

第七課 未來的模樣

1 我想問問星星，

我想問問微風，

誰能告訴我，

未來還有多遠？

未來是什麼模樣？

2 高鐵、飛機和輪船，

載著我們的足跡，

移動到每一個地方。

未來的旅行，

會不會搭上火箭，

就能開心拜訪外星人的故鄉？

會不會穿越一道任意門，

就能馬上到達目的地？

3 打開網路，

連結世界，

在不同的國度，

我們可以彼此關心，互相祝福。

未來的傳輸，

是不是敲一敲鍵盤，

禮物就從光速機裡跳出來，

把心意直接送到好友面前？

4 有的地方糧食充足，

有的地方饑荒連年。

未來的食物，

可不可以永久保鮮？

運輸的方式，

能不能夠瞬間傳送？

讓糧食的分配更加平均，

讓遙遠的地方不再害怕饑荒。

5 地球暖化導致氣候變遷，
食物短缺造成全球糧荒，
我們關心環境的惡化，
期盼解除地球的危機。
未來的世界，
能不能善用科技的美好，
讓大家遠離不安的處境，
攜手迎向幸福的願景？

6 微風輕輕的唱著歌，
星星悄悄的眨著眼，
讓我偷偷的告訴你，
在睡夢中的新世界，
我已經看到未來的模樣。

單元名稱		科技無極限	課名	未來的模樣
設計者		柯麗華	教學者	柯麗華
教學對象		四年級學生	教學時間	40 分鐘
教材來源		康軒版國小國語課本第八冊第三單元第七課		
教學資源		康軒版國語第八冊教師專用課本、國語第八冊電子教科書		
設計理念	學生經驗分析	1. 能從文章中找出人時地物來讀懂文章內容。 2. 學生可以複述，口述課文大意。 3. 學生了解何謂刪除策略。		
	文本分析與策略運用	一、 文本分析 （一）文體：詩歌 （二）主旨：善用科技的美好，為人類帶來幸福的未來。 （三）寫作特色：以總分總的創作形式敘寫對未來的憧憬，先總說「自己好奇未來是什麼模樣」，再以四個面向分說「自己對未來的期待」，最後總結「自己已經在夢中看見未來的模樣」。作者以首段自己提問，到末段自己回答，前後首尾呼應。 （四）全文大意：作者想知道未來是什麼模樣？未來的旅行能搭火箭拜訪外星人、能穿越任意門到目的地。未來的網路傳輸能讓禮物從光速機跳出來，直接送給好友。未來的食物能永久保鮮、瞬間傳送，讓各地糧食平均分配。未來的世界能善用科技的美好，帶大家迎向幸福的願景。在睡夢中，作者已經看到未來的模樣。 二、 策略運用 （一）運用刪除/歸納/主題句策略文本分析全課課文		

步驟	說明
(1)確認主題	朗讀課文並圈出與文本標題一致的內容
(2)分出句子	找出！？。
(3)刪除	刪除不重要、重複語句

			(4)歸納	合併句子後再刪除
			(5)檢視留下的句子加以潤飾	潤飾、換句話說
			(6)檢視段落大意	是否改變段落原意
			(二) 教師示範第一段：教師說明並引導學生思考。	
		(三) 小組合作方式完成第二段-第六段		
		(四) 小組輪流報告大意內容並組間互評。		
教學準備		1. 第七課課文刪除學習單 2. 第七課課文結構圖底圖 3. 刪除/歸納/主題句策略文本分析簡報		
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
議題融入說明		【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
學習目標		1、能從課文自然段中刪除不必要的句子,找出段落大意。 2、能根據段落大意完成課文結構圖。 3、培養學生概括、歸納的能力。		
教學活動內容				
教學時間		教學資源		
一、 準備活動				
(一)引起動機				
教師先提問：本詩內容是用了什麼樣的形式敘寫對未來的期待？(學生回答總分總形式)				
教師提問：分說中，作者寫了幾個分說？(四個分說)每個分說的主題各是什麼？(旅行、網路、食物、地球)				
		2分鐘	電子書、課本	

二、 發展活動 (一) 段落大意是該段主要內容的概括，解釋如何刪除、歸納以找出段落大意。 (二) 教師發下(附件一)的表格。 (三) 以課文中的第一段為例，示範如何刪除非重點句子找出段落大意。 (四) 學生分組練習刪除非重點句子並書寫段落大意。 (五) 解釋課文結構圖的作用，並發下課文結構底圖(附件二)，請學生根據剛剛找出的段落大意，完成該段落的課文結構圖。 三、 綜合活動 全班分享各組的練習成果，互相確認找出段落大意的內容是否正確？ 教師總結找出段落大意和繪製課文結構圖的技巧與注意事項。	5分鐘 10分鐘 5分鐘 15分鐘 3分鐘	刪除/歸納/主題句策略文本分析簡報、課文刪除學習單 課文結構圖底圖
--	--	---

(附件一)

課文內容	大意
1 我想問問星星， 我想問問微風， 誰能告訴我， 未來還有多遠？ 未來是什麼模樣？	
2 高鐵、飛機和輪船， 載著我們的足跡， 移動到每一個地方。 未來的旅行， 會不會搭上火箭， 就能開心拜訪外星人的故鄉？ 會不會穿越一道任意門， 就能馬上到達目的地？	主題：
	大意：
3 打開網路， 連結世界， 在不同的國度， 我們可以彼此關心，互相祝福。 未來的傳輸， 是不是敲一敲鍵盤， 禮物就從光速機裡跳出來， 把心意直接送到好友面前？	主題：
	大意：
4 有的地方糧食充足， 有的地方饑荒連年。 未來的食物， 可不可以永久保鮮？ 運輸的方式， 能不能夠瞬間傳送？ 讓糧食的分配更加平均， 讓遙遠的地方不再害怕饑荒。	主題：
	大意：
5 地球暖化導致氣候變遷， 食物短缺造成全球糧荒， 我們關心環境的惡化， 期盼解除地球的危機。	主題：
	大意：

未來的世界， 能不能善用科技的美好， 讓大家遠離不安的處境， 攜手迎向幸福的願景？	
6 微風輕輕的唱著歌， 星星悄悄的眨著眼， 讓我偷偷的告訴你， 在睡夢中的新世界， 我已經看到未來的模樣。	大意：

附件二：

