

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	說課會談日期	112 年 9 月 21 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱：數-E-B1 能熟練操作日常生活使用之度量衡。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-II-4 在活動中，能認識旋轉角。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-4-1 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-2 以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊到終邊所轉的角度。旋轉角有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生已認識角並能使用量角器測量角度，也能分辨直角、銳角和鈍角。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：量角器、直尺。 教師：扣條、量角器、小時鐘、電子書、教學 PPT。 <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用暖身練習題目，讓小朋友複習之前學過的直角、銳角和鈍角觀念。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過時鐘旋轉的活動，認識順時針和逆時針的意義。 認識旋轉角：學生使用小時鐘觀察鐘面的旋轉角，用量角器測量出時鐘上的一大格是 30 度，利用乘法算出正確的角度大小，並介紹旋轉角的名稱及構成要素。 認識平角與周角的定義並正確讀出角度。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童說出順時針、逆時針及旋轉角的構成要素，並能根據時鐘上的一大格是 30 度，用乘法算出正確的角度大小。 請兒童說出平角與周角的定義及各是 180 度及 360 度。 <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>參與討論、聆聽、回答及操作。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>口頭發表、實作表現、態度檢核。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教年 級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	教學觀察日期	112年9月25日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1、一上課先複習直角、銳角、鈍角的定義,以及角的定義,並點學生進行抽問。 2、老師問:時針、分針、秒針是三兄弟,誰跑得最快?誰跑得最慢?即使有快慢的差別,但方向如何?學生(全體)答:方向一樣是順時針。 3、老師請學生用有顏色的筆畫出 p47 的小重點。 4、老師請全班一起念 p47 的藍色大重點,並請學生圈出重點。 5、下課前三分鐘老師問學生今天有學到什麼重要的內容?抽問 6 號學生做回答。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1、老師讓學生具體操作小時鐘(兩人一組),並用量角器實測鐘面的一大格是 30 度。 2、老師利用扣條演示旋轉角觀念。 3、在算鐘面不同的刻度是幾度旋轉角時,老師透過畫花瓣和大數減小數的方式教學生數出指針走了幾大格,才來計算出角度。 4、老師利用地面、水平面和海平面的生活聯想,來強化學生平角 = 180° 的觀念。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1、透過課堂 20 次以上的問答,來確認學生學到了教授的重點。				

	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、老師提問學生：「平角有沒有頂點？」，學生用舉手的表示，8 位同學覺得有，其餘覺得沒有，老師進行觀念釐清。 3、交代學生回家要寫習作 p32—p33，來檢驗今天課堂上所學到的觀念。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、記錄滿五次，要利用下課來找老師。 2、善用加分和扣分的制度，只有 2 號回答、4 號很棒，老師幫你們加分；12 號請安靜，沒請你唸不要唸，再影響到同學就要記你了；手放下，現在我只要 3 號同學唸，老師要知道他會不會。 3、發下小時鐘時，口頭交代學生先不要玩，待會會交換。 4、對於座位 5-2 的同學，口頭提醒不要離開位子，課本要打開。之後也對座位 5-3 的同學口頭提醒課本打開並坐正，請他不要耽誤大家的時間。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1、P47 的重點讀得不整齊，要求全班重讀。 2、讚美學生升旗時，向右轉（就是順時針方向），向左轉（就是逆時針），學生回答都很正確，比老師還厲害。 3、座位 2-5 的同學提問老師是上午 12:00 還是下午 12:00，老師回應：不管上上午或下午都不影響測出來的角度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師準備大小時鐘和扣條，透過教具操作，讓學生對學習內容更具體有感。 2、善用小幫手操作電子書，讓老師心無旁騖更專心講授課程內容與學生互動。 3、對於座位 6-4 的同學反映有螞蟻，老師請他先專心上課，等下課老師再處理，該生有配合老師。老師稱讚他今天表現很乖，沒有吵到別人。

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>1、老師在課堂上有 3 次提問，學生的回答很正確，老師稱讚學生比老師還厲害。</p> <p>2、2 號和 4 號回答老師的問題答案正確很棒，老師給予口頭稱讚。</p>
--	------------------------------	--



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇安娜	授教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、角度	說課會談日期	112 年 9 月 27 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師課前備課準備充分，講述課程內容深入淺出，令人清晰易懂。 2、對於學生課堂的提問，老師能適時予以協助或回覆，態度溫和中肯，營造出和諧的上課氛圍。 3、除了讓學生讀出課本重點外，還提醒學生要用筆畫出課本重點，並做課堂小測驗抽問，以檢視學生的學習成效，有立即性的學習回饋。 4、能總結此堂上課的重點，教學流程完整呈現，讓學生非常清楚掌握重點所在。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 善用教具操作，讓學生更清楚所學的內容。 2 加分與減分制度規範明確，利於掌控班級秩序。 3 時間掌控得宜，非常值得學習。 					