

附錄 3

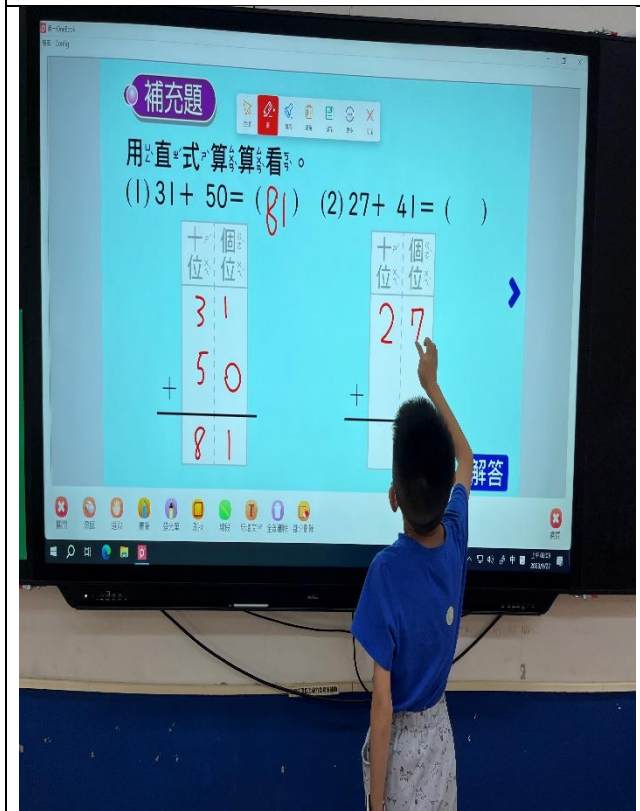
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：兒童分組討論、發表拿出正確的積木數量。



說明：引導兒童操作橘色積木和白色積木。



說明：在定位板上怎麼記？進行討論、發表。



說明：討論、發表，師生共同訂正。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	詹曉嵐	任教年級	二年級	任教領域/科目	級任導師					
授課教師	楊惠婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	級任導師					
教學主題	數學	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節							
公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>1</u> 節		地點	二年二班						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		清晰呈現教材內容，學生進行指令操作，具體明確。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師引導學生對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動時，班級氣氛熱烈。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用小白板書寫進行討論、記錄、發表，師生共同訂正，進行教學回饋。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。									

觀課省思：

每個學生都能認真的參與，發表討論都很踴躍。

透過操作積木點數、小白板記錄的方式，增加學生練習的機會，師生共同訂正的方式很適合低年級學生。