

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹淳涵</u>	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	國語/語文
授課教師	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	社會/社會
教學單元	第二單元 家庭與我	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	112/09/25	地點	3 忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 老師一開始即請學生翻開課本到 p28.29 頁，並說明今日課程是“家庭與我” A-2-1 老師以手偶丫丫介紹他的家庭成員共有 5 人(爸爸、媽媽和 2 個哥哥) A-2-3 老師請 5 位學生模仿丫丫上台介紹自己的家人			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師請 4 位學生角色扮演課本 4 個圖片的家庭功能(1.家長工作賺錢提供家人生活 2.生病時家人互相照顧 3.生活中彼此支持陪伴 4.透過休閒，共同學習) A-3-2 老師利用聆聽與閱讀技巧引導學生聽讀課文(學生閉眼睛先聆聽電子書朗讀，睜開眼睛後請某一個學生帶全班導讀)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師剛開始以手偶模擬介紹家人後，提問：丫丫共有幾個家人？ 學生 1: 2 個 學生 2: 3 個			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

學生 3: 連YY 總共 5 人

老師回答: YY 有爸爸、媽媽和 2 個哥哥，包含他總共有 5 個人喔!

A-4-2 老師詢問學生平常有哪些花費?

學生 1: 買早餐 學生 2: 買衣服

老師詢問學生錢怎麼來?

學生 1: 爸爸上班賺錢

學生 2: 媽媽去上班賺錢

A-4-3 總整學生角色扮演問答後，再次複習家庭的功能。