

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	學生遊戲樂園創作(四) 依腳本規畫表編寫程式 ~第十九節 結束~	1 節	實作
20	學生遊戲樂園創作(五) 依腳本規畫表編寫程式 ~第二十節 結束~	1 節	
21	學生遊戲樂園創作(六) 學生作品展演 ~第二十一節 結束~	1 節	發表 欣賞

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第 二 學期 校訂(F-想像力)課程計畫

課程名稱	I can design! Canva 應用高手就是我		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能認識 CANVA 軟體相關功能並能註冊使用教育版 2. 能知道網路圖片的相關授權使用問題及網路著作權。 3. 能使用 CANVA 製作卡片、宣傳單 EDM 及相關海報設計。 4. 能使用 CANVA 進行簡報製作(結合學習力進行口頭發表) 5. 能和小組成員使用 CANVA 進行網頁製作。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

綜合活動 領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術與人文 領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
科技教育 議題	科技實作的統合能力	科 E8 利用創意思考的技巧。
教材來源	自編 /校本課程學習力軸六年級課程	
學習資源	行動載具(chromebook、I-pad)、CANVA 教育版(線上)	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	<p>活動一：認識 CANVA(1 節)</p> <p>引起動機 老師展示 CANVA 製作的相關作品，請學生發表看法，老師接著說明 CANVA 是個很容易上手的軟體，可以很容易的製作出效果不錯的作品。</p> <p>發展活動 1. 註冊 CANVA 教育帳號，並加入班級。 ● 請學生使用 chromebook 並登入帳號後，使用網路瀏覽器打開 CANVA 後，請登入 GOOGLE 教育帳號。 ● 老師提供 QR core 連結，請學生使用 Chromebook 掃描再點選網址加入班級 2. 認識 CANVA 功能-海報、簡報、卡片、影片等相關介紹。 老師介紹 CANVA 相關功能並展示相關作品 (1)海報設計 (2)卡片製作</p> <p>綜合活動 請學生回去後可以試著進行操作練習看看，下次上課預計進行勵志暖心小卡片，請學生找一個可以鼓勵人心的句子。</p> <p style="text-align: center;">----- 第一節課結束 -----</p>	1 節	實作

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12-13	<p>活動二：製作勵志暖心小卡(2 節課)</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表對接觸 CANVA 的想法。 2. 請學生分享所準備的勵志短語或句子。 3. 請學生使用行動載具打開 CANVA 並登入帳號。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作勵志暖心小卡。 (老師邊操作學生邊跟著做) ● 請學生從 Canva 首頁點選左側的「範本」後，再選擇「卡片/邀請函」選項，挑選一個喜歡的版型，再進行修改。 ● 老師說明文字怎麼進行修改(包含字型選擇及大小)、版面調整、插入喜歡的元素……相關功能，並讓學生進行實際操作。 ● 學生完成暖心小卡片的製作，並將完成的卡片繳交至老師所開好的班級資料夾中。 ● 老師展示全班完成的小卡，並請學生分享設計理念。 ● 將小卡印製出來並請學生裁切後，進行護貝。 <p>綜合活動</p> <p>請學生將勵志暖心小卡贈送給朋友，並彼此給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二、三節課結束 -----</p>	2 節	發表 實作
14-15	<p>活動三：製作校園介紹海報(2 節課)</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表學校的校園內有哪些特色可以當作介紹主題。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>決定拍攝主題</u> 請學生討論出製作校園海報的主題(4-5 個地點)，並從這些主題挑選出自己想要介紹的主題為何。 2. <u>使用 CHROMEBOOK 到校園拍攝影像。</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先說明 ChromeBook 的相機操作功能並請學生先練習拍攝桌上的物品。 ● 請學生分享自己拍攝的作品，讓大家討論怎麼樣才能拍攝出適合的照片。另外照片需拍攝 5-10 張，後續方便做挑選。 	2 節	發表 實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	<p>● 帶領學生到校園內各個角落拍攝相關照片。 (例：慈孝臺、師生樹、司令臺、羊光森林……)</p> <p>----- 第四、五節課結束 -----</p> <p>活動四：製作溪州農特產海報(3 節課)</p> <p>引起動機</p> <p>已經分組搜尋過溪州相關農特產資料，也選定相關主題，分別有黑米、芭樂、馬拉巴栗等，所以這堂課就要來製作相關農特產的海報。</p> <p>發展活動</p> <p>1. <u>主題照片搜尋(如何搜尋免費且合法的圖片使用)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用 Google 進階搜尋功能進行篩選 <p>進入 Google 進階搜尋頁面，輸入要搜尋的關鍵字後，在最底下的「使用權」下拉式選單中，選擇希望搜尋結果具備的授權。</p>  <p>尋找免費提供使用的圖片</p> <p>使用 Google 搜尋服務時，您可以篩選搜尋結果，找出您有權使用的圖片、影片或文字。想要進行這項篩選，請利用「使用權」這個進階搜尋篩選器，找出您可以使用、分享或修改的線上內容。</p> <p>尋找可重複使用的圖片、文字和影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如要搜尋圖片，請使用 進階圖片搜尋；如要搜尋其他內容，請使用 進階搜尋。 2. 在「含以下所有字詞」方塊中，輸入您要搜尋的內容。 3. 在「使用權」部分的下拉式選單中，選擇您希望搜尋結果具備的授權。 4. 選取 [進階搜尋]。 <p>注意：使用其他人提供的內容之前，請務必確認其授權是否合法，並詳閱相關的再利用條款。舉例來說，授權中可能會規定您在使用圖片時，必須標明圖片的出處。Google 無法確認授權標識是否合法，因此無法得知相關內容是否具備合法授權。</p> <p>使用權類型</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可任意使用或分享：允許您在不變更內容的前提下複製或轉載該內容。 • 可任意使用、分享或修改：允許您以授權中所指定的方式複製、修改或轉載內容。 • 商業用途：如果您想要尋找可用於商業用途的內容，請選取含有「商業用途」字詞的選項。 <p>使用權的運作方式</p> <p>使用權可以協助您尋找授權性較大的內容(超越合理使用原則的範圍)。網站擁有者可以透過授權機制，指明使用者是否可以再利用他們網站的內容，以及網站內容的使用方式。</p> <p>您可以使用進階搜尋中的使用權篩選器，搜尋標示為 創用 CC 或類似授權的內容，或是標示為公共所有的內容。如果您想尋找可再使用的圖片，使用權篩選器也可以讓您搜尋標示為 GNU 自由文件授權的圖片。</p>	3 節	實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在網路上找圖來用時，要注意： Google 提供圖片搜尋的服務，但這不表示搜到的圖片都可以任意使用。 ● 不是只要標註出處，就代表沒有著作權問題。 ● 可商用的圖片不代表可以修改，所以使用上仍須留意權限。 ● 如何避免觸法，找到可以用的素材： <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用 Google 進階搜尋 功能進行篩選。 (2) 使用 CC0 授權圖庫。 <p><u>2. 使用 GOOGLE 搜尋相關農特產品照片。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組進行農特產品海報的資料呈現，資料須經過篩選或是分類，再想出海報的主標題。 ● 依據上述說明後，分組進行搜尋相關農特產的圖片，或事先進行相關農特產品的拍攝。小組再挑選出要呈現在海報上的圖片 2-3 張。 ● 請學生從 Canva 首頁點選左側的「範本」後，再選擇「海報」選項，挑選一個喜歡的版型，再進行修改。 ● 老師指導學生如何將拍攝的照片上傳至 Canva，再將圖片插入至海報。學生再將海報製作完成。 <p><u>3. 不同主題海報分享&展示</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將海報電子檔至老師所開好的海報主題資料夾中，跟全班分享海報完成版及分享設計理念。 <p><u>4. 將海報輸出列印，跟學習力的主軸內容一同呈現</u></p> <p>綜合活動 學生分享製作海報的相關感想。</p> <p style="text-align: center;">----- 第六、七、八節課結束 -----</p>		發表