

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭懿珊</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數/國/綜/健/ 彈性</u>
授課教師	<u>劉姿儀</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數/國/綜/健/ 彈性</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元七 整數四則運算</u> <u>7-2 多步驟計算</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_11_月_15_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_11_月_22_日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見 應用問題。

r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協 助四則混合計算與應用解題。

學習內容：

N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-1 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

學習目標：

- 1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。
- 2.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知連除算式中連除以兩數與除以兩數之積的結果相同。
2. 學生已有先乘除後加減之概念。
3. 學生已有分組討論、學習之經驗。
4. 部分學生小組討論時較少發表，學習態度較被動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師預定流程：提問、教學、討論、分享，讓學生可以根據教師給的架構進行討論，並分享自己的解題思路供其他同學參考。
2. 策略：直接教學法、發問、小組討論等策略，主要透過小組討論讓每位學生都能夠勇於分享自己的解題思路，也讓能力高的學生能夠在討論過程中給予能力較低的學生鷹架。

四、學生學習策略或方法：

1. 組織法：透過教材及上課的習題順序安排，搭配學生的學習、能力由簡至難的進行教學。
2. 運用想像法（視覺化）：根據習題的題目搭配繪圖呈現視覺化的圖文來促進學生的思考及理解。
3. 辨認學習：運用相似題型、題目來協助學生釐清概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組討論：教師透過學生與同儕間的小組討論與深究，了解學生知識的形成及素養的表現。
2. 口頭發表：學生可針對討論的內容與小組成員進行解題討論，並根據討論結果能進行發表。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_11_月_22_日 10：30 至 11：10

地點：____505____

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭懿珊	任教 年級	五	任教領域 /科目	數/國/綜/健 /彈性
授課教師	劉姿儀	任教 年級	五	任教領域 /科目	數/國/綜/健 /彈性
教學單元	第七單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_ 年 11 月 22 日 9 : 30 至 10 : 10		地點		505
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先針對學生之前的學習經驗提問，引發學生的學習動機，並與新概念做連結。 2. 教師清楚的呈現例題內容，並繪圖輔助，使學生對題目更佳有具體的概念。 3. 提供適當的題目供學生討論、練習且發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 配合圖像化及相似概念引導學生思考及釐清概念。 2. 運用口語及教室走動，隨時加入學生的討論並給予指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用小組參與、態度檢核與口頭發表，來多方面評量學生。 2. 課堂中根據學生的討論及分享，加以進行回饋及觀念釐清。 3. 需在根據評量結果，再調整教學，讓學生能更勇於參與討論。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭懿珊</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數/國/綜/健/ 彈性</u>
授課教師	<u>劉姿儀</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數/國/綜/健/ 彈性</u>
教學單元	第七單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_11_月_22_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>505</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師利用舊經驗複習，協助學生進入課堂並連結新經驗。
2. 學生小組討論時，教師各組巡察、給予指點。
3. 教師透過學生發表做題思路時來提醒學生注意易錯點。
4. 小組討論機會多，可以讓不同能力的學生在討論中互相學習。

一、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 部分學生較不積極參與小組討論。
2. 部分學生回答音量較小，學生需多加練習發言，可使用麥克風增加音量。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能透過小組討論及發表，讓學生均有機會進行思考、分享。		
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能透過圖像化的方式協助學生理解文意增進思考。		
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過小組的討論及發表進行評量		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學內容扎實，給予學生足夠的練習機會。
2. 教師班級經營良善，透過計分獎賞給予學生正向支持、回饋。
3. 教師對於課程內容熟稔，並套入生活情境來協助學生理解

教學照片



彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

一、日期：112 年 11 月 22 日

二、時間：9:30-10:10

三、地點：505 教室

四、授課者：劉姿儀

五、紀錄者：郭懿珊

六、教學科目：數學

七、教學單元：第七單元

八、教材版本：南一

九、參與者簽到：

郭懿珊	劉姿儀		