

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	余麗雀	任教 年級	9	任教領域/ 科目	國文				
授課教師	林淑貞	任教 年級	9	任教領域/ 科目	國文				
教學單元(含標題)	人間好時節								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月25日 12:30至13:00		地點	導師辦公室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年9月26日 14:20 至:15:05		地點	910教室					
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 學會分辨 詩詞中的季節									
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生於7年級時已大略了解季節的分辨									
三、 教師教學預定流程與策略: 先複習 7年級時所學過的知識									
四、 學生學習策略或方法: 先預習7年級的近體詩選與9年級的詞選									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗 提問

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月27日 12:30至13:00

地點：導師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	余麗雀	任教年級	9	任教領域/ 科目	國文
授課教師	林淑貞	任教年級	9	任教領域/ 科目	國文
教學單元	人間好時節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	112年9月26日 14:20 至:15:05		地點	910教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ◎預習7年級的近體詩與舉9年級「詞選」一文，有效連結學生的舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 ◎教室走動，隨時掌握學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ◎根據評量結果，掌握學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	余麗雀	任教 年級	9	任教領域/ 科目	國文
授課教師	林淑貞	任教 年級	9	任教領域/ 科目	國文
教學單元	人間好時節	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年9月27日 12:30至13:00	地點		導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習表現佳，熱烈參與討論，師生互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教:教師口頭提問時，大部分學生即講出答案，無法得知個別學習狀況，建議抽籤提問

學:教師口頭提問時，大部分學生立即講出答案，造成少部分學生無思考的時間，也無法得知個別學生的學習狀況

三、回饋人員的學習與收穫：

善用生活化的例子可以提升學生的學習意願

