

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉秦女</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>社會/歷史</u>					
回饋人員： <u>尤志帆</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>地理</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 透過講述方式將清帝國時期漢人來台分布區域的特色及為何各族群作此分布的背景原因 2 講述清帝國初期渡台禁令的原因、內容、r 及影響 3 引導學生思考並說出渡台禁令實施的背後思考 4 說明三大民變及械鬥被原因及影響			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 將清帝國時期族群分布及三大民變相關發生原因寫出 2 隨時透過簡易問答了解學生學習理解的進度 3 透過走動觀察並注意學生的學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 劉秦女 任教年級： 一 年級 任教領域/科目： 社會/歷史
 回饋人員： 尤志帆 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 地理 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1 透過簡易問答做為評估 例如：漳州、泉州、客家人分布區域？ 例如：何謂三大民變？常見的械鬥類型 2 答題者給予適切的獎勵 獎勵： 1 某某人很棒啊！今日答對問題，很棒啊！ 累計一點獎品值 3 評量後會透過再次的教學並引導學生透過理解後再背誦			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

✓ 層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.依序建立上課節奏讓學生每一時段都有需完成目標 2 專注學生狀況 但有問題請舉手發問 3.適時給予學生讚美或引導例如： 許生舉手問道，為什麼客家人都要帶山上去. 4 陳生一直趴在桌上，請他帶著課本到講台旁邊上課			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 以電子白板教學，以利於圖文印證增加學生學習印象. 以引導方式增加學習信心 例如：讓學生觀看各族群的遷徙分布圖讓學生自我觀看並整理分布區域及其與原鄉關係 2 對於無法回答的同學，給予時間及更多的引導讓其能有答對題目的成就感 例如：林生請他看分布圖（老師手指地圖）讓學生根據老師的暗示講出正確答案			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				