

東和國小社會領域第三冊(四上)2-3 信仰與生活

單元名稱		第二單元 家鄉的生活 第3課 信仰與生活	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一認識原住民族的神靈和祭典儀式。 B1 符號運用與溝通表達：活動二探究漢人的神明及廟宇。 B3 藝術涵養與美感素養：活動三理解多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
	所融入之學習重點	透過傳統信仰來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.原住民族傳統信仰的內涵與祭典儀式。 2.漢人傳統信仰的由來與常見的神明。 3.廟宇建築具有的功能。		

	4.信仰隨家鄉發展產生的變化。 5.信仰對信徒、社會具有的功能。 6.面對不同信仰時應具備的態度。
學習目標	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第二單元第 3 課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動一】原住民族的傳統信仰與生活(40’) (一)引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 (二)閱讀與觀察 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 2.原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 3.學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 (三)閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 53 頁的「彩虹橋傳說」。 2.教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。) (四)習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 (五)統整 1.原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 2.原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。	
教學提醒	配合習作 2-3 信仰與生活
網站資源	1.原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html 2.文化部文化資產局 http://www.boch.gov.tw/ 3.全國宗教資訊網 https://religion.moi.gov.tw/ 4.臺灣原住民族文化知識網 https://knowlegde.gov.taipei/Default.aspx
關鍵字	信仰、祖靈、廟宇、教堂