

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林仁才</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國數綜美
授課教師	<u>梁耀尹</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國數綜美
教學單元	數學第三單元 平面圖型	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>6、7</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 28 日 <u>14:20 至 16:00</u>	地點			<u>五乙教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用附件圖引發圖形比對與尋找的樂趣，複習先備知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 反覆利用課本圖示比對並說明各圖形之特徵及構成要件，並要求學生於課本上記錄。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使學生使用附件及輪流上台使用電子書操作圖形相關之操作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在探討某一圖形時，利用其他相似圖形來對比，使學生能察覺並思考區別。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生各自操作附件及實作題目時，教師於教室內走動觀察並輔助操作上有困難的學生。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用不同題型，口問或於黑板畫題請學生作答，檢視學習較弱或較易混亂的觀念。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生較弱的觀念以不同方式說明，老師再實際操作一次，並讓學生也再嘗試一次使之理解。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	