

112 年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈/黃瓊純	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃雅楨	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第 11 單元吃星星的小鴨子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>8</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>		地點	105 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>15</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	105 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 2. 實際操作:學生能夠運用所學短語，完成填空及段落。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能運用注音符號認讀字詞。 2. 能運用真實的生活經驗與課本內容做連結。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.直接教學：教師以講述法、影片教學講解。 2.教師協作：老師以口頭提點跟附件協助的方式，讓學生理解。 3.合作學習：讓動手能力強、理解能力佳的學生幫助動手能力較弱的學生。 4.練習教學：反覆讓學生進行練習，以養成精熟正確的操作反應。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心觀看影片瞭解作品完成方法。
- 2.仔細聆聽教師講解並回答問題。
- 3.遇到無法理解的狀況或是困難懂得舉手發問或求救。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：教師隨時觀察學生課堂狀況，是否專注上課。

實作評量：學生是否能夠按造順序、有步驟有層次的一步步回答相關問題，達到訓練耐心及專心做事的態度跟方法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 05 月 22 日 13：30 至 14：10

地點： 105 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈/黃瓊純	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語		
授課教師	黃雅楨	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第十一課 吃星星的鴨子	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 05 月 15 日 08:40 至 09:20		地點		105 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 引起動機提問連結學生一年級學過的經驗。 A-2-2 完整呈現所有內容、並完成附件，協助學生習得技巧。 A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生問題，並指示下一個步驟。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生在教室內有那些物品，並提點學生。 A-3-3 教師在教室走動中，隨時提供學生協助和指導學生如何使用白板筆畫出附件相同的東西。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師採用口語評量與實作評量，可隨時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。 A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵（讚美）學生或是指導學生如何改善作品。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈/黃瓊純	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	黃雅楨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	11 年 05 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	105 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師的肢體表現豐富，表演動作讓學生猜，增加學生上課的興趣。
- 2.學生參與度佳，大都能保持高度的參與，很有反應。
- 3.教師會趁著上課補充科普知識，讓孩子涉獵不只是國語的句子而已，還能增加知識。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師口語表達或指令速度快,可以稍為放慢一點，讓較容易分心的孩子們能夠跟上。
2. 有些科普的知識 EX: 外太空的句子仿作，可以看出有些學生科普知識豐富,但有些孩子們較難參與.例如：黑洞/衛星，有些部份超出孩子的理解範圍。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

「見賢思齊焉，見不賢而內自省。」藉由觀察其他教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到理想是很美好的，但現實往往不盡人意。每份用心設計的教案在觀課現場，學生不一定能回應教師的期許；有時老師還是需要憑藉豐富的教學經驗，與學生的長期相處，才能給予學生適切的幫助。尤其近年來學生的個別差異相當極端，想要達到孔子的因材施教理念，對於教師是越來越大的挑戰。此次觀課，發現原本是想讓學生「從做中學」的教育方式，容易變成半途而廢，當學生覺得枯燥乏味、缺乏耐心時，就會想要聊天、分心、輕而易舉放棄手上的工作，也因此對於低年級的學生，如何持續性的引導，令其保持專注性，可以考慮正增強物或誘因（讚美、獎勵、加分）配合教室規則雙管齊下試試看。

