

彰化縣天盛國民小學 112 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：陳彥竹

二、課程主題：團結力量大—尋寶記

三、教材來源：自編

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

本單元課程規劃，主要是依據動作教育的概念形成之教學模組架構，透過趣味的遊戲活動，使兒童在遊戲中學習觀察遊戲的過程與結果、成功體驗的反思分享，且在小組中盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

六、學生學習經驗分析：

1. 學生已學過滾、拋、擲球的多元動作。
2. 學生已能利用腰部膝關節等部位的伸展動作。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

領綱：綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過由學生自己或與他人投、拋、接球等合作的方式，並在活動中運用思考、溝通、技能和策略，與團隊成員合作完成比賽。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

(二) 學習內容

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

九、學習目標

1. 從活動歷程中體會團隊合作的意義。(綜-E-C2、2b-II-2、Bb-II-1)
2. 與團隊成員合作時互相幫忙、彼此關懷。在比賽情境中，能積極參與，並與同學友善的互動，共同解決比賽的問題，增進團隊合作。(綜-E-A2、Bb-II-2、Bb-II-2)

十、議題融入說明：

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：海報、三角錐、扯鈴、圓盤、呼啦圈、軟球

十三、教學活動規劃節次

單元節次	教學活動安排簡要說明
------	------------

1	第 1 節課	尋寶記
---	--------	-----

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標	1. 從活動歷程中體會團隊合作的意義。（綜-E-C2、2b-II-2、Bb-II-1） 2. 與團隊成員合作時互相幫忙、彼此關懷。在比賽情境中，能積極參與，並與同學友善的互動，共同解決比賽的問題，增進團隊合作。（綜-E-A2、Bb-II-2、Bb-II-2）

一、準備活動或引起動機（5 分鐘）

（一）遊戲名稱：尋寶記

（二）遊戲活動規則說明和示範。

1. 跑到寶藏區，一腳踏進呼啦圈裡。
2. 順利接到隊員投來的球，可取一寶物。（沒接到球重新回去排隊）
3. 一次只能拿一個寶物
4. 拿到寶物後跑回起點，將球傳給下一位，並將寶物放置呼啦圈裡，回隊伍排隊。
5. 取完所有寶物，遊戲結束。

二、發展活動/主要活動（25分鐘）

（一）開始遊戲

（二）戰術討論

- （1）全班討論：教師引導學生進行全班討論，獲勝隊伍如何贏得勝利的方法，輸的一隊為何會輸的原因。

* 教師說明討論時要能尊重隊友發言機會(人人都可以輪流分享意見，再共同決定調整的方式)的正向溝通，並能依據不同的能力負責，展現團隊合作的行為。

- （2）分組討論：提醒學生思考如何以最快速度得分。

* 教師巡視各組引導學童討論，並觀察學生參與討論情形。

（三）返回比賽

- （1）教師提醒學生第二次的比賽時要執行剛才討論的戰術，運用適當的戰術，表現團隊合作，爭取得分機會。
- （2）場地布置改變，改成依取寶物的多寡計分。
- （3）比賽結束，各組計算得分。

三、綜合活動/總結活動（5 分鐘）

◆ 分享

- （一）教師引導學生反思戰術執行的成效，並請學生輪流分享。
- （二）教師彙整各組發表結果以及比賽觀察結果，歸納出本次比賽的重要的戰術運用：包括跑得速度要快、人員棒次的安排、丟球時要準確、球要投準、拋好，接球要接好，減少漏接……，增加獲勝機會。

四、學習評量/學習任務：

1. 口頭發表
2. 實作評量

～第一節結束～