

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目		語文/國文		設計者	許馨心
實施年級		九年級		總節數	共__1__節，45 分鐘
單元名稱		湖心亭看雪			
設計依據					
學習重點	學習表現	● IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 ● 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 ● 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		核心素養	● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
	學習內容	● Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。			
教材來源		國中南一版國文自學一			
教學設備/資源		學習單			
學習目標					
● 認知目標 1.認識「晚明小品文」文體的特色。 2.了解<u>湖心亭看雪</u>內容大意。 3.了解<u>湖心亭看雪</u>生難字詞。 ● 情意目標 1.透過本文欣賞，領略「小品文」文體之美。 2.培養欣賞大自然的能力。 ● 技能目標 1.能朗誦古文。 2.學會「寫景抒情」的寫作技巧。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 預習並朗誦課文內容。	5 分鐘	講述
2. 課前提問。	5 分鐘	口頭提問
3. 講述課文內容。	25 分鐘	講述

4. 翻譯課文內容。	5 分鐘	講述
5. 課後學習單提問。	5 分鐘	口頭提問 學習單
試教成果： 文言文雖然是學生比較害怕的文體，但 <u>湖心亭看雪</u> 的篇幅不長，富含優美的寫景詞句，是一篇很好理解的古文。學生透過記遊的過程，優遊於雪景與作者雅興之中。透過文章的講解與生難字詞的解說，學生可以很快理解作者的想法；透過摹寫與映襯的寫作手法，學生更能了解作者所要呈現之景色描摹與作者與眾不同的地方。另外，在課堂中透過提問法，可以讓學生多一點思考，避免只是囫圇吞棗、照單全收，師生雙方的互動也可以更良好。在提問之後，再歸納與總結，學生更能掌握老師的上課重點與文章內涵。		
參考資料： 國中南一版國文自學一學習單		
附錄：無		