

112 學年度彰化縣東和國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳淑玟</u>	任教年級	四	任教領域/科目	<u>國語、數學</u> <u>藝術</u>
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教年級	一	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		第 9 單元做紀錄	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 2 月 23 日 14:00 至 15:00	地點		<u>一年甲班</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 6 月 5 日 11:20 至 12:00	地點		<u>一年甲班</u>	
<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確數出數量，並分辨數量大小。 2. 能用畫圖的方式表達題意 3. 能做簡單的分類 					

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 3】做紀錄

○依花片顏色、數量做紀錄

●布題三：袋子裡有、、、4種顏色的花片。一次拿出1個。數一數，各有幾個？（配合附件 p33~36）

- 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠4種顏色，教師每次拿1個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。
- 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有6個、紫色花片有7個、藍色花片有8個、綠色花片有4個。
- 說說看，可以怎麼記？
- 兒童分組討論並發表。如：
 - ①看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。
 - ②每拿出1個花片就放1個同樣的花片。
 - ③每拿出1個花片，就寫1個數字。
- 把你的分法和結果記下來。
- 對於兒童不同的紀錄方式並無限制，只要合理即可。
- 說說看，你是怎麼記的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①用畫圈記錄。



②用花片記錄。



③用數字記錄。



- 每一種顏色的花片各有幾個？

有□個，有□個，

有□個，有□個。

- 兒童分組討論、發表。如：

紅色的有 個，紫色的有 個，藍色的有 個，綠色的有 個。

- 評量:利用平版，讓學生使用 Kahoot 檢測自我學習成果

四、學生學習策略或方法：

能夠做簡單分類和紀錄，以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。教學過程採用探究發現教學法：安排探究活動，讓學生自己根據現有的經驗和知識，從活動中觀察、實際觸摸、操作，在具體情境中，

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現、平板(Kahoot 平台)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 6 日 13：30 至 14：20

地點：一甲教室

112 學年度彰化縣東和國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語、數 學、藝術		
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學		
教學單元	第 9 單元做紀錄	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 5 日 11:20 至 12:00		地點	<u>一甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師詢問學生是否和家人在餐廳點餐經驗？多數學生舉手回答有。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	*教師請學生發表點餐的過程，在菜單上如何做記號。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	*教師讓學生分類花片顏色，並用自己的方法做紀錄。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	*完成學習活動後，教師接著總結學習重點，再讓學生習寫習作題目進行練習。 *學習活動結束後，教師總結學習重點： 1. 可以用畫圈的方式做紀錄。 2. 可以用寫數字的方式做紀錄。 3. 可以把花片分類好再數。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師採用探究發現教學法：老師可以讓學生由不同顏色的花片中，找出方法來分類和數數量，並做紀錄。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	*進行花片分類時，教師詢問學生：請數一數，每一個顏色的花片有幾個？						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*學生在進行花片分類時，教師在座位間來回巡視。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>*讓學生進行花片分類和數數，看看學生是否能從分類活動中察覺花片的數量和如何做紀錄。</p> <p>*在進行花片分類時，請學生發表自己做紀錄的方法。</p> <p>*有學生排列的方式較凌亂，請他嘗試用整齊的排列方式，讓數量可以一目了然。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *事先提醒學生：「如果要回答題目，必須先舉手再發言，尚未輪到者，則耐心等待，尊重他人。」 *學生舉手回應教師的提問(如：我用畫圈的方式做紀錄。)，教師以榮譽制度「獎勵卡」方式獎勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *教室後方學習角提供多種積木和花片供學生排列和分類。 *有一學生在進行發表時，略顯緊張，口齒不清，老師請他先深呼吸，再慢慢說出來。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	四	任教領 域/科目	<u>國、數、藝術</u>
授課教師	<u>蕭佩宜</u>	任教 年級	一	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	第 9 單元做紀錄	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 5 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂以發獎勵卡的方式獎勵踴躍參與以及發表的學生，榮譽制度有利於學生的學習。
2. 以到餐廳用餐為開頭，激發學生學習動機，結合生活經驗，做簡單的菜單點餐紀錄。
3. 教學活動的設計，著重於讓學生實際觸摸、動手操作，採取從玩樂中探究知識，此學習方式更有助於學生的理解。
4. 學生進行花片分類時，教師會在座位間來回巡視，檢視學生的操作情形，適時的給予指導。
5. 讓學生發表自己的分類方法，並說出各種的數量，適時給予學生回饋，同時也能讓學生同儕之間相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在排列花片時，偶會玩花片，讓學習分心。利用競賽的方式，更能使學生積極操作和答題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※教學活動的設計以學生為主體，實際讓學生動手操作，給予其彼此觀摩分享的機會，有助於學生對學習內容的理解和深化。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



花片分類實作



評量:使用平板，利用 Kahoot 平台上網作題