

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡浚滄	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	李春隆	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		變動的大地—地震來了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 5 日 14:00 至 15:00		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_ 年 _12_ 月 _11_ 日 10:30 至 11:10		地點	六年級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：自-E-A1、自-E-B2、自-E-C3

(二) 學習表現：

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

(三) 學習內容

INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦被 改變或破壞，極難恢復。

(四) 學習目標：

1．認識地震可能帶來的災害與損失。

2．學習相關的地震防災演練與防護工作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1．學生在三上學習過生活中有關溶解的例子。

2．學生在三下學習日常生活中水的各種現象。

3．學生在六上學習過認識颱風，認識災害的可怕。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

請學生就自身對地震的體驗發表意見。

貳、發展活動

【活動 1】認識地震：透過教師準備的影片、資料，建立對地震災害的認識。

【活動 2】蒐集地震的資料：學生使用平板在網路上搜尋，並記錄於學習單上。

【活動 3】知道地震造成的災害：學生透過平板搜尋以前地震報導所產生的災損歸納地震所帶來的災害。

【活動 4】防災與自保：學生透過平板搜尋或自己的經驗（如防災演練）完成學習單並自由發表以及補充。

參、綜合活動

透過課程學習，讓學生了解臺灣位於地震帶上，經常會發生不同程度的地震。並提供相關資訊，建立學生對地震的初步認識。再透過學習單，讓生自主學習，利用載具尋找答案，並進一步建立對地震的認知，知道如何減輕或避免地震帶來的危害。

四、學生學習策略或方法：

- 1.認知：能知道地震的相關知識。
- 2.情意：能意識防災的重要性。
- 3.技能：能正確躲避災害並保護自己。
- 4.行為：能自己完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.完成學習單。
- 2.發表。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13：00 至 14：00

地點：英語教室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡浚滄	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語		
授課教師	李春隆	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活 科技		
教學單元	變動的大地—地震 來了	教學節次		共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 11 日 10:30 至 11:10	地點		六年級教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生發表對地震的感受。 2. 學生從影片資料認識地震的真實危害。 3. 學生使用載具，依關鍵字查詢相關資料，完成學習單。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教學生使用載具、關鍵字找答案。 2. 引導學生讀通題目找到較為精確的關鍵字。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生完成學習單。 2. 學生口頭報告。 3. 學生提出不同看法或答案。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡浚滄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	李春隆	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	變動的大地—地震 來了	教學節次		共 <u>11</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:00 至 13:30		地點	英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：

充足的教學媒體及載具的使用引發學生的學習興趣，引導學生從自身對地震的經驗去學習認識地震的災害及預防。

2.學生學習表現：

學生聽從教師的指令，認真的操作載具並完成每一道題目，勇於發言回答，表現良好。

3.師生互動：

學生回答時，教師給予正面回應，並鼓勵其他學生舉手補充回答。學生操作載具有問題時，老師給予及時處理。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：

同一間有多部載具出現異常需要處理時只能一一排除，影響教師的教學進度及學生的學習狀況。

2.學生學習表現：

部分學生使用載具時會操作其他非教學需要。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學過程中使用載具能達成學生主動學習的效果，加深學習內容的了解。雖然因為學生的程度不一，而呈現有些學生有空餘時間，不過基本上有助於學生的學習狀況。