# STREAM 課程教案

**科目/領域別：** 英語文　　**設計者：**蘇照雅

**學習階段：**第二學習階段　　**教學年級：**國小中年級

**單元名稱：**Who made my lunch? From peanut to peanut butter (STREAM)

**教學資源/設備需求：**

學習單、影片、繪本、簡報檔、海報紙、照片、白吐司、花生醬、果醬、抹刀、湯匙、小白板、白板筆、膠水、句型條、小書模板學習單、影片

**總節數：**六節

第一節：Thanks to…（生涯規劃教育）

第二、 三節：Let's make a peanut butter sandwich（跨綜合領域）

第四節：Peanut Butter and Jelly（英語寫作）

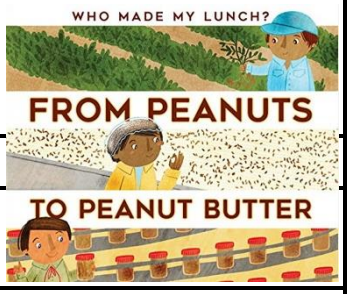
第五節：From Peanut to Peanut Butter (閱讀素養教育)

第六節：Know your community（跨社會領域）

**核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形**

| | | |
|---|---|---|
| **核心素養** | **總綱** | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 |
| | **英語文課綱** | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | **跨領域課綱** | 綜合<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>社會<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習重點(雙向細目表)** | **學習表現** | 英語<br>◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。<br>3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>◎ 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>綜合<br>2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>社會<br>2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| | **學習內容** | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>*Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及用語的生活溝通。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>綜合<br>Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。<br>社會<br>Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 |
| **議題融入** | | 議題名稱：**《生涯規劃教育》《閱讀素養教育》**<br>**《生涯規劃教育》**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>**《閱讀素養教育》**<br>閱E6發展向文本提問的能力。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| **繪本融入** | | 《From Peanuts to Peanut Butter》By Bridget Heos |
| **與其他領域/科目的連結** | | 社會<br>綜合 |
| **學習目標** | | 1. 能了解幫忙準備午餐的工作人員，並表達感謝。<br>2. 動手自製花生三明治，並寫出製作的步驟。<br>3. 排序 peanut butter jelly sandwich 過程，並做成八格小書。<br>4. 能閱讀 Who made my lunch: From Peanut to Peanut Butter 並畫出歷程。<br>5. 能了解自己所居住地區的特產，並進行介紹。 |
| **單元教學活動** | | **評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）** |
| 課程主題：From farm to table<br>課綱單字(Language of learning)：farmer, cook, lunch, sandwich, breakfast, driver<br>認識字彙(Language for learning)：Who makes lunch/breakfast for us? What do we need?<br>主題句型：This is my _____. He/She is a _____. | | |



| | |
|---|---|
| 課程內容：藉由統整主題概念，以 5E 模式帶領孩子發展獨立思考的能力，透過多樣性活動探索，從生活中每日息息相關的飲食議題，了解與食物相關的職業、產品製程、各地特產。以合作學習方式將英語與跨領域學科學習融入任務中，並以製作出小書呈現學習成果。最後，最後一起動手做三明治，再以英語寫出食譜，檢核孩子們的程序性寫作能力，作為多元評量的呈現。 | |
| **【第一節：Thanks to …】**<br>**1. Pre－Task: Introduce your family**<br>• 教師事先請同學準備一張與家人的合照。<br>• 教師以自己的照片為例，介紹自己的家人如 This is my father. He is a farmer.或 This is my sister. She is a nurse.等進行介紹。<br>• 教師將同學分成四人一組，介紹自己的家人以及他們的職業。<br>**2. Main Task: Who makes your lunch?**<br>• 教師準備自己午餐的照片以及 I eat _____ for lunch.跟同學分享，問同學 What do you eat for lunch?，請同學用 I eat _____ for lunch.進行介紹。<br>• 如果多數同學吃學校午餐，教師可以先拍下前一天午餐照片，方便同學介紹。<br>• 教師問同學 Who made your lunch?，請同學以四人小組進行討論學校午餐有哪些職業的人幫忙。<br>• 教師可以在同學寫時一邊把答案寫在黑板上如 farmer, fisherman, cook, truck driver 等。<br>3. **Post Task: Say thank you**<br>• 教師請同學利用【附件一】Thank You 學習單，寫一張卡片給為自己準備食物的人。<br>• 教師提醒同學下一堂課請同學帶二片白吐司、抹刀以及湯匙一支。 | 能介紹自己的家人<br><br>能寫下營養午餐有哪些職業的人幫忙<br><br>能完成學習單 |
| **【第二、三節：Let's make a peanut butter sandwich】**<br>**1. Pre-task**<br>• 教師為同學複習所學過的職業，包括 farmer, cook, teacher, doctor, nurse, driver 等。<br>• 教師展示自己的早餐並介紹 I eat peanut butter sandwich for breakfast. What did you eat for breakfast。<br>**2. Main task**<br>• 教師問同學 Do you know how to make peanut butter sandwich? What materials do we need?<br>• 教師將同學分成四人一組，每組給予海報紙(或小白板)，請同學寫出/劃出他們所需的材料，並上台呈現"To make a peanut butter sandwich, we need ____, ____, and _____." 。<br>• 接著老師請同學討論做 peanut butter sandwich 的步驟，並上台進行呈現，" First, wash your hands. Next, toast the bread. Next, spread the peanut butter. Last, enjoy the sandwich."。<br>• 教師請問同學有其他做法嗎?請不同的同學作呈現。 | 能說出所學的職業<br><br>能說出做 peanut butter sandwich 需要的材料 |

| | |
|---|---|
| • 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=5X58UgQpGyQu 影片。教師介紹美國人喜歡把 peanut butter 跟果醬塗在一起變成 peanut butter jelly sandwich? Do you like it?<br>**3. Post task**<br>• 教師準備花生醬及葡萄果醬各一罐。<br>• 教師請同學看各組寫的步驟做三明治，或是同學可以嘗試做 peanut butter jelly sandwich。<br>• 一起享用自製三明治。 | 能做出三明治 |
| **【第四節：Peanut Butter, Peanut Butter, Jelly】**<br>**1. Pre-task**<br>• 教師請同學說說上一節課做 peanut butter jam sandwich 的感想。<br>• 教師請同學複習 Steps to make a peanut butter sandwich.。<br>**2. Main task**<br>• 教師播放 https://supersimple.com/how-to-teach-super-simple-songs/how-to-teach-peanut-butter-jelly/ 帶同學熟悉歌曲及動作 crack, mash, spread, pick, squish, eat。<br>• 教師預先將做好的句型條剪成一條一條請同學分組將句型條依序貼在白紙上<br>✧ Peanut, peanut butter and jelly<br>✧ First, you take the peanuts and you crack them<br>✧ Then you take the peanuts and you mash them<br>✧ Then you take the bread and you spread it<br>✧ Next you take the grapes you pick them<br>✧ Then you take the grapes and you pick them<br>✧ Then you take the grapes and you squish them<br>✧ Then you take the bread and you spread it<br>✧ Now you take the sandwich and you eat it!<br>**3. Post task**<br>• 教師利用【附件二】八格小書模板，請同學將步驟做成小書，並將上述句子寫在小書中。 | 能完成八格小書 |
| **【第五節：From Peanuts to Peanut Butter】**<br>**1. Pre task**<br>• 教師帶同學複習 Peanut Butter Jelly Song。<br>**2. Main Task**<br>• 教師問同學 Where do you get peanut butter? How does it get from farm to your table? Do we grow peanuts in Taiwan? What part of a plant is a peanut? Do peanuts grow on the tree or underground? ，請同學想想。<br>• 教師展示 From Peanuts to Peanut Butter by Bridget Heos 書封面，問同學 What do you see from the cover?<br>• 教師可用實體書或是利用 https://fliphtml5.com/xqnbu/wdwn/basic 帶同學進行閱讀，教師可提問如 What kind of weather is good for | 設計並介紹小組的海報 |

| | |
|---|---|
| peanuts? Are peanuts flowers, roots, or seeds? Where can we find peanut pods, on trees or underground? How long does it take from seedling to harvest for peanuts? What animal likes peanut's heart? Do we need butter to make peanut butter? Who do we thank to have peanut butter sandwich?<br>**3. Post Task**<br>● 教師請同學以小組完成【附件三】peanut butter 的製程。 | |
| **【第六節：Know Your Community】**<br>**1. Pre-Task**<br>● 教師利用【附件四】odd one out.pptx 帶同學複習職業，並請同學說出理由。<br>● 教師利用同學上次畫出的海報複習 peanut butter 的製程。<br>**2. Main Task:**<br>● 教師請問同學知道台灣最主要的花生產區在哪裡呢?(雲林縣虎尾、北港等地)學校所在地著名的農產品是甚麼呢?(如果是都會區的話，可以擴增到全市或全縣)<br>● 教師將同學分成四人一組，請小組討論列出當地(如果是都會區，可以以該縣市或是擴增到全台)出產的農產品、漁產品或其他著名產品前三名，再請各組上台發表。提供同學報告句子如下"Here are top 3 products in our community. 1. _____. 2. _____. 3._____" 。<br>● 教師提問同學 What makes these produces/products popular? Can we find it all year round or only in certain seasons? What other areas supply fresh food to your local grocery store?<br>● 教師問同學 What do you think are the benefits to eating local food?。可能答案 Tastes better. Benefits to the environment. Can trace providence easier and growing methods. cheaper。<br>**3. Post Task:**<br>● 教師播放下方 Youtube 影片。讓同學猜看看不同料理的原產國，問同學我們在台灣可以吃到這些不同的料理嗎?主要的成分是甚麼?需要進口嗎?<br>● https://youtu.be/OuKo5MVaeWU | 能說出台灣出產的農產品、漁產品或其他著名產品 |
| **參考資料：**<br>1. 十二年國民基本教育課程綱要<br>2. Youtube 影片 | |