

彰化縣和仁國民小學 112 學年度公開授課 教學教案

| | | | | | |
|---|-------------|--|-----------|---------------------------|------------------------------|
| 領域/科目 | 社會科領域 | | 設計者 | 孫婉榛 | |
| 實施年級 | 中年級 | | 總節數 | 共 1 節， 40 分鐘 | |
| 單元名稱 | 家鄉的作息、節慶與節日 | | 教學日期 | 112 年 11 月 28 日(星期二)第 3 節 | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b- II -2 感受與欣賞不同文化特色 3b- II -2 摘取相關資料中的重點 | | 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | Bc- II -1 各族群有有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 原住民族教育：認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信仰。 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版社會科四上第三單元 | | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 投影機 2. 電子書 | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 3-1 生活的作息 | | | | | |
| 1. 傳統生活作息 | | | | | |
| 2. 傳統生活作息的依據 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學流程及內容設計 | | | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| <p>【第一部分 主題引導】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：想想看，我們大家的主食是甚麼？ 學生答：(1) 米飯。(2) 麵。</p> <p>※教師總結：傳統的農業生活中，稻米的種植、生長和收成深深影響著漢人的生活作息。</p> <p>2. 影片觀賞</p> <p>3. 教師口頭提問：在台灣一年可以收成幾次稻米呢？ 學生答：兩次</p> <p>※教師總結：與前面章節結合，由台灣的氣候可以發現，台灣高溫的季節常，因此稻米一年可以收穫兩次。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【漢人種稻步驟】</p> <p>依照課本圖片依序介紹漢人在種田的步驟與農閒時會進行的活動。</p> | | | 5 分鐘 | 「漢人的傳統作息」影片 教學電子書 | 口語問答 |
| | | | 15 分鐘 | | 觀賞影片及發表 |
| | | | 5 分鐘 | | |

| | | | |
|--|-------|--|------|
| <p>【第二部分 主題引導】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：想想看，以前的人是透過何種方式把他們的經驗和知識流傳到後代呢？</p> <p>學生答：(1) 看書 (2) 聽阿公說的</p> <p>※教師總結：我們現在多參考文獻或是透過長輩的教導來學習前人的經驗和智慧。但是在沒有文字的時候，我們會透過甚麼方式呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>【原住民族傳統生活的依據】</p> <p>介紹早期原住民族在沒有文字的時期，是透過「口耳相傳」、「畫圖」、「唱歌」的方式將生活經驗與知識傳遞給後代子孫。</p> | 15 分鐘 | | 口語問答 |
|--|-------|--|------|