

1121024 彰化縣萬來國小公開觀議課教學計畫

領域／科目		國語	設計者	陳靜婷	
實施年級		六年級	總節數	共一節，40 分鐘	
單元名稱		無處不閱讀			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
議題融入	學習主題	家庭教育-家人關係與互動			
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
與其他領域／科目的連結					
教材來源		影片（2 個小影片），來自 https://www.youtube.com/			
教學設備／資源		1.思考單。			
學習目標					
一、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 二、根據所討論的議題找出作者的觀點，並比較自己想法和作者的差異。 三、能體會與學習積極面對的生命態度。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間 (分)	評量方式	備註
一、引起動機 (一)教師播放一段影片，讓學生觀賞。 (二)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問：1、說一說影片中所說的是什麼？			5 分鐘		能專注聆聽

2、我們平時生活中，除了親情外，還有哪些「情誼」？說說你的想法？（友情、愛情、親情、孺慕之情……。） 二、發展活動 （一）教師進行連結經驗、預測文本。 1、教師問：你認為「親情」是什麼？ 2、引導學生觀看影片片頭，搭配思考單，進行預測： 教師問：你認為「主角發生了什麼事？」，各自在思考單的第二格中寫下來。請學生說出想法。 3、教師問：你認為主角看了宣傳單後，她想做什麼？請寫出你猜測的理由？（影片中斷時間2）各自在思考單的第三格中寫下來。請學生說出想法。 4、影片中後來發生了什麼事？大家有什麼反應？（選手、觀眾、工作人員……。）（影片中斷時間3）各自在思考單的第四格中寫下來。 5、影片中最後的結局是什麼？你喜歡這個結果嗎？為什麼？ 6、想一想，如果這件事發生在自己身上，你會怎麼做？為什麼？ 7、想一想，說明一個事件或故事，可以用什麼方式來說故事？ （1）主角現身說法？幾個人說同一件事？旁人對話主角未現身？ （2）按著時間順序說故事？倒敘說故事？ 三、綜合活動 一、教師歸納重點： 1、閱讀文章、影片文本時，有些內容或概念我們可能不了解，如果能跟我們原有的經驗連結在一起，就讓閱讀更具體化了。 2、為了比較作者和自己想法有哪些相同與不同的地方，我們可將想法寫下來。最後做比較時，更能清楚的發現自己的經驗變豐富了。 二、學生檢視並自行修改思考單。	30分鐘 5分鐘	實作評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達 能回答文本主題 能用清晰完整的語句表達
--	------------------------	----------------------	--

附件一：「無處不閱讀」思考單

1. 你認為「親情」是什麼呢？	2. 你覺得主角發生了什麼事？
3. 猜一猜，主角看了宣傳單後，她想做什麼？請寫出你猜測的理由？（要說明理由喔！）	4. 影片中後來發生了什麼事？大家有什麼反應？（選手、觀眾、工作人員……。）
5. 影片中最後的結局是什麼？你喜歡這個結果嗎？為什麼？	6. 想一想，如果這件事發生在自己的身上，你會怎麼做？為什麼？
7、想一想，說明一個事件或故事，可以用什麼方式來說故事？ （1）主角現身說法？幾個人說同一件事？旁人對話主角未現身？ （2）按著時間順序說故事？倒敘說故事？ （3）	