

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 14 日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學 9 月 25 日排定公開授課實施時間期程表(附件 1)，上傳並公開資訊。

教學研究會應於第一學期 9 月 20 日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。

3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請 1 人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件 2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件 3)。

2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束 1 週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享内容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件 5)。
4. 授課教師請將上述表單 (附件 2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師 ○○○ 上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年 6 月 10 日彙整上述資料後後，呈校長核定後，存教務處備查。

附件二 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	張芸樺	學習目標	1. 學生能更加認識猶太教與基督教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力
年	九年級(四班)		

級			3. 裨益學生建立宏偉的世界觀，並提升學生的閱讀理解與分析文章之能力。	
教學領域	彈性課程 (閱歷世界)	學生	一、學生已具備二年的歷史學習經驗與國文閱讀基礎，透過「閱歷世界」課程的主題式探索，配合九年級第五冊歷史科目目前所上進度，加深、加廣九年級的世界歷史，延伸社會科的知識學習內容。 二、教材內容： 1.圖檔及影片介紹 2.文章導讀及意見發表 3.學習單	
教學單元	上古世界~ 上帝的視野	先備		
教材來源	自編教材	經驗		
教學日期	民國 112 年 9 月 18 日上午第 3 節	或教材分析		
教 學 活 動			時間	評量方式
一、引起動機： 詢問班上學生「自己或家人是否信仰猶太教或基督教呢？」「對這兩個宗教的印象和概念是什麼？」並讓學生自由發言及回答。			5" 	

二、教學方法： 1.觀看影片： https://youtu.be/W_ZDg11XKeE (猶太人從哪來？猶太教是怎麼創建的？) https://youtu.be/0k-7vuHsOFk (基督教發展歷史，A brief history of Christianity) 2.文章介紹與導讀： 「猶太教與基督教」(自編教材) (1)學生先行閱讀文章內容 (2)老師解析文章大意，並詢問學生各段落內容重點，以及是否與歷史課程相關 3.書寫學習單，並於下次課時繳交	17" 47 , 7" 5" 5"	提問 學習單
---	--	----------------------

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張芸樺 任教年級：九年級(四班) 任教領域/科目：彈性課程(閱歷世界)

教學單元：上古世界~上帝的視野

觀課人員：陳淳淳

觀察前會談時間：民國 112 年 9 月 14 日第 3 節 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：民國 112 年 9 月 18 日上午第 3 節 地點：九年四班教室

一、教學目標：

- 1.學生能更加認識猶太教與基督教
- 2.訓練並提升學生的閱讀能力

二、教材內容：

1.圖檔及影片介紹

2.文章導讀及意見發表

3.學習單

三、 學生經驗：

學生已具備二年的歷史知識學習與國文閱讀基礎，透過「閱歷世界」課程的主題式探索，加深、加廣九年級的世界歷史學習，藉以延伸社會科教材內容。

四、 教學活動(含學生學習策略)：

1.觀看影片：

https://youtu.be/W_ZDg11XKeE (猶太人從哪來？猶太教是怎麼創建的？)

<https://youtu.be/0k-7vuHsOFk> (基督教發展歷史，A brief history of Christianity)

2.文章介紹與導讀：

「猶太教與基督教」(自編教材)

(1)學生先行閱讀文章內容

(2)老師解析文章大意，並詢問學生各段落內容重點，以及是否與歷史課程相關

3.書寫學習單，並於下次課時繳交

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☐ 發表 | ☐ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☒ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☐ 其他 | | | | | |

六、 回饋會談時間地點：

時間：民國 112 年 9 月 20 日午休 地點：導師室

附件四 線西國中112學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張芸樺 任教年級：九年級(四班) 任教領域/科目：社會科（歷史）

教學單元：上古世界~上帝的視野

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀課人員：陳淳淳 觀課時間：民國 112 年 9 月 18 日上午第 3 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能使學生連結歷史課本第五冊第二課的歷史知識與概念。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能利用網路影片及補充文章，引導學生一步一步認識和了解課程單元內容。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能利用學習單，讓學生消化吸收課程內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能帶領學生分析及整理課程內容。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能使學生集中注意力於重要人、事、物上。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能觀察學生的個別差異並予以指導及加強。		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能吸引學生的注意力，並引導進入課程內容。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能針對此單元，給予學生適當的評量。	√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能觀察學生個別的學習評量差異。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據學生評量結果的差異，予以加強。		√	

附件 5 彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：張芸樺 任教年級：九年級(四班) 任教領域/科目：社會科(歷史)

教學單元：上古世界~上帝的視野

觀課人員：陳淳淳 回饋會談時間：民國 112 年 9 月 20 日 午休 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.講述課程清晰易懂，能引起學生的興趣和注意力。
- 2.態度熱情有活力，能隨時留意學生的反應，並適時提問。
- 3.能充分利用教材，依序完成教學步驟。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.若時間許可，建議讓學生至圖書館或上網查閱更多相關資料。
- 2.建議可讓學生上台，練習發表或陳述自己的想法。
- 3.建議可讓學生分組討論，完成相關習題。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1.可以適時利用電腦輔助教學。
- 2.可以適時增加學習單，讓學生加強練習。