

數學領域一上第 3 單元 (3-5&3-6) 教案

領域/科目		數學	設計者	黃芷涵
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		10以內數的分解與合成活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		

			事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第3單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
複習前置經驗：10的分解			
【活動5】10以內數的分解與合成活動		20	

○10的分解、合成

●布題三：小小點心收藏家。蓋滿10個印章可以換一份鬆餅。

①已經蓋了2個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



②已經蓋了3個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



③已經蓋了6個印章，還要□個，才可以換一份鬆餅。



.兒童分組討論、發表。如：

①已經蓋了2個印章，還要 8 個，才可以換一份鬆餅。

②已經蓋了3個印章，還要 7 個，才可以換一份鬆餅。

③已經蓋了6個印章，還要 4 個，才可以換一份鬆餅。

●布題四：看圖填填看。

①



3和7合起來是□。

②



6和4合起來是□。

③



2和8合起來是□。

.兒童分組討論、發表。如：

①3和7合起來是 10。



②6和4合起來是 10。

20

●參與討論

20

●課堂問答



③2和8合起來是 10。



●試試看：填填看。



.兒童各自解題、發表。如：



~ 第六節結束/共7節 ~

15

- 參與討論
- 口頭發表

5

- 實作表現

