

# 112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳綉嬋 任教年級： 國中三年級 任教領域/科目： 國文  
回饋人員： 林祺淳 任教年級： 國中三年級 任教領域/科目： 國文  
備課社群： 國文領域會議 教學單元： 第四課-與宋元思書  
觀察前會談(備課)日期： 2023 年 10 月 20 日 地點： 活水軒  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 2023 年 10 月 24 日 地點： 301 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識駢體文的特色。
- 2.讓學生能透過不同面向的描摹，呈現出景色的樣貌與特色。
- 3.培養欣賞大自然的情懷，進而提升性靈。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.對於文言文的掌握，尚能分段分句理解意義。
- 2.學生特質活潑，且彼此能相互討論。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用自製的課文學習單進行教學
- 2.透過小組討論進行問答

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過問答方式進行小組討論。
- 2.結合討論，集思廣益理解文本內涵。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

紙筆測驗、提問、發表、小組討論

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他： \_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2023 年 10 月 27 日 地點： 活水軒

## 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域/國文科	設計者	陳綉嬋
實施年級	國中三年級	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>270</u> 分鐘
單元名稱	與宋元思書		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的 人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<b>核心素養</b>

議題 融入	實質內涵	
	所融入之 學習重點	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	南一版第四課〈與宋元思書〉	
教學設備/資源	南一版備課用書，網路資料	
學習目標		
<p>1. 認識駢體文的特色。</p> <p>2. 讓學生能透過不同面向的描摹，呈現出景色的樣貌與特色。</p> <p>3. 培養欣賞大自然的情懷，進而提升性靈。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 引起動機-請學生依據課名，判斷課文中的內容與作者和對方的關係。	5 分鐘	提問
2. 請學生朗讀第一段的段落內容，並根據注釋進行文句翻譯。	5 分鐘	提問
3. 根據第一段內容進行小組討論，並回答下列問題 (1) 作者旅遊起點？ (2) 作者旅遊終點？ (3) 此段旅途的距離？ (4) 作者遊江的名稱？ (5) 作者所搭乘的交通工具？ (6) 旅遊時的天氣和心情？ (7) 沿途風景的特色？	10 分鐘	小組討論
4. 請學生朗讀第二段的段落內容，並根據注釋進行文句翻譯。	5 分鐘	提問
5. 根據第二段內容進行小組討論，並回答下列問題 (1) 此段描寫的景觀類型？ (2) 江水的狀態的辨別？ (3) 此段所呈現的觀看角度？ (4) 此段使用哪一種感官摹寫？	10 分鐘	小組討論
6. 根據第二段的文句理解，請學生對於景色的動態與靜態描寫，進行小組討論，分析語句特色以及寫景產生的感受。	5 分鐘	小組討論
7. 對偶定義說明，請學生根據第一、二段的課文內容，查找出對偶句。	5 五分鐘	提問
參考資料：(若有請列出)		

# 112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳綉嬋</u> 任教年級： <u>國中三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>林祺淳</u> 任教年級： <u>國中三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>2023</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程教學融合自製課文學習單，結合曼陀羅思考法，讓學生對重點能歸納統整。 2. 能結合學生日常或是學校的出遊經驗，結合課本主題。 3. 教師能於小組討論後，歸納段落重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能在學生討論時，加以走動並根據內容加以引導或給予提示。 2. 根據小組討論內容，進行分析提問引導，讓學生能聚焦問題並加以思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用主動發言與小組指派方式，讓學生表達討論的結果。 2. 對於學生討論時疑惑，能在課程中分析並加以解釋說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳綉嬋 任教年級： 國中三年級 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 林祺淳 任教年級： 國中三年級 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 2023 年 10 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 透過抽問方式，確認分段的重點，並讓學生給予回饋。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能遵守規範，彼此相互討論。 2. 對於較內向的學生，能夠適時給予引導並發表個人觀點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課程中學生能活潑與積極參與並發表討論內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳綉嬋</u> 任教年級： <u>國中三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
回饋人員： <u>林祺淳</u> 任教年級： <u>國中三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>2023</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>活水軒</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師能結合課本內容，製作曼陀羅表格學習單，統整學生課文概念。
2. 教師在文言文中，採取分段分句方式設定問題，讓學生進行翻譯與聚焦討論。
3. 學生間大致能彼此討論，並且根據內容加以延伸和發表見解。
4. 上課氣氛活潑，學生能融入課程學習。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 在學生問題上可再加以延伸與討論，透過黑板進行補充，避免受限於投影片的範圍。
2. 對於少部分較為含蓄的學生，教師除鼓勵參與外，亦可透過小組加分機制，增強參與動機和表達機會。
3. 同儕討論時，以鄰近座位為討論小組，可以採取異質性分組，小組的討論互動會更均衡。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 文言文運用曼陀羅思考法的表格統整教學，可以討論更聚焦問題，並且學生能對照課本，專注度提升。
2. 能以分句做為理解文言文內容的參考，讓學生在判讀時能練習掌握文義重點。

表 5- 彰化縣大城國民中學 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳綉嬋

教學班級：301

教學領域：語文領域/國文

教學單元名稱：南一版第九課-與宋元思書

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 對於問題的設計可以讓學生反饋，思考作者在文本中所寫的段落重點。如此更能啟發學生在文本理解上的掌握度。
2. 在學生討論時間的掌握上，要給予時間限定，否則會壓縮到後面的問題討論和補充時間。
3. 部分學生較為含蓄，在小組討論上較被動。可再多給予引導或運用同儕的小組競賽方式，提高參與動機和主動發表的機會。