

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/地理		教學者	彭素玲
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	臺灣的海岸與利用			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	透過課程內容與生活經驗、生活環境結合，學生能更了解台灣各地海岸特色，豐富學生地理知識素養。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	核心素養	核心素養項目： A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 核心素養具體內涵： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
議題融入	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【永續發展】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			

<p>(1) 定義：海水、河川堆積作用形成的海岸。</p> <p>(2) 特色：</p> <p>A. 海岸平原較廣。</p> <p>B. 海水較淺、多沙灘、沙洲、潟湖等地形。</p> <p>C. 海岸線平直。</p> <p>(3) 土地利用：可發展鹽業、養殖漁業，並常成為海水浴場及度假勝地。</p> <p>(二) 海岸類型—岩岸</p> <p>1. 峽灣、斷層海岸</p> <p>(1) 定義：山地、丘陵逼近海洋所形成的岩石海岸。</p> <p>(2) 特色：</p> <p>A. 海岸平原較窄。</p> <p>B. 海水較深、常見岬角與海灣相間。</p> <p>(3) 土地利用：多良港，適合發展漁業與海運。</p> <p>2. 珊瑚礁海岸</p> <p>(1) 定義：在熱帶海域陽光充足的淺海，由死亡的珊瑚蟲骨骼或貝殼組成的礁岩海岸。</p> <p>(2) 特色：多分布於熱帶、溫暖的淺海海域。</p> <p>(3) 土地利用：適合發展觀光業。</p> <p>3. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。</p> <p>(三) 實作與練習</p> <p>1. 請同學根據題幹，對照沙岸與岩岸示意圖討論並回答問題。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p> <p>第一節結束</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>參考資料：</p> <p>一、書籍：</p> <p>1. 《福爾摩沙的故事》</p> <p>2. 《臺灣地理》</p> <p>二、網站：</p> <p>1. Facebook：我們的島、Geogdaily·地理眼、The Earth Story</p> <p>2. 臺灣網路科教網 https://reurl.cc/gRObL</p> <p>3. 我們的島—藻礁有事嗎？ https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/</p>		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳雅萍	觀課日期	112 年 11 月 2 日
授課教師	彭素玲	教學年/班	七年級 6 班
教學領域 教學單元	社會領域/地理 臺灣的海岸與利用		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>引起動機： 連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。</p> <p>進入課程主題： 1. 將學生按程度分成四組，同組學生合作學習。 2. 教師利用講述法與互動式電腦教學設備，清晰呈現海岸類型、形成原因。 3. 四組學生上網查詢東、西、南、北海岸沿海居民的生活型態及對環境的影響，並將結果推派代表上台報告。教師聆聽完後歸納補強。</p> <p>學習評量： 透過字卡遊戲，讓各組學生互相討論，找出海岸類型、成因、沿海居民生活型態的正確字卡。</p> <p>回饋： 根據學生的學習表現，用講述法加強正確觀念。</p>	<p>1. 四組學生上網查詢東、西、南、北海岸沿海居民的生活型態及對環境的影響，並將結果推派代表上台報告。 2. 透過字卡遊戲，讓各組學生互相討論，找出海岸類型、成因、沿海居民生活型態的正確字卡。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能充分了解海岸類型、形成原因、海岸利用方式 2. 透過分組，學生能學習與他人合作，共同完成學習目標，並站在台上表達討論的結果。</p>		
自我省思	<p>注意每一位學生都能確實參與資料查詢並積極主動討論，避免少數學生被動消極、敷衍行事。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 建立上課常規:部分學生未經教師同意任意發言，影響教學品質。請學生以後先舉手，經過老師同意再發言。 2. 學生參與教學活動:透過網路搜尋知識、字卡遊戲，學生能熱烈參與課程內容，增加學習成效。以後的課程設計可以多給學生主動學習</p>		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>彭素玲</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
教學單元： <u>臺灣的海岸與利用</u> 教學節次： 共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 回饋人員： <u>陳雅萍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用智慧教室的電腦網路，介紹海岸景觀，連結舊經驗 2.用講述法，配合翰林電子教科書教學，清晰呈現海岸類型、形成原因 3.學生分組學習，上網查詢東、西、南、北海岸沿海居民的生活型態，並將結果推派代表上台報告。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.e 化教學法:學生上網查詢東、西、南、北海岸沿海居民的生活型態，請學生討論、歸納、上台報告。 2.教師走至學生中，了解學生學習狀況，作為之後教學的參考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.多元評量方式:透過字卡遊戲活動，讓各組學生互相合作與討論，找出海岸類型、形成原因、沿海居民生活型態的正確答案字卡。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>2.提供學習回饋:用講述法歸納總結，公布正確答案，以加分方式獎勵答對組別，強化正確觀念。</p> <p>3.補強性課程:規畫下一節上課再玩一次字卡遊戲，複習與強化知識。</p>
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適時提醒較不專心的學生，並給予答對問題的機會，增加其參與課程意願。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生分成四組，共同找資料、討論、上台發表。教師對各組的表現給予回饋及讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				