

埤頭國小觀課議課課程教案設計

領域/科目		數學	設計者	張秭綺	
實施年級		二年級	總節數	6 節 / 4 節	
單元名稱		時間			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。（時間加減的前置經驗）			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【戶外教育】有意義的學習			
	實質內涵	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
與其他領域 / 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第三冊			
教學設備/資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件15。 4. 投影設備、電子書。			
學習目標					
1. 認識鐘面。 2. 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 (一) 一天生活 教師請學生先說說看週間(週一～週五)上午在學校會做哪些活動？	5分	口語評量	口頭發表與聆聽他人分享
二、發展活動 (一) 能用上、下午報讀鐘面時刻 - 教師請學生觀察課本 P.117 例題 6 情境圖，配合鐘面時刻確認學生理解題意，並用上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 - 教師提醒學生報讀鐘面時刻時，要先看時針，再看分針；教師提問：「皮皮在上午幾時幾分參觀消防局？在上午幾時幾分離開消防局？」請學生回答，並請學生說明自己是用什麼方法點數。 (二) 報讀數字鐘的鐘面時刻 - 教師配合課本 P.118 例題 7 數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻。 - 教師提問：「2 時 59 分，分針再走一小格，會走到數字 12，時針會走到 3，是幾點鐘？」請學生回答。 - 教師說明：「2 時 59 分，分針再走一小格，會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時，不說 2 時 60 分。」 - 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 - 請學生觀察課本 P.118 例題 8 頁面圖示，說明數字鐘的時刻報讀方式。 請學生說出例題 8-①、② 的數字鐘分別是幾時幾分。 (三) 認識分針走 1 小格是 1 分鐘 - 請學生觀察課本 P.119 例題 1-① 圖示後提問：「下午幾時下課？」、「幾時幾分上課？」、「分針走了幾小格？」請學生回答。 - 教師說明：「分針走 1 小格，表示經過 1 分鐘，也可以說是 1 分。」教師再提問：「下午 3 時到下午 3 時 5 分，分針從鐘面數字 12 開始走了 5 小格，表示經過幾分鐘？」請學生回答。 - 教師計時請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字，並將字數填入 P.119 例題 8-② 的□裡，感受 1 分鐘有多長。	5分 25 分	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確填答。
三、綜合活動 - 教師提問：「小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 - 教師歸納本節上課重點。 - 回家作業:教師說明作業內容：數學習作第 68～71 頁。 ~~~~~ 課程結束 ~~~~~	5分	口語評量	口頭發表與聆聽他人分享

