

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳沁薰 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活領域

教學單元：水的遊戲~看看誰會浮起來

教學節次：共 2 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：蔡雯卿

觀察時間：112 年 5 月 09 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請學生發表生活經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 「你們曾經在家洗澡、泡澡時，有玩過類似塑膠小鴨的玩具嗎？它們放入水中會不會浮起來？」，引起學生想探究實驗的動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 老師事先帶來已裝水的透明容器和想測試的物品，讓學生輪流將準備實驗的物品放入水中，並觀察及記錄其物品是沉、是浮。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 老師總結說明： (1) 想測試的物品體積太大，或放入水中會壞掉的物品就不是合作實驗 (2) 會浮起來的物品是輕輕的，且裡面是空的。如：空寶特瓶、空心塑膠玩具還有大大的面的物品也會浮起來。如：葉子、墊板
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師介紹適合實驗的容器大小，並請學生發表：是否所有想測試的物品都可放入水中？
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.老師示範將準備實驗的物品輕輕放入水中的技巧，並請未輪到的學生需要安靜守秩序的等待，並觀察記錄。 3.提醒學生想發表分享時需舉手。 4. 老師示範先將學生已裝滿水寶特瓶中的空氣排除，再提醒學生「小心！輕輕的放入水中」。 5.各組走動，了解並適時協助各組的實作情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組討論，鼓勵學生勇敢分享自己實驗的結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.實作評量，讓每個學生都能動手做實驗，並且可將觀察到結果記錄下來，與數學領域最後一單元:我會做紀錄 做連結。 3.老師提問:會浮起來的物品，他們有甚麼相同之處？請學生思考、討論並分享。 4.特別觀察記錄進度落後的學生，請已完成者協助之。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教室師生有問有答，教師適時提醒學生討論聲量，當同學分享時，其他同學不可以再討論，並須保持安靜，專心聆聽。 2. 全班巡視，提醒學生操作物品時，應注意小心輕放，避免水花四濺；坐在前排的學生請勿站起來，避免影響後排學生的觀察。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.適時讚美學生「動手做實驗的學生會輕輕放物品，好棒！」，「你的紀錄真整齊！」。 2. 老師將事先帶來已裝水的透明容器和想測試的物品，放置教室中間較高之處，可避免影響後排學生的觀察。達到教室乾淨整齊，學生互動和諧歡樂。 3.課後給予守秩序者加分獎勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳沁薰 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：水的遊戲~看看誰會浮起來

觀課人員：蔡雯卿 討論時間：112 年 5 月 10 日 10:10 至 10:30 地點：109 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1、教學目標明確，教學脈絡清楚，教學內容符合學生需求。
- 2、能有效連結夏天孩子愛玩水，或玩過「夜市釣魚遊戲」的舊經驗，引起學生學習動機，教材:水的遊戲~看看誰會浮起來 主題清晰。
- 3、讓每個學生都能動手做實驗，並且可將觀察到結果記錄下來，與數學領域最後一單元:我會做紀錄 做連結。
- 4、老師能利用口語提醒說明和操作示範等技巧幫助學生觀察學習，並學會將觀察紀錄下來。
- 5、上課語氣清晰，適時讚美學生「動手做實驗的學生會輕輕放物品，好棒！」，「你的紀錄真整齊！」。輔以教室走動，能適時幫助各組討論，適時給予學生回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.時間上的不充裕，無法每位同學都有機會親自動手做實驗

三、具體成長方向：

- 1、有效連結學生的新舊知能及經驗，引發與維持學生學習動機，對自己動手做實驗，看看誰會浮起來產生好奇心，讓班級學習氣氛良好。
- 2、教師清楚操作示範將準備實驗的物品要輕輕放下水的技巧與步驟，讓教學流程順暢；學生藉由討論和實作，瞭解到不同的物品放入水中，沉浮的情形會不一樣；學生們也可在實驗遊戲中學會觀察他人的實驗結果，達到共學、共好的目標。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳沁薰 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：水的遊戲~看看誰會浮起來

觀課人員：蔡雯卿 觀察前會談：112 年 5 月 6 日 10:10 至 10:30 地點：109 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 9 日 10:30 至 11:10 地點：109 教室

一、教學目標：

1. 藉由動手進行做實驗，從中發現那些物品可以浮在水面上。

二、教材內容：

老師：老師先將帶來已裝水的透明容器和想測試的物品，清楚示範將準備實驗的物品放入水中的技巧與步驟，再讓學生輪流將準備實驗的物品放入水中觀察其結果，讓教學流程順暢。

學生：學生藉由討論和實作，進行觀察並記錄說出在實驗中，瞭解到不同的物品放入水中時，有哪些物品可以浮在水面上，哪些物品會沉入水中的結果。

三、教學活動(含學生學習策略)：

◎引起動機：

讓學生發表連結夏天孩子愛玩水，或玩過「夜市釣魚遊戲」的舊經驗，引起學生想探究實驗水的遊戲~看看誰會浮起來的動機。

◎ Q & A：

老師先分享幼年時自己在泡澡時玩玩具的經驗後，再提問：

1. 師問：你們曾經在家洗澡、泡澡時，有玩過類似塑膠小鴨的玩具嗎？

學生答：玩過，還會放很多不同的塑膠玩具，玩到不想結束。

2. Q：玩過「夜市釣魚遊戲」的舉手？說說自己經驗

A：學生討論後回答：有玩過，有時水流速度很快會釣不到，發現有小朋友用手直接抓。

3. Q：小朋友有沒有發現，玩具它們放入水中會不會浮起來？

A：學生搶答(會)

4. Q：想一想：是否所有想測試的物品都可以放入水中實驗？

A：學生討論後回答(太大不行、要用電池的也不可以，要用電池的產品放入水中會爆炸…)

◎實際操作：

1. 老師事先將帶來的透明容器裝水，並將想測試的物品，放置教室中間較高之處，可避免影響後排學生的觀察。

2. 老師清楚操作示範將準備實驗的物品要輕輕放下的技巧，讓學生輪流動手將準備實驗的物品放入水中，從中觀察發現哪些物品可以浮在水面上，哪些物品會沉入水中。

3. 實作評量，讓每個學生都能動手做實驗，並且將觀察到的結果記錄下來。

◎老師提醒：

1. 全班巡視，提醒學生操作物品時，應注意小心輕放，避免水花四濺；坐在前排的學生請勿站起來，避免影響後排學生的觀察。
2. 教師適時提醒學生討論聲量，當同學分享時，其他同學不可以再討論，並須保持安靜，專心聆聽。

四、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 態度評量:可專心聆聽老師示範說明；同學示範練習時可耐心等待。
2. 實作評量:透過實際操作、思考方法、解決問題；並且可將觀察到的結果記錄下來

五、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

觀察學生可透過實際操作解決問題,並能學生藉由討論和實作，進行觀察並記錄實驗結果~瞭解到不同的物品放入水中時，有哪些物品可以浮在水面上，哪些物品會沉入水中的結果。

六、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☐軼事紀錄表

☒教學照相回饋

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☒語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

七、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 5 月 10 日 10:10~10:30 地點：109 教室