

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：謝兆程

任教年級：六年級

任教領域/科目：健體/體育

教學單元名稱：體適能

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀察者：詹德麟

觀察時間：112 年 10 月 4 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	清楚指出高手托球的要領，以球形手感 導入。適當的講解、動作示範，以及修正 常見錯誤加深同學印象。 ...	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過示範、分解練習及小助教協助和 動作練習時的改正，幫助學生了解及改 進動作 ...	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在練習中，回饋測驗成績及施測中所見 之動作優點及後續可加強的部分及練習。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		v		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能及時引導學生注意，管理上課常規，對於學生優良表現以誇獎、同學鼓掌	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	等方式加以鼓勵。對於無法正確動作的同學以口頭鼓勵、口頭或動作引導方式協助同學完成。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實施教學及測驗的場地及器材適當，能注意學生當天身體狀況並加以提醒。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生問答及互動合諧。	V		
綜合評述		上課場地器材完善，教學順序適當，教學過程流暢，銜接及評分回饋及時，增進學生上課興趣提升學習成效。			

