

112 學年度彰化縣媽厝國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

教學者：王云妤

任教年級：六年級

任教科目：數學

課程主題：第四單元比和比值

觀 察 者：陳裕國

觀察前會談時間：112 年 10 月 02 日

一、課程脈絡（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）： （一）學習目標 學習內容： 1. 認識比和比值的意義以及兩數量關係的表示法。 2. 在生活情境中，認識比的記法及前項和後項。 3. 能列出相等的比。 4. 能運用前項除以後項算出比值 學習表現： N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 （二）學生先備經驗： 先備經驗： 學生已具有認識等值分數、能分數的約分及擴分作、能計算分數的乘法及認識最簡分數的能力。 起點行為： 五上第四單元已習得理解擴分、約分	二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）： 觀察焦點： B 班級經營與輔導 （一） B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 （二） B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 觀察工具： 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表
--	--

的意義及應用。

(三) 教師教學預定流程：

1. 引起動機

(1) 建立默契強調 1、尊重不嘲笑 2、發言前先舉手。

(2) 由生活經驗引起動機：【布題】集滿 10 個印章可換 1 張貼紙，集滿 30 個印章，可換幾張貼紙？

(3) 暖身活動：書寫課本 P49 練習，連節先備知識。

2. 發展活動

活動一

1-1 在生活情境中，認識比的意義。

1-2 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項的位置。

【隨堂練習】課本 P50

活動二

2-1 在生活情境中，認識比值與除法的關係。

【隨堂練習】課本 P51

2-1 在生活情境中，認識比值的意義。

【隨堂練習】課本 P52

(四) 學生學習策略或方法：

專心聆聽、善用小白板計算、書寫

(五) 教學評量方式：

(一) 發表：將算式寫下來貼於黑板上，並說明算式的意義。

(二) 數學課本練習題：教師進行行間巡

視並指導需要幫助的學生。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☐ 中、☐ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 10 月 3 日 8 時 40 分
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：112 年 10 月 5 日 12 時 40 分
2. 地點：圖書室