112 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊斯涵</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>國、數、生活</u>
授課教師	<u>廖詩欣</u>	任教 年級	—	任教領域 /科目	<u>國、數、生活</u>
備課社群(選填)	學校彈性課程	教學單元		認識圖書館	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 26 日 10:10 至 10:30		地點	1.2 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日 10:10 至 10:30		地點	1.2 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領綱核心素養

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

學習表現

語文領域—國語文

5- I -8 認識圖書館(室)的功能。

生活課程

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

學習內容

語文領域—國語文

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

生活課程

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

知識：認識學校圖書室的位置及借閱規則。

態度：培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。

實踐：能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.有借閱班級圖書的經驗。

2.部分學生曾經到過其他圖書館。

3.班上有 1-2 位學生較好動，有時分心，有時不按照老師的指令做事。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師引導學生認識圖書館，引導內容包含：

1. 圖書館是什麼？在圖書館可以做什麼？（問題引導策略）

2. 小朋友去過哪幾個圖書館？有沒有去過類似圖書館的地方？這些地方有相同之處（如：設施、空間、氛圍、服務、規定）嗎？（問題引導策略）

3. 圖書館是什麼樣的地方？可以做什麼？不可以做什麼？（問題引導策略）

【繪本導讀】《狐狸愛上圖書館》

小朋友喜歡去圖書館嗎？今天我們要來說一個《狐狸愛上圖書館》的故事！

1.教師利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。（增強策略）

2. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。

（認知策略）

【與圖書館的約定】

1.為了要讓大家在圖書館裡可以好好看書、使用電腦，也為了要讓大家都可以一起使用圖書館的資源，所以我們要一起遵守「與圖書館的約定」！（認知策略）

2.請小朋友在學習單上小手上寫下五項你覺得最重要的約定，這就是你與圖書館之間的重要約定，要好好守護並遵守哦！（實際操作策略）

※如完成時間較快，可鼓勵同學上台分享自己覺得最重要的五項約定並說明原因，完成的作品可用於教室或圖書館布置。

【拜訪學校圖書館】

1. 認識借書證。將借書證發給學生，教導他們如何使用並妥善保存。
2. 實際到圖書館，找到自己喜歡的書並借閱。(實際操作策略)

四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
- 2.記憶策略：運用動畫及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。
- 3.認知策略：先提點生活中先備的知識，讓學生以既有舊知識與經驗，再結合本單元加以分析歸納，從而獲得新的知識與技能。
- 4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 5.實際操作策略：藉由實際操作借閱圖書的過程中，認識並運用圖書館藏。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表。
- 2.共同討論：藉由共同討論活動，以加深學生對書館的概念。
- 3.學習單：藉由學習單練習，增強學生認識圖書館的規則。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 28 日 10：10 至 10：30

地點：1.2 教室

112 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊斯涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、 生活		
授課教師	廖詩欣	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、 生活		
教學單元	認識圖書館	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 9 月 27 日 10:30 至 11:10	地點	1.2 教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過動畫影片及問題來引導學生們對於圖書館的認識。(A-2-1) 2. 老師以繪本，加深學生對於圖書館的認識。(A-2-2) 3. 藉由不斷提問、共同討論，加深學生對圖書館的認識。(A-2-3) 4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以繪本內容引導，並發下借書證讓學生實際到圖書館借閱。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)(A-3-2) 2. 請學生討論並讓學生寫下與圖書館最重要的五項規定。此時，老師會到底下巡視，並適時提醒。(A-3-3) 4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3) 5. 共同討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由讓學生實際操作，實際借閱，了解學生是否清楚如何借書。(A-4-1) 2. 老師發下學習單，請學生思考到圖書館應遵守哪些規定。(A-4-1)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 藉由繪本引發興趣，若有錯誤馬上給予觀念澄清，回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2) 4. 請學生進行學習單的錯誤訂正後，並釐清觀念及錯誤之處。(A-4-4)			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	6. 班上有幾位仍不七寵如何使用借書證的同學，於下			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課實際教導之。(A-4-4)			

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊斯涵	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、 生活
授課教師	龍美君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、 生活
教學單元	認識圖書館	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 10:10 至 10:30	地點	1.2 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以電腦動畫引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。
3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，教師教學過程中能以目光環視全班。
5. 對於理解力較弱的學生，能請同學幫忙協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學中，進行討論、發表時，有幾位同學未能積極參與，有幾次討論聲量稍大，建議可將學生秩序及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於上課秩序的管理。
2. 對於理解力較弱及生活經驗較少的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。
3. 可增加待在圖書館的時間，讓學生有更多時間找到喜歡的書並借閱。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。	資深教師： 龍美君老師	113/1/30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可多利用其他圖書館影片的介紹，增加學生學習樂趣。	1年3班教師： 楊斯涵老師	113/1/30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	對於理解力較弱及生活經驗不足的同學，可給予更多時間完成學習單的部分。	潛能開發班教師： 許惠菁老師	113/1/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 廖老師是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生。
3. 深入淺出的引導學生說出更精準的答案。
4. 能運用學生生活的先備經驗為基礎，讓學生更加認識圖書館
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。