

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪文芳	任教 年級	9	任教領域 /科目	學科領域 /數學
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領域 /科目	綜合活動領域 /家政、童軍
備課社群(選填)	藝能科備課群組	教學單元		搭配高手-臉型領型對對碰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 06 月 11 日 10:20 至 11:15		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 06 月 12 日 8:30 至 9:15		地點	801 教室	

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 核心素養：

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

(二) 學習表現：

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

(三) 學習內容：家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。

(四) 學習目標：了解自己身形特質的優劣勢，並做出合宜的選擇與運用。

二、學生經驗：(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1.大多數學生注重外貌，會上網購買各種產品服飾，用色含蓄傳統，美感穿搭有待加強。

2.該班女生比較注重外表，時常討論流行趨勢及穿搭，男生穿搭較傳統隨興。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師講解：

1.介紹各種臉型，並找出自己臉型。

2 臉型觀察.：讓學生比較差異，再講解各種臉型差異及服裝的掩飾搭配

(二) 實測操作:

- 1.比一比：同學照鏡子，比對自己的臉型最接近課本上哪種臉型？
- 2.試一試：引導學生觀察鏡子裡的自己，在學習單畫下自己的臉型，並判斷自己屬於何種臉型（教師巡視學生狀況並加以指導）。
- 3.臉型領型對對碰：教師隨機以臉型或領型為題目，讓學生舉手搶答。

(三) 分享與省思：

- 1.請學生自由分享活動中發現的結果。
- 2.教師統整歸納：臉型修飾與領型搭配的原則。
- 3.增強學生自信：每個人臉型的特質都不同，只要好好運用服裝搭配要領，都能穿搭合宜，展現自我特色。
- 4.說明下次上課內容，請同學準備及配合事項。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學習觀察與實際操作比較差異。
- 2.同學間動作相互測量，增進同學人際互動與友誼。
- 3.利用循序漸進方式涵養美感搭配。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

- 1.利用實作方式瞭解學生自我特色。
- 2.學生兩人一組，相互觀察、測量臉型的正確性。
- 3.利用學習單了解知識是否正確。
- 4.提問方式讓學生瞭解各種臉型的差異及修飾方法的正確性。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年06月13日9:25至10:10

地點：學務處

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪文芳	任教 年級	9	任教領域/ 科目	學科領域 /數學		
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領域/ 科目	綜合活動領域 /家政、童軍		
教學單元	搭配高手 臉型領型對對碰	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>06</u> 月 <u>12</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>	地點	801				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由生活中實際人物或電視電影明星為例，引發學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過多張青少年穿搭圖片的講解來引導學生思考習得各種臉型差異及服裝的掩飾搭配方法。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 引導學生觀察鏡子裡的自己，在學習單畫下自己的臉型，並判斷自己屬於何種臉型。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師將幫學生分成兩人一組，方便學生相互討論及學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在講解完臉型後，透過搶答活動來確認學生的學習狀況。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過口語提問及走動觀察實作狀況，給予指導與協助。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生互評，並互相提醒對方測量的正確性，以評估學生之學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 形成性評量-教師發現學生臉型判斷有誤，立即提醒並糾正；正確亦立即口頭獎勵。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 總結性說明-課堂總結並說明本堂課臉型修飾與領型搭配要點統整與調整教學。

112 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪文芳	任教 年級	9	任教領 域/科目	學科領域 /數學
授課教師	黃素貞	任教 年級	7、8、9	任教領 域/科目	綜合活動領域 /家政、童軍
教學單元	搭配高手 臉型領型對對碰	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>06</u> 月 <u>13</u> 日 <u>9:25</u> 至 <u>10:10</u>		地點	學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 流程說明清晰，在黑板上示範畫臉型，讓學生能按部就班實作，更能掌握其技巧。
- (二) 在課堂上教師能即時給予協助和指導，提供學生臉型上的建議和加強方式，並予正向肯定。
- (三) 課程中加入競賽遊戲，引導學生合作學習，以趣味化活動課程促進學生學習興趣。

一、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一) 在進行實作學習時，有些學生抓不到要領會有停頓的情形產生，因此須更費心思考如何激勵那些被動學生的學習動機上，以利課堂教學的運行。
- (二) 「臉型領型對對碰」活動中，為了確保每位學生都有參與，就要巧妙的利用記分方式，讓他們了解每個人都很重要，惟有互助合作才能幫助小組得高分。

一、授課教師預定專業成長計畫：(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過實作評量及觀察評量，來評估學生學習成效。		113 年 9 月 26 日
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能更詳細的講解細節之處 重新試驗教學		113 年 6 月 18 日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

課程透過實作評量和學生互評，使學生能更有感的學習且有人際溝通的互動，可嘗試在課堂上使用，也許會有另一番體驗。

照片紀錄



備課說明：課前會談



備課說明：課前會談

成果
照片



公開課說明：學生依照教師說明方式繪製圖型，找出自己的臉型



公開課說明：製作投影片，以大量圖片說明進行「臉型領型對對碰」課程



議課說明：課後會談



議課說明：課後會談

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	8 年 1 班	公開授課 教 師	黃素貞		
公開授課 科 目	家政	公開授課 日 期	6/12	公開授課 時 間	08 : 15 至 09 : 15
教材來源	翰林	第?節 / 總節數		第 1 節 / 2 節	
授課單元 名 稱	搭配高手 - 臉型領型對對碰				
教學目標	核心素養	學習表現		學習內容	
	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	
教學活動流程				時間	評量方式
教學活動： 一、準備活動： 1. 教師引言：我們已經於前一個活動中認識身型，然而臉型和衣服之間也存在不同的搭配技巧。 2. 教師發下「臉型搭配」學習單：「挑選衣服，考慮自己的身型，還要考慮自己的臉型，每天都照鏡子的你，不知道自己臉的型狀呢？」 二、發展活動： 1. 教師在黑板上示範畫出自己的臉型。引導學生觀察鏡子裡的自己，在學習單畫下自己的臉型，並判斷自己屬於何種臉型（教師巡視學生狀況並加以指導）。 ★ 提醒美人尖、太陽穴、顴骨、下顎、下巴位置。 2. 教師以問答方式，說明不同臉型適合的領型。引導學生完成學習單。 ★ 藉由生活中實際人物或電視電影明星為例，讓學生加深印象。				5 分鐘	實作評量 課堂參與
				30 分鐘	

<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 臉領型小測驗：教師隨機以臉型或領型為題目，讓學生舉手搶答。2. 教師總結：選擇適合自己臉型的領型，即能達到修飾臉型的目的。3. 下週課程預告：臉型與髮型的搭配。	10 分鐘	學習單 的回饋與省思
--	-------	---------------

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期

觀課簽到單

時間：113 年 06 月 12 日

地點：801 教室

公開授課老師：黃素貞

公開授課班級：801

簽到	備註
洪文芳	
黃素貞	