

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭雅萍	任教 年級	國三	任教領域 /科目	綜合/家政
授課教師	<u>江淑芳</u>	任教 年級	國二	任教領域 /科目	語文/英文
教學單元(含標題)	<u>南一 B3L6 We will have our first maker class tomorrow.</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月25日 <u>13:15至14:00</u>		地點	國中導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年12月29日 <u>13:15至14:00</u>		地點	人文樓一樓 體二1教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1.認識 be going to 句型。2.認識 cost 句型。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 學生知道現在式和過去式動詞及未來式 will。 2.本班學生上課比較被動,有時回答要多提示及鼓勵。					
三、教師教學預定流程與策略: 1.老師講述 be going to 是一個未來式的文法概念,但和 going 無關,真正要表達的是 to 後面的原型動詞。 2. 老師講述 be going to 的肯定句,否定句,問句和疑問句。 3. 學生做課本練習題和對答。 4. 老師講述 cost 文法概念,及原問句。 5. 舉例說明。 6. 學生做課本練習題和對答。					
四、學生學習策略或方法: 1.學生藉由大量例句及練習熟練句型。 2.學生透過對答更正錯誤。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式): 1.以提問法及練習題引導學生思考句型文法內容。 2.以學講;述及例句帶領學生理解文法內容,。					
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間:112年12月29日 <u>14:15至15:00</u> 地點:導師室					

表2、觀察紀錄表

回饋人員		鄭雅萍		任教 年級	國三	任教領域/ 科目	綜合/家政	
授課教師		江淑芳		任教 年級	國二	任教領域/ 科目	語文/英文	
教學單元		南一 B3L6 We will have our first maker class tomorrow.		教學節次		共7節 本次教學為第3節		
公開授課 日期及時間		112年12月29日 13：15至14：00			地點		人文樓一樓 體二1教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1自編一段故事講述自己過去，現在和 未來要做的事。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2講解 be going to 是一個未來式的 文法概念，但和 going 無關，真正要 表達的是 to 後面的原型動詞。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 大量舉例，主詞和 be 動詞要搭配， 肯定句，否定句，問句和疑問句熟 練使用。。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-2有提問,有引導,有澄清,互動多,非單向 教學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3時常走動,並適時點名學生複誦及回 答。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。			A-4-1善用課本練習題學習單,電子書,提問 等方式，進行學習評量。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。			A-4-2教師藉由學生回應,適時補充說明。					

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭雅萍</u>	任教年級	國三	任教領域/科目	綜合/家政				
授課教師	<u>江淑芳</u>	任教年級	國二	任教領域/科目	語文/英文				
教學單元	<u>南一 B3L6 We will have our first maker class tomorrow.</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節					
回饋會談日期及時間	112年12月29日 <u>14:15至15:00</u>		地點	諮商室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為 教師經常走動巡視學生學習單之填寫狀況,讓學生不易分心,另外,教師也能適時點名不同學生進行提問或要求複誦所學內容,互動頻率高。針對聽力教學能循序漸進進行多次聽力練習,包括要學生闔上書,打開耳朵,專注聆聽。 2. 學生學習表現 學生基本上有問必答,整體表現良好。 3. 師生互動 學生秩序良好,皆能配合教師進行的課堂各項活動 4. 學生同儕互動之情形 雖未進行分組,但由學生回答情形判斷班級氣氛良好,因此學生勇於表達不同想法無顧忌。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：無									

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師要多善用各項軟硬體教學資源。
2. 教師藉由的課堂活動來保持學生專注度,。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講解課程內容



照片 2 說明：教師巡視學生學習概況