



		13.能畫出喜愛的校園活動。 14.能說出自己創作的內容。	
核心素養		<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	
	融入單元	<p>人權教育。</p> <p>品德教育。</p> <p>法治教育。</p> <p>安全教育。</p>	
教材來源	翰林一上生活課本		
教學設備／資源	教用版電子教科書		
<b>教學活動設計</b>			
單元名稱	1-2 學校的一天	時間	40 分鐘(第 1 節)
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	教學評量



<p>1. 教師在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p> <p>2. 教師鼓勵每一位兒童都進行發表，並將答案寫在小紙條上，請兒童貼在黑板上的校園設置圖：</p> <p>(1) 喝水。</p> <p>(2) 上廁所。</p> <p>(3) 玩遊戲等活動。</p> <p>(4) 到校園散步。</p> <p>(5) 和同學聊天。</p> <p>(6) 到圖書館看書。</p> <p>(7) 其他。</p> <p><b>活動二、下課的安排</b></p> <p>1. 教師提問：下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？</p> <p>2. 教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。</p> <p>3. 鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出：</p> <p>(1) 先上廁所再去打球。</p> <p>(2) 我先做完值日生的工作再去玩。</p> <p>(3) 我先跑步再去遊樂場玩。</p> <p>(4) 我先喝水再和同學聊天。</p> <p>(5) 我先和同學玩遊戲再擦汗。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>4. 教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。</p> <p>(1) 要先上廁所才不會尿褲子。</p> <p>(2) 因為我今天是值日生，所以要先把工作完成。</p> <p>(3) 因為遊樂場好多人，所以我先去跑步。</p> <p>(4) 我的口好渴，所以先喝水再和同學聊天。</p> <p>(5) 玩完遊戲一定流很多汗，所以要再擦汗。</p> <p>(6) 其他。</p>	<p>／能利用字卡表達自己下課活動的順序安排。</p> <p>3. 形成性-口語評量 ／能向全班發表自己安排下課活動的原因。</p>
---	--

# 112 學年度彰化縣培英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林文惠	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭瑀萱	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		學校的一天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 2 日 <u>16:00</u> 至 <u>17:00</u>		地點	一年丙班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一年丙班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習目標：1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。

2.能說出上課該做哪些準備。

3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。

4.能說出自己在下課時會進行的活動。

5.能表達自己會如何安排下課的活動。

6.能探討上廁所的注意事項。

7.能說出遊戲中曾遇到的困擾。

8.能討論並演出因應的方法。

2. 核心素養：生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

3. 學習表現：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

4. 學習內容：A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

二、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 組織方法
3. 理解策略

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 討論
3. 發表

四、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表      表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

五、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 4 日 13：30~14：10

地點：一年丙班

# 112 學年度彰化縣培英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林文惠	任教年級	四	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	蕭瑀萱	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	學校的一天	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 10 月 3 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一年丙班		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師請學生回想學校的鐘聲是什麼樣的？並且請學生試著模仿學校的鐘聲。 A-2-4 教師引導學生思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結					

學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？並且鼓勵學生發表，將學生的發表記錄在黑板上。例：喝水、擦汗、和同學聊天、打開課本、回到位置上、吃東西、跑去上廁所、再玩一下遊樂器材……。</p> <p>A-3-3 教師帶領學生討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。然後由師生一起討論該活動應該在哪種時機進行較為適合。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師藉由教導學生看功課表，讓學生了解每一節要上的科目不同，知道如何從功課表中找出這一節要上什麼課。</p> <p>A-4-2 教師透過學生發表「下課的安排」內容，引導學生繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以指導學生探究自己行動背後的原因。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 112 學年度彰化縣培英國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林文惠	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蕭瑀萱	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	生活
教學單元	學校的一天	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 4 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一年丙班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習先備知識，引起學生學習動機，順利銜接發展活動。</li> <li>2. 利用不同方式教學，加強學生熟練度。</li> <li>3. 運用電子科技(電子書)。</li> <li>4. 習作練習，加深學生課堂印象。</li> </ol>					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

設計學習單

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	充分提供學生發表的機會	林文惠	113.12.31
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習	林文惠	113.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師和學生互動情形多，讓學生充分參與課堂學習。
2. 上課秩序井然有序，學生按部就班學習課堂內容。
3. 教師讓學生有充分上台說話的機會。
4. 教師將日常生活作息融入課堂中，課程有趣而不枯燥，使得學生學習效果更加優良。

