彰化縣縣立培英國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校創新教學、走讀社區、與國際接軌等因素,以健康、卓越、感恩,大手牽小手快樂向前走為課程願景, 並發展美感、資訊、閱讀及國際教育等特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一点	手級	二年	手級	三年級	
類別	细和力物	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	國際教育	42	40	42	40	21	20
主題/	美感教育	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	資訊教育	0	0	0	0	21	20
探究	閱讀教育	0	0	0	0	21	20
社團活							
動與技							
藝課程							
其他類課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四至	年級	五年	手級	六年	手級
细伯力顿	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	20	21	18
美感教育	21	20	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀教育	21	20	21	20	21	18
補救教學					21	18
合計	84	80	84	80	105	90

彰化縣 培英 國民中(小)學 112 學年度第一學期五年級 美感教育 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

	實施年級 教學 1,413,11,01,01,01,01	
課程名稱	擁抱梵谷 1 (班級組別) 五 節數 本學期共(21)節	
		$-\ $
	.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)	
	. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)	
	. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark>	
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用	
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域	
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程	
	.■其他類課程	
	□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
	1. 以介紹藝術家梵谷以及其時代為主軸,結合藝術與美學精神為根本,引導學生觀察生活中重要的啟發,鼓勵學童重啟新觀點	與
	新視野,並從中領略出表象之外的深層美感與背後的力學與科學特色體驗,並將其運用於生活當中。	
設計理念	2. 生活周遭太多習以為常而忘卻在熟悉的景象中,還藏有許多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有感官	,
	放慢腳步去觀察,引導學生重新開啟新的觀點與視野。	
	3. 強調創造思考和問題解決能力的培養為主要核心,同時透過開放式的思考、及發現式的學習經驗,來增加孩子生活的體驗。	,
	藝-E-A1參與藝術活動, 探索生活美感。	
本教育階段	藝-E-A3學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。	
總綱核心素養	藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
或校訂素養	藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	
	藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

1. 從梵谷的作品發現結構之美,現實存在的各樣物品,選擇適切的媒材與處理技法,製作傳達讓生活更豐富的作品,美化生活。 2. 能瞭解藝術賞析的意涵。美學中的構成是有邏輯可依循的。運用思考、觀察、領略、紀錄、、描繪分享的過程,完 成美麗創作 的學習歷程。 3. 能藉由藝術賞析,了解藝術家的故事,並能欣賞各種不同形式的藝術作品。 課程目標 4. 能欣賞各種不同形式的藝術作品,藉由體驗瞭解藝術創作的歷程。 5. 藉由科技器材觀察紀錄,將自然生態、生活環境、建築等進行大自然探索。透過經驗、想法的交流,發現自然之美,並培養細膩 的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境,開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索, 感受藝術的樂趣, 體會藝術之 美,深耕美感教育。 ─性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 品德教育 配合融入之領 國語文 英語文 □本土語 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □ 域或議題 □數學 健康與體育 ■自然 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 國際教育 1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 學習單:檢核學習成效。 3. 欣賞美麗大自然:探索自然生物特別的地方。 表現任務 4. 實作學習:動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習:與小組同學合作,共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度:認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞:透過欣賞別人作品,發現美的事物。 課程架構 教學 節教學單元 學習活動 學習評量 學習內容 學習表現 自編自選教材 學習目標 (校訂或相關領域) (節次) /學習單 期程 數 名稱 (校訂) (表現任務) 1-Ⅱ-2能探索視覺元 1. 透過《我的藝術欣賞書》的欣賞及 1. 聆聽態度 1. 能覺察自己對自 視. E- ∏-1 色彩感 1. 七彩彩虹 素, 並表達自我感受 知、造形與空間的 教師講解,讓學生瞭解藝術賞析的 2.學習單 2. 科學知識-螢光 然環境的適應力, 與想像。 每 意涵,並認識具有代表性的藝術家 3. 欣賞美麗大自然 探索。 3. 學習單 第1週 並感受自然美感。 1-Ⅱ-6能使用視覺元 週藝術賞析的 視 E- II -2 媒材、技 及世界名畫,培養孩子能主動、積 4.實作學習 素與想像力,豐富創 2. 能發現大自然生 法及工具知能。 極的去欣賞生命中各種美的事物。 5. 合作學習 意義 作主題。 第5週 活美好的人、事、 視. E- Ⅱ-3 點線面 2. 教師示範介紹藝術家梵谷的故 6. 學習態度 2-Ⅱ-5能觀察生活物 物,建立正向的學 創作體驗、平面與 事,藉由欣賞影片《Don McLean - 7.作品欣賞 件與藝術作品,並珍 Vincent (Starry, Starry Night) 立體創作、聯想創 視自己與他人的創 習態度。

第 6 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	每週1節	藝術家的世	作。 2-Ⅱ-7。 2-Ⅱ-7。 1-Ⅱ-7。 1-Ⅱ-2。 1-Ⅱ-2。 1-Ⅱ-4。 1-Ⅱ-4。 1-Ⅱ-4。 1-Ⅱ-5。 1-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅱ-6。 2-Ⅲ-6。 2-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 3-Ⅲ-6。 4. 4. 4. 5-Ⅲ-6。 4. 5-Ⅲ-6。 5-Ⅲ-6。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	與體認,運用視覺 藝術創作的形 式,表現自己的 受和想法。 2. 嘗試各種媒材,引 發豐富的想像 力,以從事基礎, 視覺藝術活動,與 受創作的喜悅與 樂趣。	覺聯想。 視 E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、覺聯想。 視 P-Ⅱ-1在地及	 透過攝影練習,來認識自畫像與自 拍的不同,了解更多色彩美感元素。 透過顯微鏡儀器觀察蝴蝶與金龜 	2. 學習單3. 欣賞美麗大自然	 學習單 介紹光子晶 體應用
第11週 (第15 週)	每週1節	我是小小藝術家	1-Ⅱ-2 能探索視 龍天東 東想 東想 北表。 1-Ⅲ-6 與態想 東連 第一五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	物、人造物與藝術品,建立初步的審 美觀念。 3. 互相欣賞同儕間 的作品,並能描述	視 P-Ⅱ-2藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	 透過梵谷畫作的欣賞,來仿做一幅屬於自己的梵谷。 向日葵圖樣欣賞-數列的秘密。 實作與賞析:繪製有秩序的纏繞畫圖形並欣賞作品。理解創作者創作理念與欣賞美的多元形式與歧異。 觀察與比較物體的形狀、幾何圖形,以及自然界生物造型的特徵及其差異。 	 1. 聆聽單 2. 學賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合學習度 7. 作品於賞 	 空間概念設計圖 實作學習 對稱美學 六角形的秘密

∥第 16 週 │	每 週 1 節	防疫罩得住	現形式,認識與探索 1-Ⅱ-3 能無	1.介紹藝術家, 認藝術家的 作歷程人均有 在個個質。 全個的重額所 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動	作與空間元素和表現形式。	1.準備幾個特殊圖案的口罩 2.欣賞戴上不同單後,所呈現的不同美感。 3.思考在未來需長戴口罩下,是否有哪些可以不同人的。 4.介紹是如何影響我們給人的外表的說是是一個人。 5.創意口罩是 數學生探索自己的 與趣和專長,進而實踐。 1.	1 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度 7. 作品欣賞	1. 作品欣賞:透過 欣賞別人作 品,發現美的事 物。 2. 探索自己的藝 術興趣
-----------	---------	-------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

彰化縣 培英 國民中(小)學 112 學年度第二學期四年級美感教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	文藝復興2	實施年級 (班級組 別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創立 其他類:□藝術 4.■其他類課程	. 藝課程 (□社 . 課程(特殊需 舌管理□社會 告力 □領導 析才能班專門	·團活動□技藝 求課程計畫請 技巧□學習策 才能□情意發 課程□體育班	統一上傳至第 略□職業教育 展□獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	1. 以介紹文藝復野,並從中領 2. 生活周遭太多 感官,放慢腳	興時代為主 略出表象之。 習以為常而, 步去觀察,	軸,結合藝術與外的深層美感、 忘卻在熟悉的景 引導學生重新展	具科學精神為相 圍觀的特色 景象中,還藏不 財啟新的觀點與	艮本,引導學生觀察生活中重要的啟發,鼓勵學童重啟新觀點與新視 豐驗,並將其運用於生活當中。 「許多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1參與藝術 藝-E-A3學習規劃 藝-E-B2識讀科技 藝-E-B3善用多元 藝-E-C3 體驗在地	藝術活動, 資訊與媒體的 感官, 察覺	豐富生活經驗。 的特質及其與 感知藝術與生	藝術的關係。 活的關聯,以	豐富美感經驗。

課程目	1標	2. 3. 4. 5. 5.	文反文,文文大由膩參復與有時,其與其一人。 要應獨大之之。 要應獨大之之。 與其一時,其一, 與其之。 與其之。 與其之。 與其之。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	是 題 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	里技法,製作傳達語 美學中的構成是有 介紹建築師作品: 介紹建築師作能看 在自然界中常能看 所賞創作的藝術表 活環境、建築等近	蹇買 利貢支建 用到現行	更豐富的作品,可依循的。運用 思環境取材自然 思述 是话的人,可以不知,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	美思考、 建 與 與 縣 、 寫 運 服 、 思 , 建 选 田 。	。 察、領略、紀錄、 然天成的建築工藝 鱉蛋等大自然驚奇 法的交流,發現自	、描繪分享的過 。 巧妙的面貌,展 然之美,並培養
		術之	美,深耕美感教育。							
配合融力域或請	- / •	■國□數		□本土語 ■自然	■安全教育		教育 ■環境教育 教育 □科技教育 教育 □ 教育 □原住民教育	□海洋教育□資訊教育■戶外教育	□能源教育	
表現任	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 學習單:檢核學習成效。 3. 欣賞美麗大自然:探索自然生物特別的地方。 4. 實作學習:動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習:與小組同學合作,共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度:認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞:透過欣賞別人作品,發現美的事物。									
					課程架構					
教學 期程	節 教 數 元		學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)		學習活動 (節次)		學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	每週 創:	意一把 罩	1-Ⅲ-2 能探索視 覺元素,並表達自我感 受與想像。 1-Ⅲ-3 能試探媒 材特性與技法,進行創	1. 利用動物與聲音 傳達教學內容,並 做適當的回應。 2. 如果動物也戴上 口罩,會發生哪些 有趣的事物,值得	表 E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探	2.	觀察日常生活中的各 門的嘴部特徵。 當我們以口罩遮去了 毀,會產生哪些不同 化。 若我們將動物的嘴部	這些特 且有趣的變	 2.學習單 3.欣賞美麗大自然 4.實作學習 5.合作學習 	1. 平衡美學 2. 動物的嘴部特 徵 3.

			作。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術作品,並 珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參 與各類藝術活動,探索	探討。 3. 觀察生活環境需用友善的心態。 4. 藝術生活化,生活藝術化。	索。 視 E-Ⅱ-3點線面創 作體驗、平面與立體 創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2藝術蒐 藏、生活實作、環境 布置。	於我們的口罩上,可以形成什麼效果? 4. 欣賞同學的創作並互相評論。	7. 作品欣賞	
第 6 週 ~ 第 10	每 週 1		覺元素與想像力,豐 富創作主題。 2-II-2 能發現生活中 的視覺元素,並表達	周邊事務,發現結 構不同之處。 2. 啟發學生創造思 考力與審美力。 3. 經由藝術陶治,涵 養人文核心素養。 4. 了解自我、尊重與	法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立 體創作、聯想創作。 視 E-Ⅱ-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。	4. 能了解繪圖的技巧。並完成作品與	 學習單 欣賞美麗大自然 實作學習 合作學習 	1. 圖卡 2. 力學結構與建 築 3. 向日葵圖片 4. 101 大樓圖片
第 11 週 第 15 週	每週 1 節	夢享文 具趴	自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的關係。 3-II-5 能透調藝術 表現形式,協藝與與形式,係及互關係及互關係及互關係及互關係及互動。 1-II-2 能探索視 覺元素,並表達自我感 受與想像。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法,進行創	欣賞他人的異同。 1. 能藉由感官接觸 文具,了解其功能並 分析所其美學元素。 2. 參與藝術創作	藏、生活實作、環 境布置。	1. 說說心目中理想的文具是什麼樣子? 2. 如果是你,你想怎麼創造出多功能且實用的文具呢? 3. 展品欣賞-各種得獎文具品展示 欣賞。 4. 觀察大學問-工欲善其事,必先利	 學習單 欣賞美麗大自然 實作學習 合作學習 	1. 重複單一元素 2. 科學小知識一 大自然秩序的建 3. 日本文具大賞 影片或相片。

			作。 2-II-2 能發現生 活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術作品,並 砂視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術與趣納,探索自己的藝術與趣與與	記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。。	表 A-II-3 生活事件 與動作歷程。	其器。注意室內或室外地點。 5. 功能的思考與疊加,好用的功能 可以從改變外型得到,也可以從複 合型功能得到,可以進行探討。	7. 作品欣賞	
第 16 週 第 20 週	每 週 1 節	創意文 具控	1-Ⅱ-2能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 能與同學如何創作獨美一人,因為其一人,因為其一人,因為其一人,可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法 及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 單一形式改變外型的文具探討。 2. 複合外型與功能的文具探討。。 3. 看過最好玩的奇怪文具大賞。 4. 植物密碼-生活中許多用品來自植物,這沉默卻十分重要的好朋友,我們要好好珍惜。		 整齊與韻律 外型與設計 功能與設計 科學小知識- 黃金比例

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節				
	1.■統整性探究課程([□主題□專題□詞	· 義題)						
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	│ 其他類:□藝術才能班專	門課程[]體育班	專門課程						
	4.□其他類課程								
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶	外教育□班際或校際交流	九□自治治	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念									
	英-E-B1								
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
本教育階段	英-E-A1								
總綱核心素養	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。								
或校訂素養	英-E-A2								
ALX A A K		急的能力,能運厂	用基本邏輯思考策略提升	學習效能					
	國-E-B1								
			察他人的感受,並給予適	當的回應	,以達成溝通及互動的目標。				
	認知: 1、了解臺灣的地								
	2、了解臺灣飲食	,							
課程目標	情意: 1、專注參與課堂								
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2、給予他人的分	• • = > • • • • • • • • • • • • • • • •							
	技能: 1、能回答臺灣各	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
	2、能分辨臺灣各	項美景英文名稱							

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技						□科技教育 □資訊■閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育
表現任務	÷	口頭報告、學習單	<u> </u>						
				課程架	? 構				
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	客(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第一週	1	Can Ben Jump As	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國	小階段	1. 複習句型	口頭報告、學習	
		High As Tony?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞	及句型	Can you ? Yes,	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝	通。	I can. 和 No, I		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1	自然與	can't.		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境	的交互	2. 利用單字圖		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造	成生活	(字)卡複習		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態	的差異	walk,		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。		write, read,		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋			sing, climb,		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺			jump, swim,		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文			run, cook,		
			或令人困惑的現	名稱			play °		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣					
				各個美景的英文					
				名稱					
第二週	1	Can Ben Jump As	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國	小階段	1. 複習句型	口頭報告、學習	
		High As Tony?	懂國小階段基本	的地理位置、產業			Can you ? Yes,	單	
			字詞及句型,並使				I can. 和 No, I		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1		can't.		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境	的交互	2. 利用單字圖		

第二週 1 Let's llave A Drink				_			1	-	
「京田田 透過對 講事的理解與名 技能:1、施说出会 沈を相談を表 次を相談を表 次を相談を表 次を相談を表 次を相談を表 次を相談を表 次を相談を表 次の大田 のの理性 次を相談を表 で知及の型、並使 用外筒易日常溝 通。 (字) 十 北 年 中 2 で 1 を 2 で 2 で 2 を 2 で 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を 2 を				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	(字)卡複習		
第三週 1 Let's Have A Drink 時事的理解與者 放総:1、総説出畫 次条個美景的中文 名稿 次条個美景的英文 名稿 全個美景的英文 名稿 全個美景的英文 名稿 全個美景的英文 名稿 全個美景的英文 名稿 全個美麗的英文 名稿 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全面 全				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	walk,		
時事的理解異省				示。	人的分享尊重與回	與多元。	write, read,		
思,提出感與趣或令人困惑的現象及社會議題。 第三週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能懸怪、鏡				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		sing, climb,		
第三週 1 Let's Have A Drink 5-III-3能聽懂、讀				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		jump, swim,		
第三週 1 Let's Have A Drink				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		run, cook,		
S				或令人困惑的現	名稱		play ·		
第三週 1 Let's Have A Drink 5—Ⅲ-3能聴懂、讀 協知: 1、了解臺灣 B—Ⅲ-2國小階段 (字) 卡数單字 では、帯學生念三 内於簡易日常溝 (字) 作意: 1、率注參與 (方意: 1、率注》 (表述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本				象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
第三週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聴懂、讀 認知: 1、丁解臺灣 B-Ⅲ-2國小階投 (空) 中教 單字 ロ頭報告、學習 で 2、丁解臺 的地理位置、產業					各個美景的英文				
「					名稱				
字詞及句型,並使用於簡易日常溝	第三週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習	
開於簡易日常溝 通。				懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡教單字	單	
通。				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	cut,帶學生念三		
第四週 1 Let's Have A Drink 5-III-3 能動性、讀 認知: 1、了解臺灣 B-III-2 國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	次,並解釋中文意		
教師的説明與演				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	義之後,將圖(字)		
京。				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	卡貼在黑板上;之		
3a-III-1 透過對				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	後再以同樣的方法		
時事的理解與省				示。	人的分享尊重與回	與多元。	教其他單字。		
 思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 第6個美景的中文 名稱 ②、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 ②、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習 				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2. 播放 CD 讓學生		
或令人困惑的現象及社會議題。 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 名稱 第四週 1 Let's Have A Drink 5-III-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-III-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		跟讀單字,同時教		
 象及社會議題。 第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習 				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		師拿出字卡貼在對		
第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習				或令人困惑的現	名稱		應圖卡的位置。		
名稱 學生大聲念出,直 到熟練單字為止。 第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		3. 不斷地代換單		
到熟練單字為止。 第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習					各個美景的英文		字圖(字)卡,讓		
第四週 1 Let's Have A Drink 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 我是主角 配合課 口頭報告、學習					名稱		學生大聲念出,直		
							到熟練單字為止。		
懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 本 Let's Listen 單	第四週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	我是主角 配合課	口頭報告、學習	
				懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	本 Let's Listen	單	

	1	I	T		I	T		
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	and Talk		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	傳兩個海灘球,一		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	個代表 Andy, 一個		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	代表 Ben;教師播放		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	音樂 CD,音樂停止		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	的時候,拿到球的		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		人必須代表角色說		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		出課文情境對話。		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第五週	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	搭橋抓人或拔河	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(tug-of-war) 配	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	合課本 Let's		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Sing		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	兩位學生搭手當		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	橋,兩人各選一個		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	密語,如:gold 和		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	silver; 其餘學生		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		排成圓圈從橋下		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		走。唱到 my fair		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		lady 時橋掉下來抓		
			或令人困惑的現	名稱		人,被抓到的人必		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		須選擇要當 gold		
				各個美景的英文		或是 silver。最後		
				名稱		gold 組和 silver		
						組可拔河比賽。		

第六週	1	Why Didn't You Go	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 複習已學習過	口頭報告、學習	
		To The Party	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	的長短母音和各子	單	
		Yesterday?	字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	音的發音方式,隨		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	機寫出任一個,要		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	求學生念出字母相		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	對應的發音。		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	2. 教師多作		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	blending 混合母		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		音、子音練習,讓		
			時事的理解與省	技能:1、能說出臺		學生熟讀拼讀方		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		式。		
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第七週	1	Why Didn't You Go	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請一位自願者到黑	口頭報告、學習	
		To The Party	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	板前,由教師選一	單	
		Yesterday?	字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	個單字讓他畫出		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	來。其他的學生舉		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	手猜猜看他在畫的		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	是什麽,猜對者可		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	以上臺畫圖。也可		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	以將遊戲分成兩組		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		進行,由教師告訴		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		雨位代表,或是由		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		代表自己抽單字卡		
			或令人困惑的現	名稱		進行繪圖,而由同		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		組的同學進行猜		

						各個美景的英文		謎。		
						名稱		1 acc -		
笠 、	1	Whose	Pants	Amo	5 III 9化脑膜、墙		D III SEE L NEE A	(右羽 Uni+ 9 昭	口 云 却 从 , 飽 羽	
第八週	1			Are	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	(複習 Unit 3 單	· ·	
		These?			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	字、句型)	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	1. 教師先將第三		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	課的單字圖(字)		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	卡一一展示並帶領		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	學生複習。		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	2. 複習Unit3的頻		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	率副詞用法,可以		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		挑選學生以對話方		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		式進行問答。		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
					或令人困惑的現	名稱				
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
						各個美景的英文				
						名稱				
第九週	1	Whose	Pants	Are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師將單字圖	口頭報告、學習	
		These?			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡貼在黑板	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	上並帶學生練習。		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 教師將換句型		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	(替換)卡 How can		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	I get to the		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	teacher? office?		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	和 Just go		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		straight and trun		
					時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		left. It? at		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		the corner. 貼在		
					或令人困惑的現	名稱		黑板上,利用這些		
I	1	1						l]	

			名 11 入 注 胚	0 4 八动 支燃		万町(牡北)ト 城		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		句型(替換)卡變		
				各個美景的英文		化 句子,並帶學生		
				名稱		練習。		
						3. 教師可以替換		
						地點及指示,讓學		
						生大聲念出,直到		
						熟練為止。		
第十週	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	接下來開始,口令	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	必須前面加上	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Simon Says 學生才		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	可以動作;go		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	straight →原地		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	踏步;turn right		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	→右轉後繼續原地		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	踏步;turn left →		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		左轉後繼續原地踏		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		步。並可複習之前		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		學過的動作。		
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第十一週	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師請學生做發	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	音練習,並注意學	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	生發音是否正確。		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 教師將發音字卡		
			通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	隨意放在黑板上,		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	教師隨意發出		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	spider, spoon,		
	1	1	1	l	I .	1		

					示。	14八百亩壬旬口	均久二	atoma atomy 7%		
						人的分享尊重與回	<u>與</u> 多九。	stars, story 發		
					3a-Ⅲ-1 透過對			音,請學生找出正		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		確的發音字卡。		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
					或令人困惑的現	名稱				
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
						各個美景的英文				
						名稱				
第十二週	1]	I Want	To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	交通小指揮 複	口頭報告、學習	
		I	Lawyer		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	習 Unit 4	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	請兩位學生上臺,		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	一邊播放歌曲,一		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	邊 傳 movie		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	theater 的單字圖		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	(字)卡,音樂停		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	時,拿到圖(字)		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		卡的人代表電影院		
					時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		的所在位置,全班		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		一起問		
					或令人困惑的現	名稱		臺上的其中一位		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		學生,以英語口令		
						各個美景的英文		go straight, turn		
						名稱		right, turn left,		
								corner, stop 指揮		
								另一位學生走到拿		
								圖(字)卡的學生		
								的位置,可以找三		
								至五組以上的學		
								生,輪流練習。		
								- 1000CONF		

第十三週	1	I Want To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師先說明南、北	口頭報告、學習
		Lawyer	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	半球的季節剛好相	單
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	反,接著教師帶學	
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	生練習,並帶念以	
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	熟悉課本所列出的	
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	南北半球國家名	
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	稱:Taiwan 臺灣、	
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	U.S.A. 美國、New	
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		Zealand 紐西蘭、	
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		South Africa 南非	
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		共和國。之後再分	
			或令人困惑的現	名稱		成兩人一組互相練	
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		習,先互相打招呼	
				各個美景的英文		後,再虛擬一人住	
				名稱		北半球國家,另一	
						人則住南半球國	
						家,將國家名稱填	
						上後再進行對話。	
第十四週	1	I Want To Be A	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請學生翻到課本	口頭報告、學習
		Lawyer	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Interaction	單
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Activity 那一頁,	
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將全班分成兩人一	
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	組,其中一人擔任	
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	試吃攤位的產品推	
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	銷員,另一人則擔	
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	任顧客,兩人互相	
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		問答。兩位學生可	

時事的理解與省
或令人困惑的現象及社會議題。
第十五週 1 I can sing as well as a bird. 5-III-3能聽懂、讀
第十五週 I can sing as well as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀
第十五週 1 I can sing as well as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 bb-Ⅲ-2國小階段 所學字詞及句型 bb-Ⅲ-1 自然與 方 元 表 表 为 由
第十五週 1 I can sing as well as a bird. 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 所學字詞及句型 圖 (字) 卡排列在 字詞及句型,並使 月於簡易日常溝 通。
as a bird. 懂國小階段基本
字詞及句型,並使用於簡易日常溝灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 兩端各放一個磁情意: 1、專注參與 人文環境的交互 鐵。
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 兩端各放一個磁 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 鐵。 6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 2. 全班分成兩 教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各
通。 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 鐵。 6-II-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 2. 全班分成兩教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各
6-II-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 2. 全班分成兩 教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 隊,並選好代表各
一
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 後順序。
時事的理解與省 技能: 1、能說出臺 3. 學生依序出來
思 , 提 出 感 與 趣 灣 各個美景的中文 進行比賽 , 以擲 散
或令人困惑的現 名稱 子的方式決定移動
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 磁鐵前進的步數,
各個美景的英文 並答出所在位置圖
名稱 (字)卡之單字。
第十六週 1 I can sing as well 5-Ⅲ-3能聽懂、讀 認知:1、了解臺灣 B-Ⅲ-2國小階段 超級比一比 複習 口頭報告、學習
as a bird. 懂國小階段基本 的地理位置、產業 所學字詞及句型 Unit 5單字 單
字詞及句型,並使 2、了解臺 的生活溝通。 全班分成兩組,教
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 Bb-Ⅲ-1 自然與 師請學生輪流上臺
通。 情意:1、專注參與 人文環境的交互 抽單字圖(字)卡
6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 比出單字,由兩組
教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 學生搶答,說出正

_								
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	確的英文名稱,猜		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		對的學生該組得一		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		分。答對最多題的		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		組別就獲勝。		
			或令人困惑的現	名稱		○ メ 遊 戲		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(tic-tac-toe)		
				各個美景的英文				
				名稱				
第十七週	1	Whose glasses are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	請學生翻到課本	口頭報告、學習	
		these?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Interaction	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Activity 那一頁,		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將全班分成兩人一		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	組,其中一人擔任		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	試吃攤位的產品推		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	銷員,另一人則擔		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	任顧客,兩人互相		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		問答。兩位學生可		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		以依據情境上的各		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		項物品(除本課所		
			或令人困惑的現	名稱		學習的單字以外,		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		也可加入以前學過		
				各個美景的英文		的食物單字),更換		
				名稱		對話的內容。		
第十八週	1	Whose glasses are	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師將全班分	口頭報告、學習	
		these?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	成兩組,各組派代	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	表輪流上臺,教師		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將單字圖(字)卡		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	隨機貼在黑板上,		

			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	也把句型(替換)		
			教師的說明與演	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		卡貼在黑板上,教		
			示。	人的分享尊重與回		師每回輪流說:		
			3a-Ⅲ-1 透過對		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	It's cool today.		
			時事的理解與省			Fall is coming.		
			思,提出感興趣			各組代表最快搶到		
			或令人困惑的現	名稱		正確四季和形容詞		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		的單字圖(字)卡,		
			水 八一百 以入	各個美景的英文		並貼在正確句型位		
				名稱		置的組別得分。其		
				× 11,		他組則把教師出題		
						的句子再念一遍。		
						2. 按照以上的過		
						程進行活動,把四		
						季、形容詞和本課		
						· 句型複習過。		
第十九週	1	Winter Is coming	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	 認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 將學過的單字	口頭報告、學習	
71. 1 7 3 6	-			的地理位置、產業	所學字詞及句型	圖(字)卡排列在		
			字詞及句型,並使		的生活溝通。	黑板上,在卡片的	,	
				灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	雨端各放一個磁		
			通。	情意: 1、專注參與		鐵。		
				課堂活動		2. 全班分成兩		
			教師的說明與演	2、給予他		隊,並選好代表各		
				人的分享尊重與回		隊的磁鐵,決定先		
			3a-Ⅲ-1 透過對		2	後順序。		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		3. 學生依序出來		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		進行比賽,以擲骰		
			或令人困惑的現	名稱		子的方式決定移動		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		磁鐵前進的步數,		

				各個美景的英文		並答出所在位置圖		
				名稱		(字)卡之單字。		
				N 411				
第二十週	1	Winter Is coming	5-Ⅲ-3能聽懂、讀		B-Ⅲ-2國小陸段	超級比一比 複習	口頭報告、學習	
712	1		懂國小階段基本	的地理位置、產業		Unit 5 單字	單	
			字詞及句型,並使			全班分成兩組,教	7	
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	師請學生輪流上臺		
			通。		人文環境的交互	抽單字圖(字)卡		
			6- -1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	比出單字,由兩組		
			教師的說明與演		空間型態的差異	學生搶答,說出正		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	確的英文名稱,猜		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		對的學生該組得一		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		分。答對最多題的		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		組別就獲勝。		
			或令人困惑的現	名稱		○ × 遊戲		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(tic-tac-toe)		
				各個美景的英文				
				名稱				
第二十一週	1	Winter Is coming	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 教師將全班分	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	成兩組,各組派代	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	表輪流上臺,教師		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	將單字圖(字)卡		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	隨機貼在黑板上,		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	也把句型(替換)		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	卡貼在黑板上,教		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	師每回輪流說:		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		It's cool today.		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		Winter is coming.		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		各組代表最快搶到		

或令人困惑的	的現 名稱	正確四季和形容詞	
象及社會議是	題。 2、能分辨臺灣	的單字圖(字)卡,	
	各個美景的英文	並貼在正確句型位	
	名稱	置的組別得分。其	
		他組則把教師出題	
		的句子再念一遍。	
		2. 按照以上的過	
		程進行活動,把四	
		季、形容詞和本課	
		句型複習過 。	

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
		(近級組列)		即数	
	1.■統整性探究課程(□]主題□專題□議題)		
	2.□社團活動與技藝課程	₹(□社團活動□技藝	喜課程)		
	│3.□特殊需求領域課程 <mark>(</mark>	特殊需求課程計畫訪	青統一上傳至第 12 項)	
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社	會技巧□學習策略□	□職業教育□溝通訓經	東□點字[□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領	導才能□情意發展□]獨立研究或專長領域		
	其他類:□藝術才能班專	門課程□體育班專阝	『課程		
	4.□其他類課程				
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□戶外者	ర育□班際或校際交 源	九□自治治	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					

本教育階。 總綱核心素 或校訂素:	養	英-E-A2 具備理解簡易英語 國-E-B1	之、讀、寫英語文能 晉文訊息的能力,能 C在日常生活中學習	運用基本邏輯思考	*策略提升	學習效能	0					
課程目標	;	2、了解臺 情意: 1、專注參 2、給予他 技能: 1、能回答	 品知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食與文化的特色 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 									
配合融入之。或議題表現任務		■國語文 ■英語 □數學 □社會 ■健康與體育 □頭報告、學習單	□自然科學□生活課程	□藝術 ■綜合活 □科技	手動	□生命教 □安全教	育 □法治教育 □	□科技教育 □資訊■閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育			
表为工	'	1 5 4 4	-	ND to the	- 1 11							
	1 .	l	I	課程架	(構 T		1					
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內沒	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單			
第一週	1	It's Time For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國	小階段	1. 教師利用單字	口頭報告、學習				
		~~	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞]及句型	圖(字)卡提示學	單				
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝	通。	生並協助複習已學					
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1	自然與	過的節慶名稱和說					
			通。	情意:1、專注參與			法 : It 's					
			6-Ⅱ-1 能專注於 課堂活動 影響,造成生活 Christmas. It's									
			教師的說明與演	2、給予他			Halloween. It's					
			示 。	人的分享尊重與回	與多元。		Dragon Boat					

						20_Ⅲ_1 :禾 :凪 业L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Festival.		
						3a-Ⅲ-1 透過對	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
						時事的理解與省	技能:1、能說出臺		2. 教師展示月		
						思,提出感興趣			· 亮、月餅、柚子、		
						或令人困惑的現	名稱		烤肉的圖片或照片		
						象及社會議題。	2、能分辨臺灣		(若有實物更佳)		
							各個美景的英文		給學生看,並一一		
							名稱		引導學生說出名		
									稱: moon, moon		
									cake, pomelo 及		
									barbecue °		
第二週	1	It'	S	Time	For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 拿出單字圖	口頭報告、學習	
		~~				懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	(字)卡教單字	單	
						字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	cut,帶學生念三		
						用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	次,並解釋中文意		
						通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	義之後,將圖(字)		
						6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	卡貼在黑板上;之		
						教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	後再以同樣的方法		
						示。	人的分享尊重與回	與多元。	教其他單字。		
						3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2. 播放 CD 讓學生		
						時事的理解與省	 技能: 1、能說出臺		跟讀單字,同時教		
						思,提出感興趣	灣各個美景的中文		師拿出字卡貼在對		
						或令人困惑的現	名稱		應圖卡的位置。		
						象及社會議題。	2、能分辨臺灣		3. 不斷地代換單		
							各個美景的英文		字圖(字)卡,讓		
							名稱		學生大聲念出,直		
									到熟練單字為止。		
第三週	1	It'	S	Time	For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師將學生分成	口頭報告、學習	
	l	1				1	<u> </u>	1	1	li	

「				T.				
別外簡易日常溝 湾的歷史與特色 適志: 1、年注參與 流述生活 東京市 大文環境的交互 報、門時分科傳華 京本 大文環境的交互 新樂・造成生活 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京			~~	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	數組,每組發給一	單
通。				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	套電話傳聲筒。	
第四週 1 It's Time For 2、始子地 大田 2、始子地 2、始子地 2、始子地 2、始子地 2、始子地 2、始子地 2、始子地 3 数師各訴其中一 4 数師各訴其中 4 数師各訴其中 4 数師各訴其中 4 数師各訴其中 4 数師為中 4 数師各訴其中 4 数師為中 4 数師為中 4 数師 4 数 4 数 是				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2 教師要求兩人一	
数師的説明與演示。				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	組,同時分持傳聲	
示。				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	筒的一端。	
第四週 1				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	3 教師告訴其中一	
時事的理解與省 思,提出感與趣 東及社會議題。 第四週 I It's Time For 5-Ⅲ-3能懸煙、讀 個國人所發基本 字詞及句型,並使 用於簡易日常溝 通。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。 3a-Ⅲ-1 透過對 時事的理解與省 思,提出感與趣 演發人程會議題。 第06-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演 示。 3a-Ⅲ-1 透過對 時事的理解與省 思,提出感與趣 演發個美景的中文 或令人困惑的現 素及社會議題。 2、於子他 空間型態的差異 等。 2、於子他 空間型態的差異 等。 2、於子他 空間型態的差異 等。 3 負責訴奉的學生 精流自10,20,30,40,50 等數字中域 一數字,兩人同時 縣处一批數字扇。 4 若是兩把扇子上 的數字總和正是域				示。	人的分享尊重與回	與多元。	位學生(It's	
思,提出感興趣 或令人困惑的現 象及社會議題。 1				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		seven o' clock.)	
第四週				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		該位學生要將時間	
第四週 1 It's Time For				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		利用傳聲筒傳給站	
第四週 1 It's Time For 5-III-3能聽懂、讀 認知: 1、了解臺灣 懂國小階段基本 字詞及句型,並使 用於簡易日常溝 通。				或令人困惑的現	名稱		在另一端的隊員。	
第四週 1 It's Time For 5-III-3能聽懂、讀 認知:1、了解臺灣 的地理位置、產業				象及社會議題。	2、能分辨臺灣			
第四週 1 It's Time For 5-III-3能聽懂、讀					各個美景的英文			
「性國小階段基本 字詞及句型,並使 用於簡易日常溝					名稱			
字詞及句型,並使 用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 過。	第四週	1	It's Time For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師將學生分成	口頭報告、學習
用於簡易日常溝 灣的歷史與特色 情意: 1、專注參與 人文環境的交互 2 每組輪流推派一 6-II-1 能專注於 報堂活動 2、給予他 影響,造成生活 人與另一組猜數字 影響,造成生活 人與另一組猜數字 2、給予他 空間型態的差異 本。 3 負責猜拳的學生 输流自 10, 20, 30, 40, 50 等數字中喊 一數字,兩人同時 舉起一把數字扇。 4 若是兩把扇子上 的數字總和正是喊			~~	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	兩組,並要求每組	單
 通。				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	拿出自製的數字扇	
6-Ⅲ-1 能專注於 教師的說明與演 2、給予他 空間型態的差異 拳。 示。 人的分享尊重與回 饋 類				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	子。	
数師的說明與演 示。				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	2 每組輪流推派一	
示。				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	人與另一組猜數字	
3a-Ⅲ-1 透過對 饋 特流自 10, 20, 30, 時事的理解與省 技能: 1、能說出臺				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	拳。	
時事的理解與省 技能: 1、能說出臺 思,提出感興趣 灣各個美景的中文 可令人困惑的現 名稱 2、能分辨臺灣 各個美景的英文 各個美景的英文 的數字總和正是喊				示。	人的分享尊重與回	與多元。	3 負責猜拳的學生	
思,提出感興趣 灣各個美景的中文 或令人困惑的現 名稱				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		輪流自 10, 20, 30,	
或令人困惑的現 象及社會議題。 2\能分辨臺灣 各個美景的英文 的數字總和正是喊				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		40, 50 等數字中喊	
象及社會議題。 2、能分辨臺灣 4 若是兩把扇子上 的數字總和正是喊				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		一數字,兩人同時	
各個美景的英文的數字總和正是喊				或令人困惑的現	名稱		舉起一把數字扇。	
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		4 若是兩把扇子上	
名稱 的數字,則喊對的					各個美景的英文		的數字總和正是喊	
					名稱		的數字,則喊對的	

								學生得一分。		
第五週	1	It'	s T	ime For	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 進行 Let's	口頭報告、學習	
		~~			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	Act It Out 活動,	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	教師播放CD讓學生		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	聽,請學生跟讀實		
					通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	用短句。		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2. 教師念短句		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	時,由學生做出動		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	作。並討論該短句		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		可應用的不同情		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		境,並可即興演		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		出,增加趣味性。		
					或令人困惑的現	名稱		3. 等到學生熟悉		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		教室用語短句後,		
						各個美景的英文		可分組或全班演		
						名稱		練。讓一位學生說		
								短句指令,其他學		
								生做動作。		
第六週	1	How	Mucl	n Is It'	7 5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師徵求二位	口頭報告、學習	
					懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	自願的學生以手拱	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	成山洞的形狀。		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2 教師要求其他的		
					通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	學生手牽手,邊數		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	數字 1~59 邊過山		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	洞。		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	3 當數到 59 時,正		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		在山洞內的學生必		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		須表演節目(如唱		

			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		歌、說故事、說笑		
			或令人困惑的現	名稱		話、表演節奏英語		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		等)		
				各個美景的英文				
				名稱				
第七週	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師展示數項物	口頭報告、學習	
			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	品或其圖卡。	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	2 教師定出各項物		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	品的合理價格,但		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	不讓學生知道。		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	3 教師將學生分		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	組。		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	4 教師以?How much		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		is it/are they??		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		的句子要每組猜測		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		該項物品的定價。		
			或令人困惑的現	名稱		最接近底價的隊伍		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		可得一分。		
				各個美景的英文				
				名稱				
第八週	1	What Time Is The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 播放 CD 課文對	口頭報告、學習	
		Movie?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	話,讓學生跟讀本	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	課的對話內容。		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	2. 請學生扮演課		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	文中人物,並模仿		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	聲音和語調。		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	3. 複習本課單字。		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。			
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋				

	1				I			
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺				
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文				
			或令人困惑的現	名稱				
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
				各個美景的英文				
				名稱				
第九週	1	What Time Is The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師準備10張單	口頭報告、學習	
		Movie?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	字卡,將卡片發給	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	10 位學生,一人一		
			用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	張。10 位學生拿著		
			通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	卡片圍成一圈。		
			6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2 其餘學生分成 2		
			教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	或 3 組,每組每次		
			示。	人的分享尊重與回	與多元。	派 1 人站到圓心位		
			3a-Ⅲ-1 透過對	饋		置,站在圓心的人		
			時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		數即為組數。		
			思,提出感興趣	灣各個美景的中文		3 由教師或一位英		
			或令人困惑的現	名稱		文程度佳的學生一		
			象及社會議題。	2、能分辨臺灣		次念一個單字,若		
				各個美景的英文		本單字為在場十位		
				名稱		學生中某一位手中		
						所持的卡片,則圓		
						心的學生需立即跑		
						上前與持卡者互拍		
						右手,並說:"Give		
						me five." ,		
第十週	1	How's The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	學生兩人一組。發	口頭報告、學習	
		Weather?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	給「雨天」圖卡及	單	
			字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	「晴天」圖卡各一		

	用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	張。		
	通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	學生一人抽牌,若		
	6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	抽到「雨天」圖卡,		
	教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	則說"It's		
	示。	人的分享尊重與回	與多元。	raining."另一人		
	3a-Ⅲ-1 透過對	饋		則回應" Take an		
	時事的理解與省	技能:1、能說出臺		umbrella.";若抽		
	思,提出感興趣	灣各個美景的中文		到「晴天」圖卡,		
	或令人困惑的現	名稱		則說"The sun is		
	象及社會議題。	2、能分辨臺灣		shining."另一人		
		各個美景的英文		則回應"Let's		
		名稱		have a		
				barbecue" 。		
				4 若學生程度		
				佳,則可增加"		
				It 's windy		
				today. Put on		
				your coat/		
				jacket. " 或 "		
				It's snowing		
				now. Don't stay		
				out."等句子,並		
				適時在本活動中增		
				加天氣圖卡。		
第十一週 1 How's The	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	學生兩人一組。發	口頭報告、學習	
Weather?	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	給「雨天」圖卡及	單	
	字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	「晴天」圖卡各一		
	用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	張。		
	通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	3 學生一人抽		

					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	牌,若抽到「雨天」		
					教師的說明與演		空間型態的差異	圖卡,則說"It's		
					示。	人的分享尊重與回		raining."另一人		
					3a-Ⅲ-1 透過對			則回應" Take an		
					時事的理解與省			umbrella.";若抽		
					思,提出感興趣] 到「晴天」圖卡,		
					或令人困惑的現	名稱		則說"The sun is		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣 2、能分辨臺灣		shining."另一人		
						 各個美景的英文		則回應"Let's		
						 名稱		have a		
								barbecue" •		
								4 若學生程度		
								佳,則可增加"		
								It 's windy		
								today. Put on		
								your coat/		
								jacket. " 或 "		
								It's snowing		
								now. Don't stay		
								out."等句子,並		
								適時在本活動中增		
								加天氣圖卡。		
第十二週	1	What	Day	Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師可自己或請一	口頭報告、學習	
		Today?			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	位英文程度較好的	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	學生念口令,口令		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	如下,		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	"(Please) Strike		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	Saturday."臺上		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	兩位同學一起找貼		

					示。	人的分享尊重與回	與多元。	有"Saturday"的		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		球,並以球拍將之		
					時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		擊到地上圓框內。		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		字球選對得一分,		
					或令人困惑的現	名稱		擊中圓框再得一		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		分。每個字球均須		
						各個美景的英文		打擊出去才算分。		
						名稱		時限內得分最多的		
								組別獲勝。		
第十	三週	1	What Day	Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	教師可自己或請一	口頭報告、學習	
			Today?		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	位英文程度較好的	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	學生念口令,口令		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	如下,		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	"(Please) Strike		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	Saturday."臺上		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	雨位同學一起找貼		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	有"Saturday"的		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		球,並以球拍將之		
					時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		擊到地上圓框內。		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		字球選對得一分,		
					或令人困惑的現	名稱		擊中圓框再得一		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		分。每個字球均須		
						各個美景的英文		打擊出去才算分。		
						名稱		時限內得分最多的		
								組別獲勝。		
第十	四週	1	What Day	Is	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1. 將學過的單字	口頭報告、學習	
			Today?		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	圖(字)卡排列在	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	黑板上,在卡片的		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	雨端各放一個磁		

				T	I	I	I		
				通。	情意:1、專注參與	人文環境的交互	鐵。		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	2. 全班分成兩		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	隊,並選好代表各		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	隊的磁鐵,決定先		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		後順序。		
				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		3. 學生依序出來		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		進行比賽,以擲骰		
				或令人困惑的現	名稱		子的方式決定移動		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		磁鐵前進的步數,		
					各個美景的英文		並答出所在位置圖		
					名稱 名稱		(字)卡之單字。		
							4. 回答不出的人		
							需退回原點,由先		
							到達對方終點者獲		
							勝。可重複進行活		
							動直到每個人都玩		
							過為止。		
第十五週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 全班五人一組。	口頭報告、學習	
		Is Coming		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	教師影印畫有 Amy,	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Bobby, Cathy,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Danny, Little Ben		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	及 Amy 媽媽的圖卡		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	各數分(每種圖卡		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	至少五張)發給各		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	組學生。		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2 整疊圖卡正面朝		
				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		下,参賽學生須一		
				思,提出感興趣	繼夕何关見仏由士		直念著"Happy		

				或令人困惑的現	名稱		Mother's Day."		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		或" I love you,		
					各個美景的英文		Mom."並輪流將圖		
					名稱		卡翻面,一人翻一		
							張,若翻到恰為 Amy		
							媽媽圖卡的學生則		
							記嘉獎一點。		
							3 比賽計時三分		
							鐘,計越多點者獲		
							勝。		
第十六週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 全班五人一組。	口頭報告、學習	
		Is Coming		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	教師影印畫有 Amy,	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	Bobby, Cathy,		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	Danny, Little Ben		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	及 Amy 媽媽的圖卡		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	各數分(每種圖卡		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	至少五張)發給各		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	組學生。		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		2 整疊圖卡正面朝		
				時事的理解與省	技能: 1、能說出臺		下,參賽學生須一		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		直念著"Happy		
				或令人困惑的現	名稱		Mother's Day."		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		或" I love you,		
					各個美景的英文		Mom."並輪流將圖		
					名稱		卡翻面,一人翻一		
							張,若翻到恰為 Amy		
							媽媽圖卡的學生則		
							記嘉獎一點。		
							3 比賽計時三分		

							鐘,計越多點者獲		
							勝。		
第十七週	1	Mother's	Day	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	 認知: 1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	全班平均分三組,	口頭報告、學習	
70 1 0 20	1	Is Coming	Бау	懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	每組每人手上有三	單	
		15 Coming		字詞及句型,並使		的生活溝通。	張小卡各標上 sh,		
					灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	ch, j •		
				通。		人文環境的交互	4 活動開始後,由		
				-	課堂活動	影響,造成生活	教師或程度較好者		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	念出黑板上任一		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	字,由臺下學生辨		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		音決定該貼上 sh,		
				時事的理解與省	技能:1、能說出臺		ch 或 j 字卡。先跑		
				思,提出感興趣	灣各個美景的中文		到黑板前的人才有		
				或令人困惑的現	名稱		機會去貼,貼對得		
				象及社會議題。	2、能分辨臺灣		一分。到比賽結束		
					各個美景的英文		時,全組總字卡剩		
					名稱		最少的組獲勝。		
第十八週	1	Don't Read	In	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	學生以默劇方式表	口頭報告、學習	
		Bed		懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	演,並由全班討論	單	
				字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	該習慣為 good 或		
				用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	bad °		
				通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	3 教師可適時引導		
				6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	學生更正其不良的		
				教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	習慣,如:Is it		
				示。	人的分享尊重與回	與多元。	good to stay up?		
				3a-Ⅲ-1 透過對	饋		No, it's bad.		
					技能: 1、能說出臺		So, don't stay		
				思,提出感興趣			up, class. °		
				或令人困惑的現					
				.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• •••		1		

					象及社會議題。	2、能分辨臺灣				
						各個美景的英文				
						名稱				
第十九週	1	Don'	t Read	In	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	. 教師將 Listen	口頭報告、學習	
		Bed			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	and Speak 部分對	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	話及日常生活用語		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	製成小紙條,使之		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	成兩句話一組的對		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	話短句,如"		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	Please don '		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	t" 。		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		. 教師將學生分成		
					時事的理解與省	技能:1、能說出臺		三~五組,每組發		
					思,提出感興趣	灣各個美景的中文		給一張英文報紙及		
					或令人困惑的現	名稱		一組對話。		
					象及社會議題。	2、能分辨臺灣		. 學生必須剪下報		
						各個美景的英文		紙上的英文字來完		
						名稱		成如所拿到的對話		
								短句,最快完成的		
								一組優勝。		
第二十週	1	Don'	t Read	In	5-Ⅲ-3能聽懂、讀	認知:1、了解臺灣	B-Ⅲ-2國小階段	1 教師將節奏英語	口頭報告、學習	
		Bed			懂國小階段基本	的地理位置、產業	所學字詞及句型	掛圖貼在黑板上,	單	
					字詞及句型,並使	2、了解臺	的生活溝通。	帶領學生朗讀幾		
					用於簡易日常溝	灣的歷史與特色	Bb-Ⅲ-1 自然與	遍。		
					通。	情意: 1、專注參與	人文環境的交互	2 教師播放錄音帶		
					6-Ⅱ-1 能專注於	課堂活動	影響,造成生活	或CD並要求學生仔		
					教師的說明與演	2、給予他	空間型態的差異	細聽。		
					示。	人的分享尊重與回	與多元。	3 待學生熟悉		
					3a-Ⅲ-1 透過對	饋		節奏英語之節		

時事的理解與省	技能:1、能說出臺	奏後,教師可以	
思,提出感興趣	灣各個美景的中文	動作將節奏英	
或令人困惑的現	名稱	語中的生字表	
象及社會議題。	2、能分辨臺灣	現出,讓學生去	
	各個美景的英文	猜其意思。	
	名稱		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 資訊教育 彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習第 資優類:□創造力□領導才能□情意發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程	長 ■職業教育 長□獨立發展	□溝通訓練□點字□定向行動	動□功能性動	作訓練□輔助	5科技:	運用
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學生容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由 1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念 2. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的	日軟體進行文書		•	• •		• • • • •
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B溝通互動: □ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與:	理解各類媒體	與媒體素養 與團隊合作 日常生活問題。 內容的意義與影響。	A3 規劃執行員 B3 藝術涵養員 C3 多元文化員	與美感素養		
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會使用 3. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 標		· · · · ·				

		4. 將校園常見	的文書內容做為主題融	入教學,生活化的學	B習內容讓學生	生更有學習的興趣。		
		5. 學生能使用	自由軟體進行文書編輯	、列印的設定,並能	E結合文字、 圖	圖畫等完成文稿的編輯。		
配合融入之领或議題	湏域		英語文 □英語文融入 社會 ☑自然科學 [□生活課程 □科	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	□生命教□安全教	育 □法治教育 ☑科技教育		源教育
表現任務						卡片文件、「動物園遊記」作 暖化大作戰(救救北極熊)」專		
		衣格文件 、 驹	一			吸化八件料(秋秋儿悭熙)」等	短	时间兴门员/*
			超羽土 和	課程架構	別以為合			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	一、報告老師! 我要學文書 (議題:資訊、 科技)	實議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 實議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過受資報, 支持 a-II-1 感受資報性。 對於日常生活之重要性。 對據 a-II-1 描述。 其活的影響寫自己, 其不可以, 其不可以, 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	育議 T-II-1 育 對 T-II-1 育 對	軟體。 2. 能新增文 書檔案並編	4. 能舉例文書軟體可以做什麼。 5. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行 Writer。 6. 能新增空白文件。 7. 練習輸入文字與符號。 8. 設定文字格式與插入圖片。 9. 能儲存檔案。		-Writer7.x 文書 自由學 2. 老師教學網 站影音互動多
第 5~10 週	6	二、老師謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習訊科技的樂趣。 科技的樂趣。 科養 k-II-1 認識常見科 技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應	技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝 通方面,以書信、卡 片、便條、啟事等慣	卡片。 2. 能抱持感 恩的心情,以	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。	1. 口頭問答:能 描途。 2. 操作改寸量:能 修寸 媒 张 登 张 登 张 登 张 登 张 数 游 上 发 大 发 大 以 大 以 大 以 大 以 大 以 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、	-Writer7.x 文書 自由學

			用、說明事物的作品。	主。		8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特		
			藝 1-II-6 能使用視覺元			點。		
			素與想像力,豐富創作主	作體驗、平面與立體		9. 能預覽文件與列印。		
			題。	割作、聯想創作。		7. ACIX & X (1 5.7) (1		
			品 EJU6 欣賞感恩。	751 1F 19F 10 751 1 F				
			資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	1. 能說明美	1. 能觀察課本圖案並說出讓作	1. 口頭問答: 說	1. 小 石 頭
			資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
) 資議 t-II-2 體會資訊科			2. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
			技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	2. 編排美化	中的字句重點標示。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
			資議 p-II-2 描述數位資			3. 能設定段落縮排、行距與間	2. 操作計里·肥 設計文字段	
		三、動物園遊記	原 P-11-2 抽述數位員 源的整理方法。	大意、主旨與簡單結	TFX °	5. 能议及权 洛	政司 义于权 落間距。	站 彩 百 互 勤 夕 一 媒體:【校園打
第 11~15 週	5	-我的作文	源的型理力法。 資議 a-II-4 體會學習資			4. 能使用 Writer 將插入的圖片	3. 多 媒 體 測	來題·【仪图打字 Game】、【圖
第 11~13 週	3			傳。 編 Bd-II-2 生活美		去背。	· ·	
		(議題:資訊)	訊科技的樂趣。				驗:【本課測	像影片的取得
			國 5-II-4 掌握句子和段	感 的		5. 能設定圖片環繞文字的方式。	驗遊戲】。	方法】【什麼是
			落的意義與主要概念。			6. 能體會著作權的重要,加入圖		去背圖片】
			綜 2d-II-1 體察並感知			片來源說明。		
			生活中美感的普遍性與			7. 能設定頁面邊框。		
			多樣性。	ale IV				
			資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的		1. 能觀察課本上的各種表格,描	1. 口頭問答: 說	1. 小 石 頭
			資訊系統。	問題解決表示方法。	2. 建立表格。	述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
			資議 p-II-2 描述數位資	資議 T-Ⅲ-1 資料處	3. 美化表格。	2. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
			源的整理方法。	理軟體的基本操作。		3. 能插入表格。	2. 操作評量:能	2. 老師教學網
			資議 t-II-3 認識以運算			4. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
		四、星座調查表	思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		5. 能合併儲存格。	3. 多 媒 體 測	媒體:【什麼是
第 16~20 週	5	(議題:資訊)	數 d-II-1 報讀與製作一			6. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	表格】、【表格的
		(by the)	維表格、二維表格與長條			7. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
			圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		8. 能在儲存格中插入圖片。		【儲存格的合
			做簡單推論。	表。		9. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
			藝 3-II-4 能透過物件蒐			10. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
			集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
			環境。	布置。				

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程(☑主題□專題□議是 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習分資優類:□創造力□領導才能□情意發於其他類:□藝術才能班及體育班專門課	策略□職業教育 展□獨立發展	「□溝通訓練□點字□定向行重	助□功能性動	作訓練□輔助科技運用
設計理念	從尊重智慧財產權的觀念開始學起,教學生容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由 4. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念 5. 結構與功能:學會 Writer 的功能操作。 6. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的	由軟體進行文書			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B溝通互動: □ B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與:	理解各類媒體	與媒體素養 ■ E 與團隊合作 □ C 日常生活問題。 內容的意義與影響。	A3 規劃執行與 B3 藝術涵養與 C3 多元文化與 體驗。	與美感素養
課程目標	6. 學生能理解文書處理的概念。 7. 學生能學會 Writer 的功能操作,學會使 8. 學生能尊重智慧財產權,理解創用 CC 核 9. 將校園常見的文書內容做為主題融入教 10. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列	用 Writer 排版與 票示與應用。 學,生活化的學	具美化文件。 各習內容讓學生更有學習的興起	w °	

配合融入之领或議題	須域		英語文 □英語文融入名 社會 ☑自然科學 □ □生活課程 □科	•	□生命教□安全教		☑資訊教育 □能 □多元文化教育	源教育
表現任務 表現任務 表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(:								
				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	一、報告老師! 我要學簡報 (議題:資訊、 科技)	資載 t-II-1 體驗常見的 資識 t-II-2 體會資訊 於統。 資議 t-II-2 體會資訊 技解決問題的過程資訊 技解決問題的過受重要性 技於日常生活之重要性 對極 a-II-1 描述。 其 4-II-2 能書寫 對 4-II-2 能書寫 對 4-II-2 能書寫 對 4-II-4 能分辨形近用 對 4-II-4 能分辨形使達 對 4-II-1 根據點符號。	資職 T-II-1 資期 T-II-1 資期 T-II-1 資期 T-II-1 基本 T-	書檔案並編	13. 能舉例文書軟體可以做什麼。 14. 能下載與安裝 LibreOffice,並執行簡報軟體。 15. 能新增空白文件。 16. 練習輸入文字與符號。 17. 設定文字格式與插入圖片。 18. 能储存檔案。	4. 軟體操作:能 執行簡報軟體: 5. 口頭問答: 說出歷 樓 6. 多 媒 體 測 驗:【本課測驗 遊戲】。	3.小石文 -Writer7.x 自由學 4.老師等教互 基體:【校學數 基體:【校子 字GAME】【認識 Writer 面】、【標點、 「大教學」、【認識 輸入社音輸入人】、 【認識組合鍵】
第 5~10 週	6	二、母親謝謝您 -感謝卡 (議題:資訊、 品德)	資議 t-II-1 體驗常見的 資議 t-II-2 體會資訊		卡片。 5. 能抱持感, 思的持之 意。 6. 能製作感	10. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 11. 做一張感謝卡給想感謝的人,請說明你想感謝的對象與卡片內容。 12. 分辨卡片大小與紙張尺寸,能在 Writer 中設定合適的尺寸。 13. 能對齊文字。 14. 能用尺規調整內文的位置。 15. 能設定頁面背景圖。 16. 能插入符合主題的圖片。 17. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 18. 能預覽文件與列印。		3.小石頭-Writer7.x 文書自由學4.老師教學劉子子 在一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的

		題。	創作、聯想創作。				
		品 EJU6 欣賞感恩。					
		資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	3. 能說明美	8. 能觀察課本圖案並說出讓作	4. 口頭問答:說	3. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	化作文的方	文美化的方法。	出美化文章	-Writer7.x 文書
		資議 t-II-2 體會資訊科	資議 T-II-1 資料處	法。	9. 能快速複製文字格式,將作文	的方法。	自由學
		技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	4. 編排美化	中的字句重點標示。	5. 操作評量:能	4. 老師教學網
		脊議 p-II-2 描述數位資	國 Ad-II-2 篇章的	作文。	10. 能設定段落縮排、行距與間	設計文字段	站影音互動多
	三、夏日記趣-	源的整理方法。	大意、主旨與簡單結		距。	落間距。	媒體:【校園打
第 11~15 週 5	我的作文	資議 a-II-4 體會學習資	構。		11. 能使用 Writer 將插入的圖片	6. 多 媒 體 測	字 Game 】、【 圖
	(議題:資訊)	訊科技的樂趣。	綜 Bd-II-2 生活美		去背。	驗:【本課測	像影片的取得
		國 5-II-4 掌握句子和段	感的體察與感知。		12. 能設定圖片環繞文字的方	驗遊戲】。	方法】、【什麽是
		落的意義與主要概念。			式。		去背圖片】
		綜 2d-II-1 體察並感知			13. 能體會著作權的重要,加入		
		生活中美感的普遍性與			圖片來源說明。		
		多樣性。			14. 能設定頁面邊框。		
		資議 t-II-1 體驗常見的	資議 A-II-1 簡單的	4. 認識表格。	11. 能觀察課本上的各種表格,	4. 口頭問答:說	3. 小 石 頭
		資訊系統。	問題解決表示方法。	5. 建立表格。	描述表格的特徵。	出欄列的規	-Writer7.x 文書
		資議 p-II-2 描述數位資	資議 T-II-1 資料處	6. 美化表格。	12. 能正確描述欄與列。	則。	自由學
		源的整理方法。	理軟體的基本操作。		13. 能插入表格。	5. 操作評量:能	4. 老師教學網
	四、男女大不同	資議 t-II-3 認識以運算	數 D-3-1 一維表格		14. 能調整表格列高。	建立表格。	站影音互動多
	調查表	思維解決問題的過程。	與二維表格:以操作		15. 能合併儲存格。	6. 多 媒 體 測	
第 16~20 週 5	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數 d-II-1 報讀與製作一	活動為主。報讀、說		16. 能在儲存格中輸入資料。	驗:【本課測	表格】、【表格的
	性別)	維表格、二維表格與長條	明與製作生活中的表		17. 能調整儲存格色彩。	驗遊戲】。	運用與規劃】、
	生加力	圖,報讀折線圖,並據以	格。二維表格含列聯		18. 能在儲存格中插入圖片。		【儲存格的合
		做簡單推論。	表。		19. 能建立美術字文字標題。		併與分割】
		藝 3-II-4 能透過物件蒐	視 P-II-2 藝術蒐		20. 將頁面邊距設為 0, 形成滿		
		集或藝術創作,美化生活	藏、生活實作、環境		版背景圖效果。		
		環境。	布置。				

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	《□社團活動□ 持殊需求課程計 會技巧□學習策 導才能□情意發 門課程□體育班	技藝課程) 書請統一上傳至第 12 項 略□職業教育□溝通訓練 展□獨立研究或專長領域 專門課程	€□點字[□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	□本工品文/利任八品文[□	<u> </u>		舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與關係國-E-B2 理解網際重感之 國-E-B3 運用多重或文 國-E-C1 閱讀為 國-E-C2 與他人互動時 作的重要性。	, 生 文資受從 能 文 資 受 從 能 要 學 活學,非 適切 如 一 適切 要 學 活學,非 語 更 是 是 用 更 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	下、發展學習及解決問題 有步驟的規劃活動和解 中學習體察他人的感受 學的重要性, 學的重要性的 實驗生活中的 實驗生活中的,以了解自己 實驗的能力,以 可能力表達個人想法,理解 工能力表達個人想法,理解	策 共 佐文佐與 解略 問 給學發所 與 予習展處 包	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並利 3. 能從讀本中學到道理, 4. 能願意和他人共同分享	培養良好的習作 用閱讀策略深多 並應用在生活。	貫和態度。 究內容。		

	Ę	5. 能閱讀不同國	能閱讀不同國家作者的課外書。								
配合融入之領地或議題	(域 [■國語文 □英語 □數學 □社 □ □健康與體育	- ·	然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能浴 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育							
表現任務		口頭報告、學習單									
	課程架構										
教學進度 節	節數	教學單元名稱	(校訂或相關領域) /学習里								
第 2 週	1	第壹單元品格小 學堂 第一課幸福筆記 本	1-Ⅲ-1 能夠能 一Ⅲ-1 能夠能 一Ⅲ-3 靈活 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一分 一個一一一分 一個一一分 一個一一一一一一一一一一	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字。 Ab-Ⅲ-3 4的。 Ab-Ⅲ-3 件能。 多多数,用于一个,不是要的一个,不是要的一个,不是要的一个,不是要的一个。 Ab-Ⅲ-6 3,700 件,不是要的一个,不是要的一个。 Ad-Ⅲ-4 标。 Ad-Ⅲ-4 标。 Ad-Ⅲ-4 标。 Ad-Ⅲ-4 标。 Ad-Ⅲ-5 特点。 Ad-Ⅲ-2 点,其实,是是是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 3,700 件,就是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是是一个,我们就是是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是一个。 Ab-Ⅲ-6 就是是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 能培養閱讀的興 趣、態度用閱讀素材。 2. 能運用閱讀素材。 3. 能藉由閱讀、 4. 能學會結控制。 4. 能負面情緒控制。	1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2.	口語評量	討厭的人都跌倒吧著:吉竹伸介出版社:三采文化股份有限公司2019/11/29			

			驟,寫出表達清楚、	寓意。		可怕,只要懂得		
			段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		轉念,就可以擁		
			的作品。	叙法。		有美好的生活。		
			6-Ⅲ-8 建立適切的	Bb-Ⅲ-1 自我情感				
			寫作態度。	的表達。				
				Bb-Ⅲ-2 人際交流				
				的情感。				
				Cb-Ⅲ-1 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	討厭的人都跌倒吧
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 書中的「我」為	觀察評量	著: 吉竹伸介
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	什麼會討厭自		出版社:三采文化股
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	己?		份有限公司
			句和說話技巧,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 書中的「討厭」		2019/11/29
			表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	的心情形容成什		
		第壹單元品格小	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	麼?		
第 3 週	1	學堂	容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能學會轉念,不被 負面情緒控制。	4. 書中的「我」如		
** 0 ***	1	第一課幸福筆記	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	貝叫用紹在的。	何消滅討厭的情		
		本	4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		緒?		
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		5. 書中的「我」書		
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。		末有什麼發現		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		呢?		
			階段相符的文本。	常用語詞的使用。		6. 你喜歡書中哪一		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		種消滅討厭情緒		
			知識和經驗,提出自	表達的情感與意		的方式?為什		

			己的觀點,評述文本	義。		麼?		
			的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		7. 教師引導學生了		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與		解負面情緒並不		
			驟,寫出表達清楚、	寓意。		可怕,只要懂得		
			段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		轉念,就可以擁		
			的作品。	叙法。		有美好的生活。		
			6-Ⅲ-8 建立適切的	Bb-Ⅲ-1 自我情感				
			寫作態度。	的表達。				
				Bb-Ⅲ-2 人際交流				
				的情感。				
				Cb-Ⅲ-1 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師分給每個人	口語評量	成為更好的自己:未
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	書中的第13篇	觀察評量	來少年的 18 堂心理
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	〈對朋友說不的		必修課
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	勇氣——從眾		著:劉軒
		# + m 16	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	篇〉的內容,讓		出版社:未來出版
		第壹單元品格小 學堂	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	學生進行閱讀。		2020/07/27
第 4 週	1	第二課做人做事	2-Ⅲ-4 運用語調、	首及部件的表音及	考的能力。	2. 請推測篇名中的		
		做長久	表情和肢體等變化	表義功能。	4. 能培養說「不」的	「從眾」是什麼		
			輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	勇氣。	意思?		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		3. 作者在書中用哪		
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		個事件來描述他		
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。		的「從眾」?		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		4. 為什麼大家會有		

		1						
			階段相符的文本。	常用語詞的使用。		「從眾」的心理		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句		呢?這是正常的		
			習階段的摘要策	表達的情感與意		嗎?		
			略,擷取大意。	義。		5.「從眾」和「原		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		則」可以一起進		
			問、推論等策略,推	意、主旨、結構與		行嗎?為什麼?		
			論文本隱含的因果	寓意。		6. 請分享自己的		
			訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		「從眾」事蹟,		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	敘法。		想一想這是好的		
			要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-2 人際交流		行為?還是壞的		
			符號。	的情感。		行為?為什麼?		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1 各類文本		7. 教師引導學生在		
			驟,寫出表達清楚、	中所反映的個人與		朋友中說「不」		
			段落分明、符合主題	家庭、鄉里、國族		並不是破壞友		
			的作品。	及其他社群的關		情,而是認真的		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	係。		過生活,如果被		
			作技巧。			慫恿做不好的事		
			6-Ⅲ-8 建立適切的			情,或要做超出		
			寫作態度。			自己能力範圍的		
						事情,必須立刻		
						拒絕對方。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先讓學生找	口語評量	綠野仙蹤
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	時間閱讀讀本。	觀察評量	著:法蘭克・包姆
		你 + 叩 - ¬ 16 1	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	2. 桃樂絲的夥伴是		出版社:國語日報
第5週	1	第壹單元品格小 學堂	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	誰?他們有什麼		2015/03/05
₩ 0 xg	1	第三課孔雀錯了	進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	特色?		
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	3. 你覺得桃樂絲是		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	考的能力。	個怎樣的人?從		
			時能尊重不同意見。	表義功能。	4. 能發表故事內的	哪些事情作為論		

			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及	主要概念以及讀	證?		
			字至少 2,700 字,使	多義字。	後感想。	4. 桃樂絲和夥伴在		
			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		旅程結束後,分		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	常用語詞的認念。		別獲得了什麼?		
			階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		5. 如果你在書中的		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	常用語詞的使用。		角色中學到了哪		
			習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-3 各類複句		些事情?		
			略,擷取大意。	的意義。		6. 教師引導學生要		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句		努力克服成長所		
			問、推論等策略,推	表達的情感與意		遭遇的各種困		
			論文本隱含的因果	義。		難,永遠不要失		
			訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		去愛、信心和勇		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與		氣。		
			要,使用適切的標點	寓意。				
			符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少				
			驟,寫出表達清楚、	年小說、兒童劇等。				
			段落分明、符合主題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			的作品。	叙法 。				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	Bb-Ⅲ-2 人際交流				
			作技巧。	的情感。				
			6-Ⅲ-8 建立適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			寫作態度。	中的藝術、信仰、				
				思想等文化內涵。				
			1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	愛心樹
		第壹單元品格小	人的發言,並簡要記	篇章結構。	趣、態度和習慣。	2. 小男孩小時候和	觀察評量	著:謝爾·希爾弗斯
第6週	1	學堂	錄。	Ad-III-2篇章的大	2. 能運用閱讀策略	樹是如何做朋		坦
		語文天地一	1-III-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與	理解閱讀素材。	友?		出版社:水滴文化
			容的合理性,並分辨	寓意。	3. 能藉由閱讀提升	3. 小男孩長大後又		2016/03/31

			事實或意見。		人文關懷、批判思	是如何對待樹?		
			2-III-3 靈活運用詞		考的能力。	4. 為什麼小男孩長		
			句和說話技巧,豐富		4. 能體會父母或照	大了,樹會很孤		
			表達內容。		顧自己的人辛苦 的付出。	單?		
			2-III-4 運用語調、			5. 小男孩不管要什		
			表情和肢體等變化			麼,樹都一直快		
			輔助口語表達。			樂的付出。你覺		
			2-III-5 把握說話內			得樹真的快樂		
			容的主題、重要細節			嗎?		
			與結構邏輯。			6. 故事裡哪一段最		
			5-III-6 熟習適合學			令你感動?		
			習階段的摘要策			7. 如果這棵樹是你		
			略,擷取大意。			的父母,爱心樹		
			6-III-3 掌握寫作步			老了,你會如何		
			驟,寫出表達清楚、			對待他們?		
			段落分明、符合主題			8. 教師引導學生要		
			的作品。			努力克服成長所		
						遭遇的各種困		
						難,永遠不要失		
						去愛、信心和勇		
						氣。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先讓學生找	口語評量	樹
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	時間閱讀讀本。	觀察評量	著:沃依切・葛萊果
		给	錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	2. 這本書從哪些面		斯基
第7週	1	第貳單元自然筆 記	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	向來介紹樹?		出版社:小天下
71 1 22	1	第四課特別的海	容的合理性,並分辨	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 我們可以怎麼辨		2019/10/28
			事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	別樹的年齡?		
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	4. 樹對自然環境有		
			句和說話技巧,豐富	表義功能。	カ。	什麼影響?		

1		4 11 16 12 1 1 1 1 1 1		1	
表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能養成珍惜資源 的習慣。	5. 樹對人類的食衣		
2-Ⅲ-5 把握說話內	多義字。	47 B 18	住行上有哪些影		
容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		響?		
與結構邏輯。	常用語詞的認念。		6. 樹和人類文明有		
四、識字與寫字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		哪些關係?		
4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。		7. 如果你是樹,你		
字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-3 各種複句		想當怎樣的一棵		
用 2,200 字。	的意義。		樹?為什麼?		
五、閱讀	Ad-Ⅲ-1 意義段與		8. 我們平時可以如		
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	篇章結構。		何保護樹?		
類文本,並表現抑揚	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		9. 教師引導學生了		
頓挫的變化。	意、主旨、結構與		解「樹」對人類		
5-Ⅲ-2 理解各種標	寓意。		的重要性,所以		
點符號的用法與表	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		平時要珍惜資		
達效果。	客觀、理性的說		源,才能擁有美		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	明,如科學知識、		麗的大自然。		
階段相符的文本。	產品、環境等。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
習階段的摘要策	舉、因果、問題解				
略,擷取大意。	決、比較等寫作手				
5-Ⅲ-10 結合自己	法。				
的特長和興趣,主動	Bc-Ⅲ-4 説明文本				
尋找閱讀材料。	的結構。				
6-Ⅲ-1 根據表達需	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
要,使用適切的標點	中表現科技演進、				
符號。	環境發展的文化內				
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	涵。				
驟,寫出表達清楚、					
段落分明、符合主題					

			的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事					
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	阿德蝸的海洋學堂
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一本讀本,請學	觀察評量	著:阿德蝸
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		出版社:小兵出版社
			1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		2021/06/09
			新聞話語情境及其	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		
			情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	向大家介紹自己		
			氣,理解對方所傳達	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	組別所分配到的		
			的情意,表現適切的	表義功能。	カ。	讀本內容:		
		bh ha ar a la la bh	回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能養成珍惜資源	(1)這本書主要介		
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	多義字。	的習慣。	紹海洋的什麼		
			句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		事物?		
给 0 m	1	第貳單元自然筆 記	表達內容。	常用語詞的認念。		(2)作者在書中提		
第8週	1	第五課漫遊花東	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		到什麼海洋傳		
			字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。		說或神話?請		
			用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		向大家進行簡		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	表達的情感與意		短的介紹。		
			類文本,並表現抑揚	義。		(3) 你在這本書		
			頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		中,學到了什		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。		麼事情?		
			階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		4. 教師引導學生知		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	意、主旨、結構與		道大自然生態平		
			知識和經驗,提出自	寓意。		衡與永續利用的		
			己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		重要。		
			的內容。	敘法。				

			5-Ⅲ-9 因應不同的	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述				
			目的,運用不同的閱	事件與描寫景物間				
			讀策略。	接抒情。				
			6-Ⅲ-2 培養思考	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			力、聯想力等寫作基	中的藝術、信仰、				
			本能力。	思想等文化內涵。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	雲之獸:來自遠古的
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 書名的「雲之獸」	觀察評量	守護者
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	是指什麼?		著:漢寶包
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	3. 牠有什麼樣的傳		出版社:蓋亞文化
			進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	說?		2020/11/18
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文和自然關	4. 牠怎麼消失了?		
		给	4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	懷、批判思考的能	5. 我們現在只能在		
		第貳單元自然筆 記	字至少 2,700 字,使	表義功能。	カ。	哪裡看見牠的風		
第 9 週	1	第六課護送螃蟹	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能關懷自然生態。	采?		
		過馬路	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	多義字。		6. 你對「雲之獸」		
			階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		的消逝有什麼感		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	常用語詞的認念。		受?		
			問、推論等策略,推	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		7. 教師引導學生了		
			論文本隱含的因果	常用語詞的使用。		解動物的保育行		
			訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		動迫在眉睫。		
			5-Ⅲ-9 因應不同的	表達的情感與意				
			目的,運用不同的閱	義。				

			讀策略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀	意、主旨、結構與				
			多元文本,辨識文本	寓意。				
			中議題的訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			點。	敘法。				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
			要,使用適切的標點	然的感悟。				
			符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	中表現科技演進、				
			驟,寫出表達清楚、	環境發展的文化內				
			段落分明、符合主題	涵。				
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
			5-III-9 因應不同的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	少年綠皮書我們
			目的,運用不同的閱	意、主旨與簡單結	趣、態度和習慣。	一本讀本,請學	觀察評量	的島嶼旅行
			讀策略。	構。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		著:劉克襄
			6-111-2 培養思考		理解閱讀素材。	讀。		出版社:玉山社
			力、聯想力等寫作基		3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		2003/07/01
		第貳單元自然筆	本能力。		人文和自然關	向大家介紹自己		
第 10 週	1	記	6-III-6 練習各種寫		懷、批判思考的能	組別所分配到的		
		語文天地二	作技巧。		カ。	讀本內容:		
					4. 能培養說「不」的	(1)這本書主要介		
					勇氣。	紹海洋的什麼事		
						物?		
						(2)作者在書中提		
						到什麼海洋傳		
			+		+			,

						43 + 3h 24 O 2±		
						說或神話?請		
						向大家進行簡		
						短的介紹。		
						(3) 你在這本書		
						中,學到了什麼		
						事情?		
						4. 教師引導學生知		
						道大自然生態平		
						衡與永續利用的		
						重要。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界的孩子,不一樣
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者從哪些面向	觀察評量	的生活:來自7個國
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	來介紹不同國家		家的7個孩子,食衣
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	孩子的生活?		住行都不同的一天
			句和說話技巧,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 說一說哪個事情		著: 麥特·拉莫斯
			表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	讓你感到最驚		出版社:小天下
			2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	訝?		2018/02/01
			容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能培養國際觀,並	4. 你最喜歡哪個國		
		第參單元用心看	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	且培養互相尊重 國際差異的能力。	家的生活方式?		
第 11 週	1	世界第七課高第的魔	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的認念。	TIME X TANGA	5. 如果你要向外國		
		法建築	字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		人介紹臺灣,會		
		石	用 2,200 字。	常用語詞的使用。		如何介紹?		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句		6. 教師引導學生了		
			階段相符的文本。	表達的情感與意		解「地球村」的		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	義。		概念,並且培養		
			知識和經驗,提出自			互相尊重國際差		
			己的觀點,評述文本	意、主旨、結構與		異的能力。		
			的內容。	寓意。		V =4 MO V4		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			0 皿 0 运用自私状	Du III 1 / 原秋光刊				

			問、推論等策略,推					
			論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
			訊息或觀點。	然的感悟。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			目的,運用不同的閱	中的飲食、服飾、				
			讀策略。	建築形式、交通工				
			5-Ⅲ-10 結合自己	具、名				
			的特長和興趣,主動	勝古蹟及休閒娛樂				
			尋找閱讀材料。	等文化內涵。				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			多元文本,辨識文本	中的藝術、信仰、				
			中議題的訊息或觀	思想等文化內涵。				
			點。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	世界的孩子,不一樣
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者從哪些面向	觀察評量	的生活:來自7個國
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	來介紹不同國家		家的7個孩子,食衣
		第參單元用心看	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	孩子的生活?		住行都不同的一天
第 12 週	1	世界第二年的廢	句和說話技巧 ,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 說一說哪個事情		著:麥特·拉莫斯
		法建築	表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	讓你感到最驚		出版社:小天下
			2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	考的能力。	訝?		2018/02/01
			容的主題、重要細節	表義功能。	4. 能培養國際觀,並	4. 你最喜歡哪個國		
			與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	且培養互相尊重 國際差異的能力。	家的生活方式?		

4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的認念。	5. 如果你要向外國	
字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	人介紹臺灣,會	
用 2,200 字。	常用語詞的使用。	如何介紹?	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句	6. 教師引導學生了	
階段相符的文本。	表達的情感與意	解「地球村」的	
5-Ⅲ-7 連結相關的	義。	概念,並且培養	
知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	互相尊重國際差	
己的觀點,評述文本	意、主旨、結構與	異的能力。	
的內容。	寓意。		
5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
問、推論等策略,推	叙法。		
論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
訊息或觀點。	然的感悟。		
5-Ⅲ-9 因應不同的	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
目的,運用不同的閱	中的飲食、服飾、		
讀策略。	建築形式、交通工		
5-Ⅲ-10 結合自己	具、名		
的特長和興趣,主動	勝古蹟及休閒娛樂		
尋找閱讀材料。	等文化內涵。		
5-Ⅲ-11 大量閱讀	Cc-Ⅲ-1 各類文本		
多元文本,辨識文本	中的藝術、信仰、		
中議題的訊息或觀	思想等文化內涵。		
點。			
6-Ⅲ-2 培養思考			
力、聯想力等寫作基			
本能力。			
6-Ⅲ-6 練習各種寫			
作技巧。			
6-Ⅲ-8 建立適切的			
<u> </u>			

			寫作態度。					
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	我的阿富汗筆友
			容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 艾比為什麼選擇	觀察評量	著:安徳魯・克萊門
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	阿富汗的學生做		斯
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	筆友?		出版社:遠流出版事
			進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 為什麼村長他們		業股份有限公司
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	認為要女生來回		2022/11/25
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及	考的能力。	信才可以?為什		
			句和說話技巧,豐富	表義功能。	4. 能培養國際觀,並	麼又要薩迪德協		
			表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	且培養互相尊重 國際差異的能力。	助妹妹寫信?		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		4. 為什麼薩迪德覺		
			字至少 2,700 字,使	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		得那片田野很		
			用 2,200 字。	常用語詞的認念。		美,像神的微		
		第參單元用心看	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		笑?		
第 13 週	1	世界	類文本,並表現抑揚	常用語詞的使用。		5. 薩迪德和艾比互		
# 10 ₹ <u>0</u>	1	第八課嘗嘗我的	頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		相送什麼給對		
		家鄉味	5-Ⅲ-2 理解各種標	表達的情感與意		方?這兩樣東西		
			點符號的用法與表	義。		各有什麼含意?		
			達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		6. 對薩迪德而言,		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		高山有哪些困擾		
			問、推論等策略,推	寓意。		和危險?		
			論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-3 故事、童		7. 如果你也有這項		
			訊息或觀點。。	詩、現代散文、少		「筆友計畫」的		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	年小說、兒童劇等。		作業,你會選擇		
			要,使用適切的標點	Bb-Ⅲ-3 對物或自		哪一個國家的學		
			符號。	然的感悟。		生做筆友?為什		
			6-Ⅲ-2 培養思考	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		麼?		
			力、聯想力等寫作基	事件與描寫景物間		8. 教師引導學生了		
			本能力。	接抒情。		解「地球村」的		

			6-Ⅲ-4 創作童詩及	Ca-Ⅲ-1 各類文本		概念,並且培養		
			故事。	中的飲食、服飾、		互相尊重國際差		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	建築形式、交通工		異的能力。		
			作技巧。	具、名勝古蹟及休				
			6-Ⅲ-8 建立適切的	閒娛樂等文化內				
			寫作態度。	涵。				
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	跟著世界各地的孩
			容的合理性, 並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者介紹的節慶	觀察評量	子一起慶祝節日
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	中,哪一個最令		著:海倫娜・赫拉絲
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	你印象深刻?為		多娃、帕拉•哈娜柯
			進行判斷和提問,並	常用字的使用。	3. 能培養國際觀,並	什麼?		娃
			做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	且培養互相尊重 國際差異的能力。	3. 書中的哪些節慶		出版社:青林出版
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	首及部件的表音及		是你在臺灣也會		2021/06/03
			句和說話技巧,豐富	表義功能。		和家人或朋友一		
			表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		起慶祝?		
		# 6 TT	2-Ⅲ-4 運用語調、	多義字。		4. 如果你要向外國		
		第參單元用心看 世界	表情和肢體等變化	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		人介紹臺灣的節		
第 14 週	1	第九課小小力量	輔助口語表達。	常用語詞的認念。		慶,想介紹哪一		
		將世界照亮	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		個?為什麼?		
			容的主題、重要細節	常用語詞的使用。		6. 教師引導學生了		
			與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各類複句		解「地球村」的		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	的意義。		概念,並且培養		
			時能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		互相尊重國際差		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		異的能力。		
			字至少 2,700 字,使	義。				
			用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。				
			階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-4 區分文本中	意、主旨、結構與				

			的客觀事實與主觀	寓意。				
			判斷之間的差別。	Bb-Ⅲ-1 以事實、				
			5-Ⅲ-5 認識議論文	理論為論據,達到				
			本的特徵。	說服、建構、批判				
			5-Ⅲ-7 連結相關的	等目的。				
			知識和經驗,提出自	Bb-Ⅲ-2 論證方式				
			己的觀點,評述文本	如舉例、正證、反				
			的內容。	證等。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書	Bb-Ⅲ-3 議論文本				
			館(室)、科技與網	的結構。				
			路,進行資料蒐集、					
			解讀與判斷,提升多					
			元文本的閱讀和應					
			用能力。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-111-2 培養思考	Bd-III-1 以事實、	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	阿勒坡的養貓人:一
			力、聯想力等寫作基	理論為論據,達到	趣、態度和習慣。	2. 阿勒坡這個地方	觀察評量	個關於棄貓、戰爭和
			本能力。	說服、建構、批判	2. 能運用閱讀策略	遭遇了什麼事		爱的故事
		kk h m - m · t	6-III-3 掌握寫作步	等目的。	理解閱讀素材。	情?		著:艾琳·蕾登、凱
第 15 週	1	第參單元用心看 世界	驟,寫出表達清楚、	Bd-III-2論證方式	3. 能藉由閱讀提升	3. 戰爭帶來了哪些		林姆·商慈-巴舍
为 13 週	1	語文天地三	段落分明、符合主題	如舉例、正證、反	人文關懷、批判思	影響?		出版社:小魯文化
			的作品。	證等。	考的能力。	4. 救護車司機艾拉		2021/09/01
			6-111-5 書寫說明事	Bd-III-3議論文本	4. 能培養國際觀,並 且了解「戰爭」的	為什麼不離開殘		
			理、議論的作品。	的結構。	及忍。 殘忍。	破的家園?		
			6-III-6 練習各種寫			5. 他的行為帶來了		

			作技巧。			什麼影響?		
						6. 你從這本書得到		
						什麼啟發?		
						7. 教師引導學生了		
						解「戰爭」是殘		
						忍的,而且世界		
						上的每一個人都		
						不可能真的置身		
						事外,「愛」和「尊		
						重」是消滅紛爭		
						的利器。		
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	爸爸的 16 封信:林
			容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	良給青少年的成長
			事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		練習題
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2,200個	理解閱讀素材。	讀。		著:林良
			句和說話技巧,豐富	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		出版社:國語日報
			表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	向大家朗誦自己		2021/10/08
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	首及部件的表音及	考的能力。	組別所分配到的		
		第肆單元作家風	時能尊重不同意見。	表義功能。	4. 能培養解決心中 的煩惱、生活中的	文本。		
第 16 週	1	華	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及	難題氣。	3. 教師請每組輪流		
第10 型	1	第十課男生說,	字至少 2,700 字,使	多義字。		向大家介紹自己		
		女生說	用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		組別所分配到的		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	常用語詞的認念。		文本內容:		
			類文本,並表現抑揚	Ab-Ⅲ-6 3,700個		(1)這封信主要在		
			頓挫的變化。	常用語詞的使用。		描述櫻櫻的什		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-3 各種複句		麼煩惱?		
			階段相符的文本。	的應用。		(2)爸爸提出什麼		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句		解決的方法?		
			知識和經驗,提出自	表達的情感與意		(3)如果你是櫻櫻		

			己的觀點,評述文本	義。		的爸爸,會如		
			的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		何建議櫻櫻?		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與		4. 教師請學生利用		
			問、推論等策略,推	寓意。		課餘閱讀其他篇		
			論文本隱含的因果	Bc-Ⅲ-2 描述、列		章。		
			訊息或觀點。	舉、因果、問題解				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	決、比較等寫作手				
			驟,寫出表達清楚、	法。				
			段落分明、符合主題	Be-Ⅲ-2 在人際溝				
			的作品。	通方面,以通知、				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫	電子郵件、便條等				
			作技巧。	慣用語彙及書寫格				
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾	式為主。				
			作品內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
				中所反映的個人與				
				家庭、鄉里、國族				
				及其他社群的關				
				係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	大文豪故事集
			人的發言,並簡要記	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	著:桂文亞
			錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		出版社:字畝文化
		the colorest on the color	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		2021/10/20
		第肆單元作家風 華	表情和肢體等變化	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流		
第 17 週	1	第十一課耶誕禮	輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	向大家朗誦自己		
		物	4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	考的能力。	組別所分配到的		
			字至少 2,700 字,使	表義功能。	4. 能認識世界知名	文本。		
			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	作家與作品。	3. 教師請每組輪流		
			5-Ⅲ-2 理解各種標	常用語詞的認念。		向大家介紹自己		
			點符號的用法與表	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		組別所分配到的		

			達效果。	常用語詞的使用。		文本內容:		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句		(1)這篇故事的作		
			階段相符的文本。	表達的情感與意		者是誰?他是		
			5-Ⅲ-7 連結相關的	義。		哪個國家的文		
			知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-3 故事、童		豪?		
			己的觀點,評述文本	詩、現代散文、少		(2)你覺得故事中		
			的內容。	年小說、兒童劇等。		的哪個部分最		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		有趣?為什		
			問、推論等策略,推	叙法 。		麼?		
			論文本隱含的因果	Bb-Ⅲ-2 人際交流		(3)你在這篇故事		
			訊息或觀點。	的情感。		中,學到了什		
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Cb-ⅢI-2各類文本		麼事情?		
			目的,運用不同的閱	中所反映的個人與		4. 教師請學生利用		
			讀策略。	家庭、鄉里、國族		課餘閱讀其他篇		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	及其他社群的關		章。		
			要,使用適切的標點	係。				
			符號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
		第肆單元作家風	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	張曼娟唐詩學堂:讓
kt 10		華	新聞話語情境及其	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	一篇文本,請學	觀察評量	我們看雲去
第 18 週	1	第十二課漫遊詩	情感,聽出不同語	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	生找時間進行閱		著:張曼娟、張維中
		倩	氣 ,	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	讀。		出版社:親子天下

珊知业十公庙 生儿	尚田 公 七 日	9 化拉上胆油旧引	9 业红挂与加払头	2017/07/04
理解對方所傳達的	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	2. 教師請每組輪流	2017/07/04
情意,表現適切的回	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	向大家朗誦自己	
應。	首及部件的表音及	考的能力。	組別所分配到的	
2-Ⅲ-2 從聽聞內容	表義功能。	4. 能感受唐詩之美。	文本。	
進行判斷和提問,並	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		3. 教師請每組輪流	
做合理的應對。	常用語詞的認念。		向大家介紹自己	
2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		組別所分配到的	
時能尊重不同意見。	常用語詞的使用。		文本內容:	
4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-4 各類文句		(1)這篇文章提到	
字至少 2,700 字,使	表達的情感與意		了哪首唐詩?	
用 2,200 字。	義。		請朗誦出來,	
五、閱讀	Ad-Ⅲ-4 古典詩		並翻成白話	
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	文。		文。	
類文本,並表現抑揚	Bb-Ⅲ-1 自我情感		(2)這篇文章主要	
頓挫的變化。	的表達。		描寫主角發生	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		了什麼事?	
階段相符的文本。	事件與描寫景物間		4. 教師請學生利用	
5-Ⅲ-8 運用自我提	接抒情。		課餘閱讀其他篇	
問、推論等策略,推	Cc-Ⅲ-1 各類文本		章。	
論文本隱含的因果	中的藝術、信仰、			
訊息或觀點。	思想等文化內涵。			
5-Ⅲ-9 因應不同的				
目的,運用不同的閱				
讀策略。				
5-Ⅲ-10 結合自己				
的特長和興趣,主動				
尋找閱讀材料。				
6-Ⅲ-2 培養思考				
力、聯想力等寫作基				

第 19 週	1	第肆單元作家 華 主 主 主 主 主 大 世 四	本6-Ⅲ-6。 6-Ⅲ-6。 作技巧。 6-Ⅲ-8。 6-Ⅲ-8。 2。 5-ⅡⅡ-8。 5-ⅡⅡ-3。 第現理本的。 5-ⅡⅡ-9回用。 5-ⅡⅡ-9回用。 5-ⅡⅡ-10种科 大辨息或, 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中本的 5-Ⅲ-111中和 5-Ⅲ-111中和 5-Ⅲ-111中和的 5-Ⅲ-111中和的 5-Ⅲ-111中和的 5-Ⅲ-111中和的 5-Ⅲ-111中和的 5-Ⅲ		1. 能培養閱讀的興 趣度和閱讀素材。 2. 能運用閱讀素材。 3. 能藉由閱讀大力 人考的能過與作品。 4. 能家與作品。	1. 2. 《 3. 《 4. 》 5. 《 6. 》 7. 《 8. 《 4. 》 8. 《 4. 》 8. 《 4. 》 9. 《 5. 》 6. 《 6. 》 7. 《 7. 》 8. 《 6. 》 9. 《 6. 》 9. 《 6. 》 9. 《 6. 》 9. 《 7. 》 8. 《 9. 》 9. 《 6. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 8. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 8. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9. 《 7. 》 9.	口語評量	小王子 著:聖修伯里 出版社:木馬文化 2010/01/11
第 20 週	1	讀寫練功房 故事三則	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略 理解閱讀素材。	 分組進行閱讀。 格列佛是誰? 格列佛遭遇到什麼災難? 	口語評量觀察評量	世界少年文學必讀 經典 60:格列佛遊 記 著:強納生·史威佛

境的變化,培養個人	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	4. 格列佛到過哪些	特	· 唐琮
感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	人文關懷、批判思	奇特的國家?請	出	版社:台灣東方
累說話材料。	常用語詞的認念。	考的能力。	介紹那個國家的	2	2021/12/01
2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	4. 能認識世界知名	特色。		
容的主題、重要細節	常用語詞的使用。	作家與作品。	5. 你認為格列佛是		
與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		個怎樣的人?為		
4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意		什麼?		
字至少 2,700 字,使	義。		6. 如果你是作者,		
用 2, 200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		會創作怎麼樣的		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		國家讓格列佛去		
階段相符的文本。	寓意。		看一看?		
5-Ⅲ-7 連結相關的	Ad-Ⅲ-3 故事、童		7. 你從這本書得到		
知識和經驗,提出自	詩、現代散文、少		什麼啟發?		
己的觀點,評述文本	年小說、兒童劇等。		8. 教師擷取某個片		
的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		段請學生進行角		
5-Ⅲ-9 因應不同的	叙法。		色扮演。		
目的,運用不同的閱	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
讀策略。	中的飲食、服飾、				
5-Ⅲ-10 結合自己	建築形式、交通工				
的特長和興趣,主動	具、名勝古蹟及休				
尋找閱讀材料。	閒娛樂等文化內				
5-Ⅲ-12 運用圖書	涵。				
館(室)、科技與網					
路,進行資料蒐集、					
解讀與判斷,提升多					
元文本的閱讀和應					
用能力。					
6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
驟,寫出表達清楚、					

		段落分明、符合主題					
		的作品。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的					
		寫作態度。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	我們製造的垃圾(海
		容的合理性,並分辨	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 作者如何介紹海	觀察評量	洋環境教育繪本)
		事實或意見。	音和字義。。	2. 能運用閱讀策略	豹和海龜?		著:蜜雪兒•洛德
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	理解閱讀素材。	3. 海豹和海龜正在		出版社:小熊出版
		境的變化,培養個人	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	遭受什麼災難?		2020/04/15
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字部	人文關懷、批判思	4. 海洋中的垃圾怎		
		累說話材料。	首及部件的表音及	考的能力。	麼產生的?		
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	表義功能。	4. 能以實際行動愛	5. 我們可以如何改		
		句和說話技巧 ,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字及	護自然環境。	善海洋的環境?		
		表達內容。	多義字。		6. 你從這本書得到		
		2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		什麼啟發?		
	选 穷 体 - 1. 户	容的主題、重要細節	常用語詞的認念。		7. 教師引導學生了		
第 21 週 1	讀寫練功房 極地逐光	與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		解「垃圾」不只		
	を記せん	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。		讓人類的生活環		
		字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-4 各類文句		境變髒,更會影		
		用 2,200 字	表達的情感與意		響自然生態,希		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	義。		望大家能以實際		
		階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		行動保護大自		
		5-Ⅲ-7 連結相關的	意、主旨、結構與		然。		
		知識和經驗,提出自	寓意。				
		己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
		的內容。	敘法。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
		目的,運用不同的閱	然的感悟。				
		讀策略。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				

5-Ⅲ-10 結合自己	中的飲食、服飾、
的特長和興趣,主動	建築形式、交通工
尋找閱讀材料。	具、名勝古蹟及休
5-Ⅲ-12 運用圖書	閒娛樂等文化內
館(室)、科技與網	涵。
路,進行資料蒐集、	
解讀與判斷,提升多	
元文本的閱讀和應	
用能力。	
6-Ⅲ-2 培養思考	
力、聯想力等寫作基	
本能力。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
驟,寫出表達清楚、	
段落分明、符合主題	
的作品。	
6-Ⅲ-8 建立適切的	
寫作態度。	

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級閱讀悅讀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
泗从艇羽细和	1.■統整性探究課程(□主題□專題□議題)							
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
口 疾 死 靼	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)							

	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程							
	4. □其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問							
	題。							
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應							
核心素養	力。							
1次 3 示 表	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。							
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與							
	增進公民意識。							
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。							
	2. 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。							
課程目標	3. 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。							
	4. 能願意和他人共同分享讀書感想。							
	5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
117人引, 4人不让	■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育							
配合融入之領域	□數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動□医全教育□防災教育■閱讀素養■多元文化教育							
或議題	□健康與體育 □生活課程 □科技 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育							
表現任務	口頭報告、學習單							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	口語評量	林芳萍散文集1:屋
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	觀察評量	簷上的祕密
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。		著:林芳萍
			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員		出版社:小天下
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/11/20
			見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
			4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
			國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能認識知名作家 與作品。	(2)你覺得文章中		
			字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字	兴作 中。	的哪個部分最有		
			4-Ⅲ-2 認識文字	及多義字。		趣?為什麼?		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-5 4,500個		(3)你最喜歡文章		
			字的部件了解文字	常用語詞的認念。		中的哪一句話?為		
		第壹單元感受生活	的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700個		什麼?		
第1週	1	第一課為一本書留	5-Ⅲ-3 讀懂與學	常用語詞的使用。		(4)你在這篇文章		
		一種味道	習階段相符的文	Ac-Ⅲ-4 各類文		中,學到了什麼事		
			本。	句表達的情感與意		情?		
			5-Ⅲ-4 區分文本	義。		3. 最後,教師請大		
			中的客觀事實與主	Ad-Ⅲ-2 篇章的		家投票,哪一組		
			觀判斷之間的差	大意、主旨、結構		的發表清晰有條		
			別。	與寓意。		理,並且請學生		
			5-Ⅲ-8 運用自我	Ba-Ⅲ-1 順敘與		利用課餘閱讀其		
			提問、推論等策	倒敘法。		他故事。		
			略,推論文本隱含	Bb-Ⅲ-2 人際交				
			的因果訊息或觀	流的情感。				
			點。	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			5-Ⅲ-10 結合自	本中的藝術、信				
			己的特長和興趣,	仰、思想等文化內				

			主動尋找閱讀材	涵。				
			料。					
			6-Ⅲ-1 根據表達					
			需要,使用適切的					
			標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	口語評量	林芳萍散文集1:屋
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	觀察評量	簷上的祕密
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。		著:林芳萍
			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員		出版社:小天下
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/11/20
		第壹單元感受生活	見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
第 2 週	1	第一課為一本書留	4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
		一種味道	國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能認識知名作家 與作品。	(2)你覺得文章中		
			字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字	77 11 00	的哪個部分最有		
			4-Ⅲ-2 認識文字	及多義字。		趣?為什麼?		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-5 4,500個		(3)你最喜歡文章		
			字的部件了解文字	常用語詞的認念。		中的哪一句話?為		
			的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700個		什麼?		

5-Ⅲ-3 🕯	責懂與學 常用語詞的使用。	(4)你在這篇文章	
習階段相名	夺的文 Ac-Ⅲ-4 各類文	中,學到了什麼事	
本。	句表達的情感與意	情?	
5-Ⅲ-4 □	這分文本 義。	3. 最後,教師請大	
中的客觀	事實與主 Ad-Ⅲ-2 篇章的	家投票,哪一組	
觀判斷之	間的差 大意、主旨、結構	的發表清晰有條	
别。	與寓意。	理,並且請學生	
5-III-8 à	運用自我 Ba-Ⅲ-1 順敘與	利用課餘閱讀其	
提問、推調	角等策 倒敘法。	他故事。	
略,推論:	τ本隱含 Bb-Ⅲ-2 人際交		
的因果訊,	息或觀 流的情感。		
よ。	Cc-Ⅲ-1 各類文		
5-Ⅲ-10	結合自 本中的藝術、信		
己的特長和	中興趣, 仰、思想等文化內		
主動尋找「	週讀材 涵。		
料。			
6-Ⅲ-1 材	艮據表達		
需要,使)	月適切的		
標點符號	,		
6-Ⅲ-2 ₃	· · · · · · · · · · · · · ·		
力、聯想	力等寫作		
基本能力	,		
6-Ⅲ-3	掌握寫作		
步驟,寫:	出表達清		
楚、段落。	分明、 符		
合主題的1	作品。		
6-111-6	東習各種		
寫作技巧			
6-111-8 3	建立適切		

			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	父親的牛屎晒穀場
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	著:馮輝岳
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	出版社:小兵
			2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	2018/11/07
			容進行判斷和提	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		
			問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
		對。	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。			
			2-Ⅲ-4 運用語	及表義功能。	4. 能認識五、六十年	(2)介紹本篇文章		
			調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-4 多音字	前的客莊生活。	的活動內容。		
			變化輔助口語表	及多義字。		(3)你在這篇文章		
			達。	Ab-Ⅲ-5 4,500個		中,學到了什麼事		
			4-Ⅲ-1 認識常用	常用語詞的認念。		情?		
		勞 丰 铝 二 试 巫 止 江	國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700個		3. 最後, 教師請大		
第3週	1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著	字,使用 2,200 字。	常用語詞的使用。		家投票,哪一組		
死 0 週	1	音樂飛翔	4-Ⅲ-2 認識文字	Ac-Ⅲ-4 各類文		的發表清晰有條		
		H MANAGAM	的字形結構,運用	句表達的情感與意		理,並且請學生		
			字的部件了解文字	義。		利用課餘閱讀其		
			的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		他故事。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	大意、主旨、結構				
			習階段相符的文	與寓意。				
			本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與				
			5-Ⅲ-6 熟習適合	倒敘法。				
			學習階段的摘要策	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			略,擷取大意。	本中的藝術、信				
			5-Ⅲ-8 運用自我	仰、思想等文化內				
			提問、推論等策	涵。				
			略,推論文本隱含	Cb-Ⅲ-2 各類文				
			的因果訊息或觀	本中所反映的個人				

			點。	與家庭、鄉里、國				
			6-Ⅲ-1 根據表達	族及其他社群的關				
			需要,使用適切的	係。				
			標點符號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	經典新視界5: 愛寫
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 小蝙蝠和其他蝙	寫字檢核	詩的小蝙蝠
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	蝠有什麼不同?	口語評量	著:藍道 • 傑瑞爾
			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	3. 小蝙蝠為什麼被	觀察評量	出版社:遠流
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	其他同伴嘲笑?		2016/07/29
			見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4. 小蝙蝠的最大心		
			4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	願是什麼?有成		
		第壹單元感受生活	國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能從閱讀中,學到 自我認識、尋求認	功嗎?		
第 4 週	1	第三課色香味的陽	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	同和力求突破的	5. 你從這本書得到		
		光	4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	態度。	什麼啟發?		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		6. 教師引導學生了		
			字的部件了解文字	常用語詞的使用。		解小蝙蝠「自我		
			的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		挑戰」的勇,並		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	白表達的情感與意		鼓勵學生學習。		
			習階段相符的文	義。				
			本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的				
			5-Ⅲ-4 區分文本	大意、主旨、結構				

	中的客觀事實與主	與寓意。				
	觀判斷之間的差	Ba-Ⅲ-1 順敘與				
	別。	倒敘法。				
	5-Ⅲ-8 運用自我	Bb-Ⅲ-2 人際交				
	提問、推論等策	流的情感。				
	略,推論文本隱含	Cc-Ⅲ-1 各類文				
	的因果訊息或觀	本中的藝術、信				
	點。	仰、思想等文化內				
	5-Ⅲ-10 結合自	涵。				
	己的特長和興趣,	Ca-Ⅲ-1 各類文				
	主動尋找閱讀材	本中的飲食、服				
	料。	飾、建築形式、交				
	6-Ⅲ-1 根據表達	通工具、名勝古蹟				
	需要,使用適切的	及休閒娛樂等文化				
	標點符號。	內涵。				
	6-Ⅲ-2 培養思考					
	力、聯想力等寫作					
	基本能力。					
	6-Ⅲ-3 掌握寫作					
	步驟,寫出表達清					
	楚、段落分明、符					
	合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種					
	寫作技巧。					
	6-Ⅲ-8 建立適切					
	的寫作態度。					
■ 第壹單元感受生活	1-111-1 能夠聆聽	Ad-III-1 意義段與	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	市場街最後一站
第5週 1 語文天地一	他人的發言,並簡	篇章結構。	趣、態度和習慣。	2. 小杰今天為什麼	口語評量	著:馬特・徳拉佩尼
	要記錄。	Ad-III-2篇章的大	2. 能運用閱讀策略	不開心?他抱怨	觀察評量	亞

			1-III-3 判斷聆聽	意、主旨、結構與	理解閱讀素材。	了哪些事情?		出版社:小天下
			内容的合理性,並	寓意。	3. 能藉由閱讀提升	3. 奶奶如何解決小		2016/04/20
			分辨事實或意見。		人文關懷、批判思	杰的抱怨?		
			2-111-3 靈活運用		考的能力。	4. 小杰和奶奶對盲		
			詞句和說話技巧,		4. 能從圖像和文字	人各自有什麼看		
			豐富表達內容。		中,感受生活的美 好。	法?		
			2-111-4 運用語			5. 如果你是小杰,		
			調、表情和肢體等			會怎麼看待小杰		
			變化輔助口語表			一路上遇到的各		
			達。			種問題?		
			2-111-5 把握說話			6. 教師引導學生遇		
			内容的主題、重要			到不喜歡的事情		
			細節與結構邏輯。			時,有時換新的		
			5-111-6 熟習適合			角度會讓事情變		
			學習階段的摘要策			得美好。		
			略,擷取大意。					
			6-111-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	故事學:學校沒教,
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	你也要會的表達力
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	著:歐陽立中
		第貳單元智慧之鑰	1-Ⅲ-4 結合科技	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	出版社:國語日報
第6週	1	第四課縣官審石頭	與資訊,提升聆聽	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2019/10/01
		AL PRINTER BY	的效能。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
			2-Ⅲ-3 靈活運用	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
			詞句和說話技巧,	及表義功能。	4. 能從閱讀中學到	(2)介紹本篇文章		
			豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字	「表達力」。	的要教的技巧。		

2-Ⅲ-4 運	用語 及多義字。	(3)你在這篇文章	
調、表情和	支體等 Ab-Ⅲ-5 4,500個	中,學到了什麼事	
變化輔助口	吾表 常用語詞的認念。	情?	
達。	Ab-Ⅲ-6 3,700個	3. 最後,教師請大	
4-Ⅲ-1 認	哉常用 常用語詞的使用。	家投票,哪一組	
國字至少 2,	700 Ac-Ⅲ-3 各種複	的發表清晰有條	
字,使用 2,2	00字。 句的意義。	理,並且請學生	
4-Ⅲ-2 認	哉文字 Ac-Ⅲ-4 各類文	利用課餘閱讀其	
的字形結構	,運用 句表達的情感與意	他故事。	
字的部件了	解文字 義。		
的字音與字	義。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖		
4-Ⅲ-4 精	热偏旁 表、圖片、工具列		
變化和間架	吉構要 等輔助說明。		
領書寫正確	及工整 Be-Ⅲ-3 在學習		
的硬筆字。	應用方面,以簡		
5-Ⅲ-3 讀	董與學 報、讀書報告、演		
習階段相符	內文 講稿等格式與寫作		
本。	方法為主。		
5-Ⅲ-8 運	用自我 Ca-Ⅲ-2 各類文		
提問、推論	等策 本中表現科技演		
略,推論文	本隱含 進、環境發展的文		
的因果訊息	戍觀 化內涵。		
點。			
5-Ⅲ-9 因,	應不同		
的目的,運	用不同		
的閱讀策略	0		
6-Ⅲ-3 掌	屋寫作		
步驟,寫出	長達清		
楚、段落分	月、符		

			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明					
			事理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤					
			飾作品內容。					
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	字形檢核	妖怪新聞社冒險套
			内容的合理性,並	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文	寫字檢核	書
			分辨事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。	口語評量	著:王宇清
			2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員	觀察評量	出版社:巴巴文化
			情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/07/22
			個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
			力,積累說話材料。	部首及部件的表音	考的能力。	的大意。		
			2-Ⅲ-2 從聽聞內	及表義功能。	4. 能了解「判斷力的	(2)你覺得文章中		
			容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-4 多音字	重要。	的哪個部分最有		
			問,並做合理的應	及多義字。		趣?為什麼?		
第7週	1	第貳單元智慧之鑰	對。	Ab-Ⅲ-5 4,500個		(3)你在這篇文章		
क्रा ख	1	第五課高明說話術	2-Ⅲ-3 靈活運用	常用語詞的認念。		中,學到了什麼事		
			詞句和說話技巧,	Ab-Ⅲ-6 3,700個		情?		
			豐富表達內容。	常用語詞的使用。		3. 最後,教師請大		
			2-Ⅲ-5 把握說話	Ac-Ⅲ-4 各類文		家投票,哪一組		
			內容的主題、重要	句表達的情感與意		的發表清晰有條		
			細節與結構邏輯。	義。		理,並且請學生		
			4-Ⅲ-1 認識常用	Ad-Ⅲ-1 意義段		利用課餘閱讀其		
			國字至少 2,700	與篇章結構。		他故事。		
			字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的				
			4-Ⅲ-2 認識文字	大意、主旨、結構				
			的字形結構,運用	與寓意。				

			字的部件了解文字	Bd-Ⅲ-1 以事				
			的字音與字義。					
			5-Ⅲ-4 區分文本					
			中的客觀事實與主					
			觀判斷之間的差	Bd-Ⅲ-2 論證方				
			別。	式如舉例、正證、				
			5-Ⅲ-5 認識議論					
			文本的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文				
			5-Ⅲ-6 熟習適合	本的結構。				
			學習階段的摘要策					
			略,擷取大意。					
			5-Ⅲ-8 運用自我					
			提問、推論等策					
			略,推論文本隱含					
			的因果訊息或觀					
			點。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明					
			事理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤					
			飾作品內容。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
		第貳單元智慧之鑰	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	佐賀的超級阿嬤
第8週	1	第六課讀書報告—	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 請統整昭廣和阿	写字檢核	著:島田洋七
カリゼ	1	佐賀的超級阿嬤	要記錄。	· 市州于的于加·于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 能運用閱讀策略	嬷的的個性特	口語評量	出版社:先覺
		X C. 201 4 "A	女心跳 *	日介丁找~	4. 肥迂川闪明 双哈	% 中,中,一回 1 土 村	口面可里	山水仁・儿児

2-Ⅲ-3 靈活運用	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	色。	觀察評量	2006/01/19
詞句和說話技巧,	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 昭廣去阿嬤家		
豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	後,他的表現和		
2-Ⅲ-7 與他人溝	部首及部件的表音	考的能力。	心境有什麼樣的		
通時能尊重不同意	及表義功能。	4. 能學會解決問題	轉變?		
見。	Ab-Ⅲ-4 多音字	的能力。	4. 阿嬤的快樂生活		
4-Ⅲ-1 認識常用	及多義字。		語錄有哪些?哪		
國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-5 4,500個		一句話級阿嬤的		
字,使用 2,200 字。	常用語詞的認念。		快樂生活語錄有		
4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-6 3,700個		哪些?哪一句話		
的字形結構,運用	常用語詞的使用。		讓大家印象深		
字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-4 各類文		刻?		
的字音與字義。	句表達的情感與意		5. 阿嬤有哪個生活		
4-Ⅲ-3 運用字辭	義。		妙招讓你印象特		
典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-1 意義段與		別深刻?		
擴充詞彙,分辨詞	篇章結構。		6. 你從阿嬤的身上		
義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		學到了什麼道		
5-Ⅲ-3 讀懂與學	大意、主旨、結構		理?		
習階段相符的文	與寓意。		7. 教師引導學生遇		
本。	Bb-Ⅲ-2 人際交		到不如意時,應		
5-Ⅲ-4 區分文本	流的情感。		静下心來思考怎		
中的客觀事實與主	Be-Ⅲ-3 在學習應		麼度過難關,而		
觀判斷之間的差	用方面,以簡報、		不是一味的被問		
別。	讀書報告、演講稿		題絆住。		
5-Ⅲ-10 結合自	等格式與寫作方法				
己的特長和興趣,	為主。				
主動尋找閱讀材	Cc-Ⅲ-1 各類文				
料。	本中的藝術、信				
6-Ⅲ-1 根據表達	仰、思想等文化內				

第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	需標 6-	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興 。 2. 能運用閱讀素材。 3. 能藉由閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升 人文關懷、批判思 考的能力。 4. 能體會的 趣味性。	1. 教發文先驗 教流 的 和 的 主題 成 等 然 教 和 的 主題 成 等 級 教 和 的 主題 成 身 質 數 實驗 (1) 的 (2) 實驗 (5) 等級	寫口 觀口語 評量量	STEAM 科學了不起:70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲著:羅伯·比提、山姆·匹特出版社:基峰2020/06/04
第 9 週	1				4. 能體會到科學的	(1)向大家介紹實驗的主題。 (2)請成員一邊動		
						(3)向大家講解實驗的原理。 3.最後,教師請大家投票,妳哪一個 6.最後,哪一個 6.最後,哪一個 6.最後, 7. 第一個 8.最後, 7. 8.最後 8. 8.最後 9. 8.最後 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.		

						他篇章。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	少年小樹之歌
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 爺爺、奶奶傳遞	口語評量	著:蕭季瑄
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	怎樣的生活態度	觀察評量	出版社:高寶
		2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	給小樹?		2021/02/24	
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 你最喜歡書中的		
			見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	哪個篇章?為什		
			4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	麼?		
			國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能體會書中傳達	4. 你最喜歡書中的		
			字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	的對大自然、對萬 事萬物溫柔寬厚	哪個文句?它帶		
			4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	的心。	給你什麼樣的啟		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		發?		
			字的部件了解文字	常用語詞的使用。		5. 你從爺爺、奶奶		
		然为即一众山 14 +	的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		的身上學到了什		
第 10 週	1	第參單元愛的協奏曲	4-Ⅲ-3 運用字辭	句表達的情感與意		麼道理?		
郑 10 型	1	第七課魔術師爸爸	典、成語辭典等,	義。		6. 教師引導學生能		
			擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的		從小樹的成長過		
			義。	大意、主旨、結構		程中,學會許多		
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁	與寓意。		道理,例如學習		
			變化和間架結構要	Ad-Ⅲ-3 故事、童		的樂趣、心靈的		
			領書寫正確及工整	詩、現代散文、少		重要性、愛與包		
			的硬筆字。	年小說、兒童劇等。		容等。		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Bb-Ⅲ-1 自我情				
			各類文本,並表現	感的表達。				
			抑揚頓挫的變化。	Bb-Ⅲ-3 對物或				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	自然的感悟。				
			習階段相符的文	Bb-Ⅲ-5 藉由敘				
			本。	述事件與描寫景物				
			5-Ⅲ-7 連結相關	間接抒情。				

-								
			的知識和經驗,提	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			出自己的觀點,評	本中的藝術、信				
			述文本的內容。	仰、思想等文化內				
			5-Ⅲ-8 運用自我	涵。				
			提問、推論等策	Cb-Ⅲ-2 各類文				
			略,推論文本隱含	本中所反映的個人				
			的因果訊息或觀	與家庭、鄉里、國				
			點。	族及其他社群的關				
			6-Ⅲ-2 培養思考	係。				
			力、聯想力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅲ-4 創作童詩					
			及故事。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	少年小樹之歌
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 爺爺、奶奶傳遞	觀察評量	著:蕭季瑄
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	怎樣的生活態度	口語評量	出版社:高寶
			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	給小樹?		2021/02/24
			通時能尊重不同意	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 你最喜歡書中的		
<i>k</i> /s 1.1 vm	1	第參單元愛的協奏 曲	見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	哪個篇章?為什		
第 11 週	1		4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	麼?		
			國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能體會書中傳達	4. 你最喜歡書中的		
			字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	的對大自然、對萬 事萬物溫柔寬厚	哪個文句?它帶		
			4-Ⅲ-2 認識文字	常用語詞的認念。	的心。	給你什麼樣的啟		
			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		發?		
			字的部件了解文字	常用語詞的使用。		5. 你從爺爺、奶奶		

的字音	音與字義。 /	Ac-Ⅲ-4 各類文		的身上學到了什		
4-Ⅲ-	3 運用字辭	句表達的情感與意		麼道理?		
典、点	戈語辭典等 ,	義。		6. 教師引導學生能		
擴充言	同彙,分辨詞 /	Ad-Ⅲ-2 篇章的		從小樹的成長過		
義。		大意、主旨、結構		程中,學會許多		
4-Ⅲ-	4 精熟偏旁	與寓意。		道理,例如學習		
變化和	印間架結構要 /	Ad-Ⅲ-3 故事、童		的樂趣、心靈的		
領書寫	写正確及工整 :	詩、現代散文、少		重要性、愛與包		
的硬气	筆字。	年小說、兒童劇等。		容等。		
5-Ⅲ-	1 流暢朗讀 I	Bb-Ⅲ-1 自我情				
各類な	文本,並表現!	感的表達。				
抑揚也	頁挫的變化。 I	Bb-Ⅲ-3 對物或				
5-Ⅲ-	3 讀懂與學	自然的感悟。				
習階戶	没相符的文 I	Bb-Ⅲ-5 藉由敘				
本。	3	述事件與描寫景物				
5-Ⅲ-	7 連結相關	間接抒情。				
的知識	戦和經驗,提 (Cc-Ⅲ-1 各類文				
出自它	2的觀點,評	本中的藝術、信				
述文本	上的內容。 1	仰、思想等文化內				
5-Ⅲ-	8 運用自我 >	涵。				
提問、	、推論等策 (Cb-Ⅲ-2 各類文				
略,才	推論文本隱含	本中所反映的個人				
的因为	 果訊息或觀	與家庭、鄉里、國				
點。	į	族及其他社群的關				
6-Ⅲ-	2 培養思考	係。				
力、耳	^{絲想力等寫作}					
基本自	も力 。					
6-Ⅲ-	4 創作童詩					
及故事	•					
			"		1	!=

			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	愛呆西非連加恩
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 連加恩描述在西	觀察評量	著:連加恩
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	非的生活中,哪	口語評量	出版社:圓神
			2-Ⅲ-4 運用語	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	一件事情最令你		2019/11/01
			調、表情和肢體等	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	印象深刻的?為		
			變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	什麼?		
			達。	部首及部件的表音	考的能力。	3. 如果你是連加		
			4-Ⅲ-1 認識常用	及表義功能。	4. 能體會「愛」能改	恩,會選擇到西		
			國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-5 4,500個	變世界的力量。	非去服務嗎?為		
			字,使用 2,200 字。	常用語詞的認念。		什麼?		
		始在昭二函从切 丰	5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-Ⅲ-6 3,700個		4. 如果你將來有能		
		第參單元愛的協奏 曲	習階段相符的文	常用語詞的使用。		力可以服務社		
第 12 週	1	第八課八歲,一個	本。	Ac-Ⅲ-4 各類文		會,最想做什麼		
		人去旅行	5-Ⅲ-6 熟習適合	句表達的情感與意		事回饋社會?		
			學習階段的摘要策	義。		5. 你最喜歡書中的		
			略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		哪個文句?請和		
			5-Ⅲ-8 運用自我	大意、主旨、結構		大家分享。		
			提問、推論等策	與寓意。		6. 你從連加恩的身		
			略,推論文本隱含	Ad-Ⅲ-3 故事、童		上學到了什麼道		
			的因果訊息或觀	詩、現代散文、少		理?		
			點。	年小說、兒童劇等。		7. 教師引導學生了		
			6-Ⅲ-1 根據表達	Ba-Ⅲ-1 順敘與		解自己小小的善		
			需要,使用適切的	倒敘法。		意,可能改變世		
			標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際交		界,所以平時不		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	流的情感。		要吝於付出自己		

			步驟,寫出表達清	Cc-Ⅲ-1 各類文		的「愛」。		
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。	仰、思想等文化內				
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。	│ │Cb-Ⅲ-2 各類文				
			6-Ⅲ-8 建立適切					
			的寫作態度。	與家庭、鄉里、國				
				族及其他社群的關				
				(係。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	紅鼻子
			他人的發言,並簡			2. 紅鼻子的工作是	觀察評量	著:劉清彦
			要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	什麼?	口語評量	出版社:巴巴文化
			2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	3. 如何才能成為		2021/05/12
			容進行判斷和提	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	「紅鼻子」?		
			問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4.「紅鼻子」有什		
			對。	部首及部件的表音	考的能力。	麼魔法帶給病童		
			4-Ⅲ-1 認識常用	及表義功能。	4. 能體會「愛」能帶	歡樂?		
			國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字	來快樂的力量。	5. 你最喜歡書中的		
hb 10		第參單元愛的協奏	字,使用 2,200 字。	及多義字。		哪個片段?請和		
第 13 週	1	曲 第九課紅鼻子醫生	5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ab-Ⅲ-5 4,500個		大家分享。		
		7.70 PICE 77 1 M T	習階段相符的文	常用語詞的認念。		6. 你從「紅鼻子」		
			本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個		的身上學到了什		
			5-Ⅲ-6 熟習適合	常用語詞的使用。		麼道理?		
			學習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-1 標點符		7. 教師引導學生了		
			略,擷取大意。	號在文本中的作		解自己小小的善		
			5-Ⅲ-8 運用自我	用。		意,不只為他人		
			提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的		带來快樂,也會		
			略,推論文本隱含	大意、主旨、結構		為自己帶來快		
			的因果訊息或觀	與寓意。		樂。		

			點。	Be-III-3 在學習				
			6-Ⅲ-1 根據表達	應用方面,以簡				
			需要,使用適切的	報、讀書報告、演				
			標點符號。	講稿等格式與寫作				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	方法為主。				
			步驟,寫出表達清	Bb-Ⅲ-2 人際交				
			楚、段落分明、符	流的情感。				
			合主題的作品。	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			6-Ⅲ-6 練習各種	本中的藝術、信				
			寫作技巧。	仰、思想等文化內				
			6-Ⅲ-8 建立適切	涵。				
			的寫作態度。	Cb-Ⅲ-2 各類文				
				本中所反映的個人				
				與家庭、鄉里、國				
				族及其他社群的關				
				係。				
			6-111-2 培養思考	Bd-III-1 以事實、	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	也許死亡就像變成
			力、聯想力等寫作	理論為論據,達到	趣、態度和習慣。	2. 為什麼克里斯欽	寫字檢核	一隻蝴蝶
			基本能力。	說服、建構、批判	2. 能運用閱讀策略	會想知道死掉的	觀察評量	著:皮姆·凡赫斯特
			6-111-3 掌握寫作	等目的。	理解閱讀素材。	時間?他想做什	口語評量	出版社:大穎文化
			步驟,寫出表達清	Bd-III-2論證方式	3. 能藉由閱讀提升	麼?		2018/08/05
		第參單元愛的協奏	楚、段落分明、符	如舉例、正證、反	人文關懷、批判思	3. 爺爺怎麼回答克		
第 14 週	1	曲	合主題的作品。	證等。	考的能力。	里斯欽?		
		語文天地三	6-111-5 書寫說明	Bd-III-3議論文本	4. 能了解死亡的意	4. 克里斯欽說自己		
			事理、議論的作品。	的結構。	義,並且能豁達的 面對。	可能會比爺爺早		
			6-111-6 練習各種			死掉,爺爺說:		
			寫作技巧。			「不大可能,應		
						該不會,幸好。」		
						這句話有什麼含		

						意? 5. 你覺得死亡後的世界是怎樣的? 6. 你同意爺爺爺爺		
						對死亡的定義 嗎?為什麼?		
						7. 克里斯欽對出生		
						的定義是什麼?		
						為什麼爺爺會眼		
						含淚水?		
						8. 你從故事中到什		
						麼啟發?		
						7. 教師引導學生了		
						解每個人對「死		
						亡」都有不同的		
						看法,希望學生		
						能在書中學到如		
						何面對死亡的豁		
						達。		
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	世界史偵探柯南9:
			内容的合理性,並	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 柯南遇到了什麼	觀察評量	馬雅文明的破解
			分辨事實或意見。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	事情?	口語評量	著:青山剛昌
		第肆單元文明時光	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200個	理解閱讀素材。	3. 他是如何解決問		出版社:三采
第 15 週	1	機	情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	題的?		2022/04/22
第10 型	1	第十課沉默的動物	個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	4. 你在故事中發現		
		園	力,積累說話材料。	部首及部件的表音	考的能力。	哪些馬雅文明?		
			2-Ⅲ-4 運用語	及表義功能。	4. 能從閱讀中認識 古文明。	5. 你從故事中到什		
			調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-4 多音字	D Z 71 °	麼啟發?		
			變化輔助口語表	及多義字。		6. 教師擷取某個片		

達。	Ab-III-5 4,500個	段請學生進行角	
4-Ⅲ-1 認識常用	常用語詞的認念。	色扮演。	
國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-6 3,700個		
字,使用 2,200 字。	常用語詞的使用。		
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-1 標點符號		
典、成語辭典等,	在文本中的作用。		
擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
義。	篇章結構。		
5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
各類文本,並表現	意、主旨、結構與		
抑揚頓挫的變化。	寓意。		
5-Ⅲ-2 理解各種	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
標點符號的用法與	叙法 。		
表達效果。	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
5-Ⅲ-3 讀懂與學	中的飲食、服飾、		
習階段相符的文	建築形式、交通工		
本。	具、名勝古蹟及休		
5-Ⅲ-6 熟習適合	閒娛樂等文化內		
學習階段的摘要策	涵。		
略,擷取大意。	Cc-Ⅲ-1 各類文本		
5-Ⅲ-7 連結相關	中的藝術、信仰、		
知識經驗,提出自	思想等文化內涵。		
己的觀點,評述文			
本的內容。			
5-Ⅲ-11 大量閱			
讀多元文本,辨識			
文本中議題的訊息			
或觀點。			
5-Ⅲ-12 運用圖			

								11
			書館(室)、科技與					
			網路,進行資料蒐					
			集、解讀與判斷,					
			提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-1 根據表達					
			需要,使用適切的					
			標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
		第肆單元文明時光	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師分配給每一	觀察評量	穿越故宮大冒險(共
		機	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	組一冊讀本(共五	口語評量	五冊)
		第十一課地下護衛	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	冊)進行閱讀。		著:鄭宗弦
		軍	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員		出版社:小天下
			講、新聞話語情境	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		2020/09/07
於 10 vm	1		及其情感,聽出不	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)介紹這本書中		
第 16 週	1		同語氣,理解對方	部首及部件的表音	考的能力。	的古物。(來歷、外		
			所傳達的情意,表	及表義功能。	4. 能從閱讀中認識	形)		
			現適切的回應。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	古文明。	(2)故事中的主角		
			2-Ⅲ-1 觀察生活	常用語詞的認念。		們遇到了什麼事		
			情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-6 3,700個		情?他們是怎麼		
			個人感受和思維能	常用語詞的使用。		解決的?		

力·核累况活材料。 4-II-1 溶液常用 图字至少2,700 基、 4-III-2 認識文字 均未进的情感更多 其中他用2,200字。 从—II-2 富豪的 其中的部件了解文字 的字形具体。運用 字的部件了解文字 的字音與至奏。 5-III-3 請懂與學 習問疫相符的文 本。 5-III-3 講懂與學 習問疫相符的文 本。 5-III-3 課種與學 認明、如科學知 執護之。環境等 物 作說文本傳令 的国展訊息或觀 然 5-III-12 週間副查 緒(室)、科技與明 基 生行資料義 集 解演與制飾。 表 中所反映的個人 與常庭、概至 - 国 统 (數) 人类化理			
國字至少 2,700 秦。 中·使用 2,200 字。 小———————————————————————————————————	力,積累說話材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文	(3)你在這篇文章
字·使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字 的字形核機、週用 字的部件下解文字 的字形核機、週用 字的部件下解文字 的字表。 5-Ⅲ-3 強慢與學 國際核相符的文 本。 5-Ⅲ-8 連用自我 提門,推論等第 略。推論文本隱令 的因果張忠表觀 另-Ⅲ-12 認用圖言 德(室)、對技與網 為,往行資用竟 集,解發與判断,提升多元文本的問 情和應用能力 6-Ⅲ-3 季提寫作 步驟、寫出表達清 提、展務分明、符合主題的情況。 6-Ⅲ-6 錄習各種 寫作技巧。	4-Ⅲ-1 認識常用	句表達的情感與意	中,學到了什麼事
4-Ⅲ-2 忽線文字 的字形結構、運用 空的部件子解文字 的字音與字表。 5-Ⅲ-3 讀性與學 圖階設相符的文 本。 5-Ⅲ-8 運用自我 提問,推論等策 場,推論文本屬含 的國果诞色或觀 場內,推論文本屬含 的國果诞色或觀 為人稱所等策 場所,推於文本屬含 的國果诞色或觀 及水網樂樂等文化 內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書 確實),科技與網 路,连行資粹竟 集 來解與判斷, 提升多文文本的閱 瑜和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步骤、寫出表達清 楚 民務命明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	國字至少 2,700	義。	情?
おのが作す解文字 おのが作す解文字 的字音典字義。 5-Ⅲ-3 請證與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-8 遅月自我 提問、推論等策 略・推論文本懸含 的图果訊息或觀 5-Ⅲ-12 遅用関書 館(室)、种技與網 路、沒行實料寬 銀、等與,對所 提升多元文本的問 強和應用能力 6-Ⅲ-3 掌程寫作 步へ致為。 6-Ⅲ-6 練習各種 第件技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種 第件技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種 第件技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種 第件技巧。 8-Ⅲ-1 具遷 規則,如科學知 被及此、一个放弃 成主,不是等之人 村政共多元文本的問 域和應用能力 6-Ⅲ-3 掌程寫作 少職、常出表達清 支、發落分功。 6-Ⅲ-6 練習各種 第件技巧。	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	3. 最後,教師請大
字的部件了解文字 的字音與字義。 解、客觀、理性的 5-111-3 預度與學 型明,如科學如 誠 產品、環境等。 Ca-1111-1 多類文 本。 Ca-1111-1 多類文 本中的飲食、服 核 世籍形式、交 場 建新形式、交 場 正異、名勝古蹟 及 体 固	4-Ⅲ-2 認識文字	大意、主旨、結構	家投票,哪一組
的字音與字義。 5-III-3 靖僅與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問,如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服物、建築形式、交場工具、名勝古蹟及体間娛樂等文化、內涵。 5-III-12 運用圖書館(與於學學文化、內涵。 5-III-12 運用圖書館(與於學學文化、內涵。 5-III-12 運用圖書館(與於學學文化、內涵。 6-III-3 字擬寫作步驟、寫出表違清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作校巧。	的字形結構,運用	與寓意。	的發表清晰有條
5-Ⅲ-3 讀懂與學 認明,如科學知 識、產品、環境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文 本。 5-Ⅲ-8 逕用自我 本中的飲食、服 一	字的部件了解文字	Bc-Ⅲ-1 具邏	理,並且請學生
習階發相符的文本。 本。 (2a-III-1 各類文本中的飲食、服物、推論文本隱含的國果訊息或觀及來中的飲食、服物、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (2b-III-2 各類文本中所及映的個人與家庭、鄉里、國策及其他社群的關策和與判断,提升多元文本的関策和應用能力 (6-III-3 掌程寫作步縣、寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (6-III-6 練習各種寫作技巧。	的字音與字義。	輯、客觀、理性的	利用課餘閱讀其
本。 5-III-8 運用自我	5-Ⅲ-3 讀懂與學	說明,如科學知	他故事。
5-Ⅲ-8 運用自我 提問、推論等策 略、推論文本隐含 的因果訊息或觀 及作閒娛樂等文化 點。 5-Ⅲ-12 運用圖書 館(室)、科技與網 路,進行資料蒐 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達濟 楚、殺落分明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	習階段相符的文	識、產品、環境等。	
提問、推論等策略、建築形式、交略,推論文本應會的因果訊息或觀及休閒娛樂等文化內點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網本中所反映的個人路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	本。	Ca-Ⅲ-1 各類文	
略,推論文本應含的因果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-12 運用圖書 (b)-Ⅲ-2 各類文 本中所反映的個人 路,進行資料蒐 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作枝巧。	5-Ⅲ-8 運用自我	本中的飲食、服	
的因果訊息或觀 及休閒娛樂等文化 內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書 館(室)、科技與網 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、殺落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	提問、推論等策	飾、建築形式、交	
點。 5-III-12 運用圖書 6(室)、科技與網 整,進行資料蒐 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	略,推論文本隱含	通工具、名勝古蹟	
5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與網 本中所反映的個人 路,進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	的因果訊息或觀	及休閒娛樂等文化	
館(室)、科技與網 本中所反映的個人 專家庭、鄉里、國 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	黑占。	內涵。	
路,進行資料蒐集、解讀與判斷, 據、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	5-Ⅲ-12 運用圖書	Cb-Ⅲ-2 各類文	
集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	館(室)、科技與網	本中所反映的個人	
提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。	路,進行資料蒐	與家庭、鄉里、國	
讀和應用能力 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	集、解讀與判斷,	族及其他社群的關	
6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	提升多元文本的閱	係。	
步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	讀和應用能力		
楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	6-Ⅲ-3 掌握寫作		
合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	步驟,寫出表達清		
6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	楚、段落分明、符		
寫作技巧。	合主題的作品。		
	6-Ⅲ-6 練習各種		
6-Ⅲ-7 修改、潤	寫作技巧。		
	6-Ⅲ-7 修改、潤		

			飾作品內容。					
		第肆單元文明時光	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	觀察評量	遇見世界古文明系
		機 第十二課金字塔之	他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	2. 古埃及有哪些特	口語評量	列套書 (共三冊)
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	色?請說出二到		著:詹姆士·戴維斯
		THE STATE OF THE S	2-Ⅲ-5 把握說話	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	三樣。		出版社:親子天下
			內容的主題、重要	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	3. 古希臘有哪些特		2020/01/02
			細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	色?請說出二到		
			4-Ⅲ-1 認識常用	部首及部件的表音	考的能力。	三樣。		
			國字至少 2,700	及表義功能。	4. 能從閱讀中認識	4. 古羅馬有哪些特		
			字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個	古文明。	色?請說出二到		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	常用語詞的認念。		三樣。		
			習階段相符的文	Ab-Ⅲ-6 3,700個		5. 如果你有時光		
			本。	常用語詞的使用。		機,想穿梭到哪		
			5-Ⅲ-6 熟習適合	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		一個古文明?為		
第 17 週	1		學習階段的摘要策	結構。		什麼?		
第11型	1		略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		6. 教師做歸納:古		
			5-Ⅲ-9 因應不同	大意、主旨、結構		文明看起來很遙		
			的目的,運用不同	與寓意。		遠又很神祕,希		
			的閱讀策略。	Bc-Ⅲ-2 描述、列		望大家能多多主		
			6-Ⅲ-1 根據表達	舉、因果、問題解		動閱讀相關書		
			需要,使用適切的	決、比較等寫作手		籍,充實自己的		
			標點符號。	法。		世界觀。		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			步驟,寫出表達清	表、圖片、工具列				
			楚、段落分明、符	等輔助說明。				
			合主題的作品。	Bc-Ⅲ-4 說明文本				
			6-Ⅲ-6 練習各種	的結構。				
			寫作技巧。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			6-Ⅲ-8 建立適切	中的飲食、服飾、				

			的寫作態度。	建築形式、交通工				
				具、名勝古蹟及休				
				閒娛樂等文化內				
				涵。				
			5-111-1 流暢朗讀	Ad-III-3 故事、童	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	觀察評量	大河的故事
			各類文本,並表現	詩、現代散文、少	趣、態度和習慣。	2. 書中提到哪些河	口語評量	著:提摩西·奈普曼
			抑揚頓挫的變化。	年小說、兒童劇等。	2. 能運用閱讀策略	流?作者如何形		出版社:台灣東方
			5-111-3 讀懂與學	Ad-III-4 古典詩	理解閱讀素材。	容它們?		2021/08/01
			習階段相符的文	文。	3. 能藉由閱讀提升	3. 它們各自發展出		
			本。		人文關懷、批判思	什麼古文明?這		
			5-111-9 因應不同		考的能力。	些古文明的哪些		
			的目的,運用不同		4. 能認識古文明。	事物令你印象深		
		 第肆單元文明時光	的閱讀策略。			刻?		
第 18 週	1	機	5-III-10 結合自			4. 為什麼河流和古		
		語文天地四	己的特長和興趣,			文明會密不可分		
			主動尋找閱讀材			呢?		
			料。			5. 教師做歸納:古		
			5-111-11 大量閱			文明看起來很遙		
			讀多元文本,辨識			遠又很神祕,希		
			文本中議題的訊息			望大家能多多主		
			或觀點。			動閱讀相關書		
						籍,充實自己的		
						世界觀。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,		君偉的機智生活
			他人的發言,並簡	常用字的字形、字	趣、態度和習慣。	發給每一組一篇文		著:王淑芬
始 10 vm	1	讀寫練功房	要記錄。	音和字義。	2. 能運用閱讀策略	本,並進行閱讀。		出版社:親子天下
第 19 週	1	打赤腳	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	理解閱讀素材。	2. 教師請小組成員		2023/03/06
			情境的變化,培養	常用字的使用。	3. 能藉由閱讀提升	輪流和大家分享:		
			個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字	人文關懷、批判思	(1)說出本篇文章		
d	l	1	l .		I .	I.	E.	1

上、仕田2024 11 Jol	如少丑如此儿士古	te 14 41 L	7.4.1. 立	
力,積累說話材料。		考的能力。	的大意。	
	及表義功能。	4. 能認識世界知名	(2)你覺得文章中	
	Ab-Ⅲ-5 4,500個	作家與作品。	的哪個部分最有	
見。	常用語詞的認念。		趣?為什麼?	
4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-6 3,700個		(3)你在這篇文章	
國字至少 2,700	常用語詞的使用。		中,學到了什麼事	
字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-2 基礎句		情?	
4-Ⅲ-3 運用字辭	型結構。		3. 最後, 教師請大	
典、成語辭典等,	Ac-Ⅲ-3 各種複		家投票,哪一組	
擴充詞彙,分辨詞	句的意義。		的發表清晰有條	
義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		理,並且請學生	
5-Ⅲ-3 讀懂與學	白表達的情感與意		利用課餘閱讀其	
習階段相符的文	義。		他故事。	
本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的			
5-Ⅲ-8 運用自我	大意、主旨、結構			
提問、推論等策	與寓意。			
略,推論文本隱含	Ba-Ⅲ-1 順敘與			
的因果訊息或觀	倒敘法。			
點。	Bb-Ⅲ-1 自我情			
5-Ⅲ-10 結合自	感的表達。			
己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-3 對物或			
主動尋找閱讀材	自然的感悟。			
料。				
6-Ⅲ-1 根據表達				
需要,使用適切的				
標點符號。				
6-Ⅱ-2 培養感受				
力、想像力等寫作				
基本能力。				

			6-Ⅲ-6 練習各種				
			寫作技巧。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	我的爸爸是流氓
			他人的發言,並簡	首及部件的表音及	趣、態度和習慣。	2. 你覺得「流氓」	著:張友漁
			要記錄。	表義功能。	2. 能運用閱讀策略	的定義是什麼?	出版社:親子天下
			2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	理解閱讀素材。	3. 你覺得陳大樂是	2011/08/16
			情境的變化,培養	常用語詞的使用。	3. 能藉由閱讀提升	怎麼樣的人?	
			個人感受和思維能	Ac-Ⅲ-4 各類文句	人文關懷、批判思	4. 書裡的流氓爸爸	
			力,積累說話材料。	表達的情感與意	考的能力。	做的哪一件事最	
			2-Ⅲ-4 運用語	義。	4. 能從困境中勇敢	讓你受不了?為	
			調、表情和肢體等	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	的走出自己的	什麼?	
			變化輔助口語表	意、主旨、結構與	路。。	5. 你覺得陳大樂長	
			達。	寓意。		大以後會變成怎	
			4-Ⅲ-2 認識文字	Ad-Ⅲ-3 故事、童		樣的人?這是誰	
		讀寫練功房	的字形結構,運用	詩、現代散文、少		可以決定的?	
第 20 週	1	飛翔的雲雀	字的部件了解文字	年小說、兒童劇等。		6. 如果你是大樂的	
		76/4141 Z E	的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		同學,你會為他	
			4-Ⅲ-3 運用字辭	敘法。		做什麼?	
			典、成語辭典等,	Bb-Ⅲ-1 自我情感		7. 你從故事中到什	
			擴充詞彙,分辨詞	的表達。		麼啟發?	
			義。	Bb-Ⅲ-2 人際交流		8. 教師做歸納:社	
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	的情感。		會上好多孩子不	
			習階段相符的文	Bb-Ⅲ-4 直接抒		像我們這樣幸	
			本。	情。		福,我們除了要	
			5-Ⅲ-6 熟習適合	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		懂得珍惜我們身	
			學習階段的摘要策	事件與描寫景物間		邊的幸福之外,	
			略,擷取大意。	接抒情。		也要時常幫助別	
			5-Ⅲ-7 連結相關			人。	
			的知識和經驗,提				

出自己的觀點,評
述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我
提問、推論等策
略,推論文本隱含
的因果訊息或觀
6-Ⅲ-2 培養思考
力、聯想力等寫作
基本能力。
6-Ⅲ-6 練習各種
寫作技巧。
河 [1] 汉" [1]

註:行列太多或不足,請自行增刪。