

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：柯燕珠 任教年級：二 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：鄭秀卿 任教年級：二 任教領域/科目：語文/國語

備課社群：語文領域 教學單元：第四冊第貳單元第四課

觀察前會談(備課)日期：112年9月25日 地點：二乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月26日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能聽懂中文

2. 能用完整的句子說出看到的東西

3. 充滿發表慾

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

觀察、講述、提問、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

觀察、口頭發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 27 日

地點：二乙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>柯燕珠</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/國語</u>					
回饋人員： <u>鄭秀卿</u> 教學單元： <u>一天的時間</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生可以透過老師的提問省思了解一天時間的運用。 2. 學習朗讀的技巧。 3. 學習課文的語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過提問及分組朗讀教學，讓每個學童都有發表的機會。 2. 透過尋找語詞的教學，讓學童熟悉課文語詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能利用所學語詞發表自己的意見，能聽懂老師的問題及同學的回答。無法達到要求者，另外個別教學。學生能在全班及分組練習朗讀課文後，有自信的朗讀課文。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能大聲正確朗讀課文的學生給予加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過觀察課文插圖，讓學生在快樂的氣氛下做語料練習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：柯燕珠 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/國語
回饋人員：鄭秀卿 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/國語
教學單元：一天的時間；教學節次：共6節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112年9月27日 地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師從學生的生活經驗，將教材與學生的日常生活經驗相串聯，引起學習動機，並透過口語發表訓練，讓學生加深學習效果。透過課文朗讀發現音律之美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生發表太踴躍導致時間難控制

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	語文領域授課教師	112學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、觀課、議課的歷程，提升教師專業素養，激發更佳的教学策略。