

社會領域五上第一單元第 3 課教案

領域/科目	社會	設計者	賴泓璋
實施年級	五上	教學時間	120分鐘
單元名稱	一、臺灣！我來了		
課名	3. 當人類來到臺灣島		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ●海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ●原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版社會領域五上第一單元第3課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
			評量方式

<p>一、當人類來到臺灣島</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到<u>臺灣</u>的？」</p> <p>答：學生自由回答。鳥類可能是透過飛行來到<u>臺灣</u>。游泳過來的，搭船過來的等。(答案僅供參考)</p>	5	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>
<p>(二)發展活動①</p> <p>1. 最早的人類及動物是如何來到<u>臺灣</u>？</p> <p>答：可能是冰河時期<u>臺灣</u>與<u>亞洲</u>大陸相連，讓早期的人類能夠來到<u>臺灣</u>；可能跟海流有關，早期人們順著海流划船到<u>臺灣</u>。(答案僅供參考)</p> <p>2. <u>臺灣</u>還有哪些<u>臺灣</u>特有種的「痕跡」，能夠證明<u>臺灣</u>曾經歷過冰河時期？</p> <p>答：學生自由回答。櫻花鉤吻鮭、<u>臺灣</u>山椒魚、山毛櫸等。(答案僅供參考)</p> <p>3. 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？</p> <p>答：過著採集果實、狩獵與漁撈維生的生活。可能住在山洞裡面，氣候剛回溫可能會穿得很保暖等。(答案僅供參考)</p> <p>4. 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？</p> <p>答：學生自由回答。可能是因為離海邊較近，捕魚比較方便，又是天然能提供遮蔽的洞穴，所以人們才選擇居住在洞穴中。(答案僅供參考)</p>	15	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>
<p>(三)發展活動②</p> <p>引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。</p> <p>1. 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？</p> <p>答：學生自由回答。我可能會撿木頭使用。可以撿看起來比較尖銳的石頭使用。(答案僅供參考)</p> <p>2. 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？</p> <p>答：學生自由回答。可能因為敲打的石器形狀較難掌握，透過磨製的方式，能讓石器變成我們需要的形狀，所以有前後因果的關係。(答案僅供參考)</p> <p>3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？</p> <p>答：學生自由回答。可能使用鍋子煮食物，可以一次煮熟較大量的食物，像是貝類等。(答案僅供參考)</p> <p>4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？</p> <p>答：學生自由回答。可能是因為陶罐可以一次煮出大量的食物，燒烤比較慢一些。(答案僅供參考)</p> <p>5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？</p> <p>答：還可以透過與周邊島嶼的人們交易，以獲得工具。(答案僅供參考)</p> <p>6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？</p> <p>答：還透過交易，取得玻璃、瑪瑙和金屬等製成的物品。(答案僅供參考)</p>	15	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>

<p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本課共3節～</p>	5	●態度檢核
<p>二、從露宿採集到農耕聚落</p>		
<p>(一)引起動機</p> <p>教師複習上一節課所學的「洞穴」後提問：「除了洞穴外，早期的人們還可以使用哪些材料建造房屋？」</p> <p>答：學生自由回答。可能利用樹葉或是竹子等植物。(答案僅供參考)</p>	5	●態度檢核 ●口頭發表
<p>(二)發展活動①</p> <p>引導學生閱讀課本第28頁的圖文，思考定居的重要性。</p> <p>1. 我們知道最早來到<u>臺灣</u>的人們可能的生活方式，想想看，這樣的居住在洞穴中的生活可能會有什麼問題？</p> <p>答：學生自由回答。洞穴沒有門，這樣野獸容易跑進去；隨著人逐漸變多，洞穴可能會住不下去，這樣人們就需要分開尋找適合的洞穴居住。(答案僅供參考)</p> <p>2. 後來的人們是因為怎樣的原因，而發展成定居的生活？</p> <p>答：因為懂得飼養家禽家畜以及發展簡單的農耕活動，才逐漸定居並形成聚落。(答案僅供參考)</p> <p>3. 延伸思考想想看，為什麼飼養家禽家畜以及發展農耕活動，會讓人們逐漸定居並形成聚落？</p> <p>答：學生自由回答。可能是因為食物來源穩定的關係，所以漸漸不需要再因為尋找食物，而逐水草而居。(答案僅供參考)</p> <p>4. 圖片中提及的<u>長濱遺址</u>、<u>圓山遺址</u>以及<u>十三行遺址</u>，請試著排排看可能出現的順序？</p> <p>答：<u>長濱遺址</u>→<u>圓山遺址</u>→<u>十三行遺址</u>。</p>	15	●態度檢核 ●口頭發表
<p>(三)發展活動②</p> <p>引導學生閱讀課本第29頁圖文，思考人們定居形成聚落後生活出現了哪些轉變。</p> <p>1. 當人們能自己生產食物後，生活從過去依賴自然資源，逐漸發展成自給自足的方式，生活出現了哪些改變？</p> <p>答：人們有更多時間去改善生活條件、發展工藝品等。(答案僅供參考)</p> <p>2. 我們可以從哪些出土的文物觀察到哪樣的現象？</p> <p>答：從<u>臺灣</u>東部發現的新石器時期<u>卑南遺址</u>中，出土大量的石柱、石棺及石刀等打磨石器，而石棺中還發現精美的玉器飾品。原先在意實用性的陶罐出現一些花紋或生動的人面等圖飾造型。從出土的文物中發現動物形狀的陶偶，推測當時的人們發展出農業、飼養動物的生活後，有更多的餘力製作玩具與裝飾品。(答案僅供參考)</p>	15	●態度檢核 ●口頭發表
<p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：透過「從就地取材到以物易物」以及「從露宿採集到農耕聚落」</p>	5	●態度檢核

這兩小節，可以發現過去人們的生活方式，逐漸從依賴自然環境，轉變為自給自足的生活方式，甚至開始與周圍島嶼的人們交流貿易。

～第二節結束／本課共3節～

三、地底下的家園

(一)引起動機

1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。

2. 教師提問：「為什麼大部分遺址都埋在地底下？」

答：就像是暑假太久沒有有人在學校活動就會積灰塵，史前時期遺留下來的器物 and 活動痕跡，會被層層疊疊的沙土堆積給掩蓋。不一定都會在地底下，也有可能在海底或是洞穴中（答案僅供參考）

(二)發展活動①

1. 你曾經聽過或看過哪些史前遺址？

答：學生自由回答。長濱遺址、漢本遺址、卑南遺址、十三行遺址等。（答案僅供參考）

2. 大多史前時期的遺址都被埋在地底不見天日，但這些你耳聞過的史前遺址，是因為什麼契機被發現的？

答：學生自由回答。可能是因為要建設房屋挖地基時發現，也可能是要修築公路或鐵路時發現，或是考古學者對照資料推測地底可能有遺址，而進行考古研究。（答案僅供參考）

3. 請觀察課本第30頁的文化層想像圖，說一說你有什麼發現？

答：學生自由回答。我發現地底下被畫分成一層一層的，每一層都有不同的代表時期。（答案僅供參考）

4. 史前時期並沒有留下文字紀錄，但是我們卻能合理推斷想像當時的生活環境，這是為什麼？

答：學生自由回答。因為人們可以根據遺留下來的物品及當時的地理環境，推敲當時人們的生活樣貌。（答案僅供參考）

5. 考古學家是如何為被發現的遺址進行命名與分類？

答：考古學家依照遺址出土的地點，各別為它們命名。利用遺留下的工具與當時人類的活動情況，推測屬於哪個時期的遺址。（答案僅供參考）

(三)發展活動②

1. 考古學家主要將史前遺址分類，依照使用工具分類為哪三個時期？

答：舊石器時期、新石器時期、金屬器時期。

2. 它們出現的先後順序為何？在文化層中又是如何排列呈現？

答：舊石器時期最先，新石器時期次之，金屬器時期最後，但是在地底下的排列順序是越晚出現的文化層會越接近地表，越先出現的文化層會越接近地底。（答案僅供參考）

3. **延伸思考**過去史前人類只使用石器與金屬器作為工具嗎？為什麼以這些材料作為分類依據？

答：學生自由回答。可能也有使用木頭、竹子等植物作為工具，但因為經過長時間的掩埋早就分解消失，至於陶器，無論是新石器還是金屬器時期都可見其身影，較難利用它作為時期的區分。（答案僅供參考）

5

● 態度檢核
● 口頭發表

15

● 態度檢核
● 口頭發表

15

● 態度檢核
● 口頭發表

<p>4. 我們還可以透過出土的遺址中，發現哪些事？</p> <p>答：學生自由回答。在金屬器時期的<u>十三行</u>遺址中，發現來自<u>中國</u>的錢幣。可能當時的人們已經能夠與島外的人進行貿易。在新石器時期的<u>圓山</u>遺址中，發現了貝殼堆積而成的貝塚，可能當時的人們居住在容易撈到貝殼的海邊。在新石器時期的<u>卑南</u>遺址中，發現許多石棺，可能代表當時的人們已經有就地取材及埋葬的觀念。(答案僅供參考)</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：透過考古發現，我們可以對過去人們的生活方式，有進一步的認識，<u>臺灣</u>擁有兩千多座的考古遺址，下次若在家鄉或是旅行時遇到考古遺址，不妨停下腳步觀察這些遺址的說明，遙想史前人們的生活吧！</p> <p>～第三節結束／本課共3節～</p>	<p>5</p>	<p>●態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版社會五上教師手冊</p>	