

# 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪宸希老師</u> <u>湯佳璇老師</u>	任教 年級	<u>三六</u>	任教領域 /科目	<u>音樂、英文</u> <u>藝術</u>
授課教師	<u>林峰民</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)	生活課程	教學單元		感謝家人我愛您~怎麼關心家人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 05 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:15</u>		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 05 月 24 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>圖書館</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： 6-I-4 關懷生活中人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>學習表現： 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容： E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已嘗試與家人溝通, 傾聽想法與感受。 (1)每個學童家庭情況不一，教師在進行此活動時，應特別注意孩子的狀況，不勉強孩子一定要說出家人關愛自己的行動。 2. 生活中家人彼此關心。 (2)鼓勵學童利用平日或特別的日子，例如：梓群、家人生日燈，用一些行動具體表達對家人的愛，例如：做卡片、正小李、唱首歌、捶背燈、讓家人感受到彼此的愛。</p>					
<p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>引起動機：</b> 教師提示：「家人的想法, 意見雖然有時候不同, 只要能好好溝, 彼此關心, 就能好好相處。」</p> <p><b>發展活動：</b> (一)教師提問：「你發現家人是怎麼關心你的？」 (二)口語評量: 檢視學童是否能體諒覺察家人的用意與意與關心。 (三)教師提問：「這麼多家人關心、照顧你, 你有什麼想法或感受？」 (四)教師提問：「你想要怎麼向家人表達關心呢？」(關鍵提問)</p>					

### 總結活動：

●經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納。

1. 即使家人間的想法不同，還是會相互關心。
2. 仔細體會家人對我們的照顧，就會發現他們的關心表現在生活的點點滴滴。
3. 每個人都有機會表達對家人的感謝與關心，的需要開始，展開我們的關心行動。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分享實踐關心家人的行動。
2. 檢核關心家人的行動表現與自我期許。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

一、小組分組討論，上台發表

二、教師提問引導學生口語表達

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年5月29日(三)14:20至15:00

地點：本校圖書館

# 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>湯佳璇老師</u> <u>汪宸希老師</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	英文、藝術 音樂
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活課程
教學單元	我和家人能溝通	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 5 月 24 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>205 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
			1. 昭元主任學生舊經驗，詢問「說說看學生你和家人在一起做甚麼事? 你有何感受和想法?」引發學生學習動機。(對應 A-2-1)		
		2. 教師播放「和家人溝通模式」相關影片，學生聆聽專心觀賞，並統整影片中概念(對應 A-2-2)			
		3. 歸納講解後，昭元老師引導配合課本提問:「你和家人相處時，有哪些開心或是不愉快的事呢?」(對應 A-2-3)			
		4. 讓小組學生進行討論後，書寫於各組小白板並進行分享報告。(對應 A-2-4)			
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
		1. 教師提問:「你發現家人是怎麼關心你			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	的?」 2. 檢視學童是否能體諒覺察家人的用意與意與關心。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師整理學童答案：
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(1)媽媽晚上常加班,但回來都會抱抱我。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(2)不管晴天或下雨,爺爺每天都會接我上學與放學。
	(3)雖然我偶爾會和哥哥鬥嘴,但之前我跌倒受傷時,哥哥幫我揹書包,陪我上學。
	(4)每次難過時,媽媽都會抱著我說:「沒事!沒事!」我感覺好溫暖。
	經由學生共同討論與分享,昭元主任串聯歸納。
	1. 每個家庭的生活方式不同,感受、看法也不會相同。
	2. 每個人的家裡有不同的問題,每個問題也都有不同的解決方法。

## 112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>湯佳璇老師</u> <u>汪宸希老師</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英文、藝術
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活課程
教學單元	我和家人能溝通	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 5 月 24 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>205 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學生進行分組討論熱烈熱切分享教師所提問的問題。
2. 教學節奏掌握得宜，班級學生常規表現良好，學習態度頗值得嘉許。
3. 學生能針對教師提問，並具體分辨後能共同討論寫於紀錄白板上。
4. 教師透過影片播放與講解，能讓學生體會感受到家人相處與溝通及解決方法。
5. 教師總結：

每個家庭的生活方式不同，感受、看法也不會相同，每位學生家中有不同的問題，每個問題也都有不同的解決方法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生小組討論聲音音量會過大，教師應當加以指導，才不會影響其他組別討論。
2. 學生進行分組討論時，要全部小組學生共同參與討論，避免讓有些學生成為小組的課客人。
3. 教師讓學生進行發表時，要事先安排好報告者，避免讓小組同儕互推造成無人報告。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.班級學生秩序及上課氣氛佳 2.分組討論學生參與踴躍		
A4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參加生活課程域學習社群</u>	江惠淨 黃瓊純 林峰民	113.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

佳璇老師：

- 1.授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，對於學生有一定認識了解，因此班級上課掌握得宜。
- 2.讓學生體會到生活課的有趣、同儕互動、上起課來有趣，充滿期待。
- 3.教師能幫忙小組學生歸納，讓各組學生能迅速明白了解。

峰民老師：

- 1.教師能適時採用關鍵提問，讓學生能透過關鍵字的提取，迅速聯想日常與家人互動溝通，有效進行討論。
- 2.透過分組的集體構思，能了解學生家任溝通模式。
- 3.教師採取形成性評量口頭問答，讓學生能多體會日常生活互動設身處地，說出家人實際感受。