

彰化縣二林國小112學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

壹、設計理念

以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，內容生活化與活潑化，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。

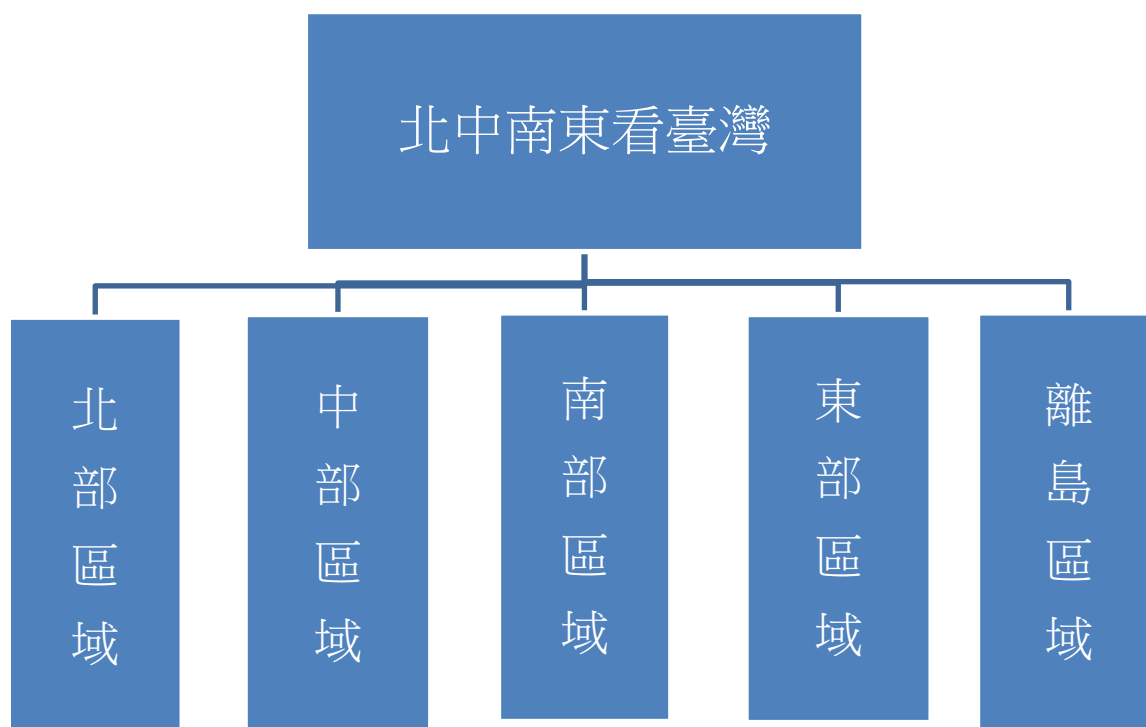
貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

姓名 年級	性別	障礙	領域相關能力
李○豪 六年級	男	自閉症 中度	1. 能模仿動作。 2. 提示下能聽語詞找出圖片。 3. 能仿說名稱。 4. 提示下能回答問題。
洪○貞 六年級	女	智能障礙 中度	1. 能模仿動作。 2. 能聽語詞找出圖片。 3. 能說出名稱。 4. 提示下能回答問題。
連○瑩 六年級	女	多重障礙 重度	1. 協助/提示下能模仿動作。 2. 大量協助/提示下能聽語詞找出圖片。 3. 能仿說名稱。 4. 易分心流口水。
張○育 五年級	男	智能障礙 重度	1. 專注持續力低。 2. 能部分模仿動作。 3. 提示下能聽語詞找出圖片。 4. 能仿說名稱。

彰化縣二林國小112學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		我們一起走過的地方	適用年級	國小高年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第11節/共7節
教材版本		社會 五下 翰林	設計者	張雅婷
教學者		張雅婷		
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	核心素養	總綱： C1道德實踐與公民意識 領綱： 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		

議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E12認識海上交通工具和科技發展的關係。			
	所融入之學習重點	能看圖仿說了解臺灣區域空間分布、特色。			
座位安排		螢幕及白板 育 瑩 教 助 員 豪 貞			
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....) 翰林五下課本(111學年度版本)、電子書、圖片、影片。			
IEP 相關學期目標		能看圖仿說臺灣的不同區域劃分及特色，如：北部、中部、南部、東部、離島。			
學習目標		單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）			
		高組(豪、貞) 1. 能指出臺灣並說出名稱。 2. 能指認臺灣的不同區域。 3. 能欣賞影片、照片指出區域或縣市。	低組(瑩、育) 1. 提示下能指出臺灣並說出名稱。 2. 能仿說臺灣的不同區域。 3. 能欣賞影片、照片仿說區域或縣市。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1 2	一、準備活動 *複習： 1. 複習臺灣的不同區域 配合電子書課本第79頁的圖片複習臺灣的不同區域。		7	指認 問答	簡報
2 3	二、發展活動 (一)校外教學-北部區域： 1. 觀看校外教學曾經去過的景點(照片或影片)-桃園縣高鐵站、XPARK 水族館及高鐵探索館。 2. 指出或仿說以上景點在臺灣的北部或所在縣市。		8	指認 問答	簡報、影片、照片

2 3	(二)校外教學-中部區域： 1. 觀看校外教學曾經去過的景點(照片或影片)-南投縣日月潭、溪頭及彰化縣高八卦山大佛。 2. 指出或仿說以上景點在臺灣的中部或所在縣市。	8	指認 問答	簡報、影片、照片
2 3	(三)校外教學-南部區域： 1. 觀看校外教學曾經去過的景點(照片或影片)-臺南縣四草綠色隧道及高雄市壽山動物園。 2. 指出或仿說以上景點在臺灣的南部或所在縣市。	8	指認 問答	簡報、影片、照片
3	三、綜合活動 *「總複習」：我是小偵探 1. 看照片回答或指認正確答案。 例如：壽山動物園-高雄縣(南部)、二林國小-彰化縣(中部)…等 課程結束	9	指認 問答	照片