

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學 觀課班級： 701 班

教學單元： 1-4 指數記法及科學記號 觀課人員： 朱銘裕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 複習學生先備知識，前面複習指數、底數的意義，進而引導學生對指數的記法及熟練計算機指數的功能。

2.

理解 10 的次方與位值，並熟練 $0.1 = \frac{1}{10} = 10^{-1}$ ，進而推廣到

$$(0.1)^n = \frac{1}{10^n} = 10^{-n}。$$

3.

認識科學記號，並能將一個很大或很小的數表示為科學記號

$a \times 10^m$ 的形式 (其中 $1 \leq a < 10$ ， m 為整數)。

3. 增進學生對的推導，增進學生對指數的記憶。

4. 本次預訂課程順利完成，時間控制得宜。

觀課教師簽名： 朱銘裕

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112/10/04	三	第三節	701 班	數學	<u>1-4 指數記法及科學記號</u>
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：朱銘裕				
授課照片					
	112/10/04 701 教室		112/10/04 701 教室		
教學者 心得分享	1. 本次教學利用生活例子說明完整的科學記號表示法。並且演練以科學記號記錄較大、較小的數與分母為 10 的倍數的分數。 2. 在教學上，因為時間有限以及學生程度參差不齊，如何兼顧不同程度學生的需求，所以在教學過程中需要給予學生重複演練相同的題型。 3. 課後仍須提供程度落後的學生補救教材或補救教學。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 郭建蘭