

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳育惠 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 陳冠安 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 多項式的加法與減法
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 19 日 地點： 學務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 20 日 地點： 201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能順利計算凹凸四邊形或缺角四邊形的周長。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、已經學過多項式的加減法。
- 2、部分學生計算和反應速度較慢。
- 3、部分學生列式有困難。
- 4、少數學生去括號變號仍會出錯。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、先將題目修改成國小題，先將多項式更換成數字，讓學生先會列出算式，在讓學生轉化成多項式加減列式。
- 2、教師示範例題再讓學生模仿練習。
- 3、完成課本和習作相關題型。
- 4、黑板多出幾題相似練習題讓學生熟練。
- 5、開放學生討論和上台解題發表。

四、學生學習策略或方法：

- 1、模仿老師解題步驟解題和練習
- 2、解題速度快的同學可以起立和其他完成練習題的同學討論和核對

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 22 日 地點：學務處

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、帶著學生將多項式抄寫到圖形相對應的線段上。 2、將圖形中多項式的部分修改成數字，引導學生正確列式。 3、確實將課本和習作的相關題目完成。 4、給學生多道相似題目計算和練習確定學習熟練度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、以口頭問答的方式引導學生思考如何列式5次。 2、在學生寫練習題時，下台觀察學生學習狀況3次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、利用計算好題目起立討論的方式，觀察學生各自的學習進度。 2、在學生互相討論核對後，尋求自願者上台解題分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳育惠 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 陳冠安 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 9 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、計算較慢或沒有解題方向的同學會向站立的同学求助。 4、根據上台書寫成果，進行補充說明並捕強學生的觀念。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對於少數發呆的學生，即時地進行提醒和協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師適時提問，以增進師生間的互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳育惠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>112 年 9 月 22</u> 日地點： <u>學務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、將題目簡化（把多項式先改成常數），讓學生能成功列式，在進入多項式的加減列式。
2、課本例題和隨堂練習確實討論和練習後，黑板列舉多題類題讓學生思考和熟練。
3、學生在演練後起立找同儕討論答案和核對算式，能夠確實地互相討論或上台分享或協助速度較慢的同學。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1、讓學生上台書寫，可以試著讓學生自行糾正。
2、有少數學生計算和反應較慢，須再多在注意加強。
三、回饋人員的學習與收穫：
1、了解到在教學上放慢腳步似乎有其必要性，雖然時間的控制可能會是一大難關。
2、計算討論和核對觀念對於學生自我學習能力可以有更大的進步，不過需要撥更多的時間讓學生運用。
3、對於少數速度和反應慢的學生來說，似乎可以藉此方式來幫助學生計算和學習。