年 09 月 25 日，第 1 節
- 三、 任課班級： 7 年 3 班
- 四、 授課老師： 王 文 安 老師
- 五、 觀課人員： 林 慧 美 老師
- 六、 議課時間： 112 年 09 月 26 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1、使用吃早餐當成上課的範例，都是日常生活中所常見的，對於學生的理解有很大的助益。 2、時間掌控良好，除了開放性的問題外，都會給予學生討論互動的機會。 二、 可改進之處 沒有實體的模型可供利用及講解。 三、 所遭遇之困境 無。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1、多樣的範例引起學生的共鳴及學習動機。 2、教師在組間走動，可以立即發現問題，並提供解決的方法。 3、耐心的引導學生克服思考，達成理解的目標。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
運用貼切的生活實例，讓學生慢慢進入演算法的世界中，對邏輯思考及程計設有所助益。。
三、在觀課過程中的收穫
教學者在課程的準備是很用心的，讓觀課者覺得要更多花心思在課程教材的呈現與多元搭配上。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
課程豐富，過程流暢。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片



說明：利用簡單有趣的問題，引起學生的興趣，並拉住學生的目光，進入本堂課的學習領域。



說明：巡視各組狀況及處理疑惑



說明：適時瞭解學生的問題所在，並給予提示



說明：同學互相討論



說明：老師和學生們互動討論



說明：學生認真聽課