

112學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳佩君</u> | 主要任教 科目 | <u>國語、數學</u> |
| 授課教師 | <u>方雯雯</u> | 主要任教 科目 | <u>國語、數學</u> |
| 教學單元 | <u>認識邊、角、頂點和正三角形</u> | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>112年12月26日</u> <u>13:00 至 13:30</u> | 地點 | <u>二年忠班教室</u> |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>112年12月27日</u> <u>09:30 至 10:10</u> | 地點 | <u>二年忠班教室</u> |
| <p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：1. 總綱：A3規劃執行與創新應變。 2. 領綱：數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>(二) 學習表現：s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(三) 學習內容：S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>(四) 學習目標：1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。</p> | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生已認識三角形、正方形、長方形，並使用標準名稱描述。</p> <p>2. 能做圖形、排圖形、做平面鋪設及立體堆疊。</p> | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

【引起動機】搭配課本動畫引起學生興趣，並發問布題。

1. 三角琴的琴面像什麼形狀？
2. 學生分組討論、發表。

【發展活動】

活動一：認識邊、角、頂點。

1. 請學生觀察桌子，說說看，發現了什麼？
2. 請學生拿出教具的三角形圖卡，用手比一比並說說看。教師說明直線的地方叫作邊邊、兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。
3. 請學生依序操作正方形、長方形圖卡，討論與發表。教師出題請學生指出邊、角、頂點的位置。
4. 教師展示圖形圖卡，請學生上台畫畫看。如三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？

【綜合活動】試試看寫出各部位的名稱。(填代號)

1. 請學生依照課本題目，填入名稱代號。
2. 請學生討論發表，三角形、正方形、長方形各有幾個邊、幾個角、幾個頂點。

(二)教學策略：講述、討論與發表、教具操作、實作評量。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力：專注觀察學習焦點-直線的地方叫作邊邊、兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。
2. 理解歸納：反覆操作練習-理解名稱構成要素及歸納出三角形、正方形、長方形各有幾個邊、角、頂點。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表：學生能說出三角形、正方形、長方形各有幾個邊、角、頂點。
2. 提問：透過老師的問與答，檢核學生學習態度與表現。
3. 實作評量：觀察學生是否能畫出邊角頂點位置，並正確完成課本布題。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月28日13:00至13:30

地點：二忠教室

112學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳佩君</u> | 主要任教科目 | 國、數 |
| 授課教師 | <u>方雯雯</u> | 主要任教科目 | 國、數 |
| 教學單元 | <u>識邊、角、頂點和 正三角形</u> | 教學節次 | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 112年12月27日 <u>9:30至10:10</u> | 地點 | <u>二忠教室</u> |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-1複習一年級所學圖形，並請學生在教室中找出相同形狀的物品。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3請學生比出課本、書桌的邊、角、頂點，並發給長方形、正方形、三角形紙張讓學生實際畫出邊、角、頂點。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4提問邊的特性，學生回答後老師再說一次，全班複誦「直直的線叫邊」。 | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-1由身體部位名稱導入邊、角、頂點。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3老師在教室來回走動，指導學生畫出邊、角、頂點的位置及書寫練習題。 A-3-3因學生回答因量過大，老師提醒：學生合理音量。 | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1老師提供大量練習，比出課本的角、畫出紙卡的頂點，學生互相出題，了解學生學習成效。 | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | A-4-2學生說出紙卡的邊、角、頂點特性，老師請全班拍手並複誦兩次。黑板與色筆顏色接近，老師立刻更換亮色色筆。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3寫練習題時，老師到座位旁指導，並拿出尺請學生指出邊。 | |

| 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-1-1 請學生上台畫出邊角頂點前要求一次兩位並聽老師及小老師的指令畫出。</p> <p>B-1-1 學生回答時將手圍住嘴巴大聲回答，老師會制止，並請學生用適當音量再回答一次。</p> <p>B-1-2 老師在教室來回走動，指導學生畫出邊、角、頂點的位置及書寫練習題。</p> | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-2-1 老師準備教學影片、圖卡、教室內生活用品引導學生觀察、觸摸並說出學習重點。</p> <p>B-2-1 老師請學生上台表現並有當小老師出題的機會，讓學生能說出並做出學習的成效。</p> <p>B-2-2 老師提問及請學生上台時，學生都是熱舉手表示並回應，老師與學生互動輕鬆活潑。</p> | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

112學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | |
|---|---|--------|-----------------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳佩君</u> | 主要任教科目 | <u>國、數</u> |
| 授課教師 | <u>方雯雯</u> | 主要任教科目 | <u>國、數</u> |
| 教學單元 | <u>識邊、角、頂點和正三角形</u> | 教學節次 | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 |
| 回饋會談日期及時間 | 112年12月28日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u> | 地點 | <u>二年忠班</u> |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師行為：教師以拍身體部位名稱導入圖形邊、角、頂點的名稱，成功引起學生學習動機，樂於嘗試畫出、說出並上台指出邊、角、頂點的位置，完成指定任務。 • 學生學習表現：回答問題皆踴躍舉手，兩兩一組上台出題畫出邊、角、頂點時態度大方。 • 師生互動：氣氛溫馨，師生互動熱絡。寫練習題要用紅筆，同儕間互相借用。 | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生一起回答問題時，有的學生會將手圍起放在嘴巴上，用大的動作或音量，影響他人的應答。 • 老師請學生上台在大紙卡上畫出邊、角、頂點位置時，因黑板顏色較深，影響色筆畫出邊的效果，坐後面的學生較難看清楚，建議可在紙卡後面墊其它顏色讓線條更清晰。老師發現此問題後立刻更換亮色色筆再畫一次。 | | | |

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-----------------------|---------|---------|
| A-3-2 | <u>入班觀察林書名的策略指導方式</u> | 方雯雯 | 113.1.2 |
| | | | |
| | | | |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 老師說明邊、角、頂點的特性十分清楚，並讓每一位學生都有發表與上台操作的時間，學生正確率極高，反應出教學指令、流程掌握清楚與學生學習成效具有高度相關。
- 師生互動輕鬆熱絡，學生躍躍欲試，遇到問題也能立即舉手發問，使老師能馬上提供協助。寫練習題時全班能立即安靜書寫，動靜皆宜，老師掌握學習氣氛與節奏極佳。

彰化縣芳苑鄉育華國民小學110學年度公開授課照片

授課照片:112年12月27日

照片 1:引起動機~搭配課本動畫引起學生興趣，並發問布題。



照片 2: 請學生依序操作正方形、長方形圖卡，討論與發表。教師出題請學生指出邊、角、頂點的位置。



照片 3:請學生上台畫畫看。如三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？



照片 4:綜合活動~試試看寫出各部位的名稱。

