彰化縣仁豐國小數學公開課・教學簡案

<table>
<tr><td colspan="2">領域科目</td><td>數學領域</td><td>設計者</td><td>仁豐國小鄭靜怡</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第八單元
3、6、7、9 的乘法</td><td>節次名稱</td><td>8-1 三的乘法</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>二上 南一版</td><td>教學時程</td><td>第一節(本單元共五節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學班級</td><td>二年甲班</td><td>授課時間</td><td>112 年 12 月 11 日／09：30～10：10</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習階段</td><td colspan="3">第一學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域
核心素養</td><td colspan="3">數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能用符號表示公式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養
呼應說明</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本課學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">一、能了解情境題的題意，用古氏數棒排列出解題方式。
二、能根據情境題，寫出連加算式。
三、能根據情境題，寫出乘法算式。
四、能說出乘法算式中，每個數字代表的意義。
五、能熟練 3 的乘法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學要點概述</td><td colspan="3">一、認識與運用表徵：教師提供古氏數棒，讓學生認識數棒，並使用數棒進行解題。
二、情境模式：教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題，引發學生學習動機，營造生活化的數學場域。
三、數學符號：引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式，並逐步發展數學語言—「倍」的概念。
四、使用 WordWall 遊戲互動教材，讓學生熟悉 3 的乘法。</td></tr>
</table>

教學流程	一、引起動機：教師提供每組一盒數棒，找出數棒 1-10。 二、發展活動： 1.情境布題一：「一輛滑板車有 3 個輪子，4 輛滑板車共有幾個輪子?」 （1）分組討論，請學生排出對應數棒與在小白板上寫出加法與乘法算式。 （2）教師抽學上台解題，並根據乘法算式，引導學生說出數學語言「3 的 4 倍是 12」，並討論出乘法算式中，每個數字的意義。 2.情境布題二：「一盒布丁有 3 個，5 盒有幾個？」 分組討論，請學生做解題步驟一本次解題加入畫圖示的步驟---半具體表徵。 （1） 排數棒 （2）畫圖示 （3）寫出加法算式 （4）寫出乘法算式 最後，教師再抽籤請學生進行解題與發表。 3.覺察「3 的乘法」的規律性 教師布題:「3x6 比 3x5 多幾個 3，是多多少？」 （1） 請學生排出積木解題 （2） 請學生用加法算式解題 （3） 教師進行類題布題以鞏固學生概念 （4） 學生獨立完成數學課本 P108 的練習 （5） 練習推算 3 的乘法表---課本 P109 三、綜合活動：熟練 3 的乘法 教師提供 3 的乘法互動式遊戲（WordWall），請學生使用平板進行練習。 ----本節結束---