彰化縣仁豐國小數學公開課・教學簡案

■ 元名稱 第八章元 3、6、7、9 的乘法 数學時程 第一節(木單元共五節) 教學班級 二上 而一版 数學時程 第一節(木單元共五節) 教學班級 二年甲班 授課時間 112年12月11日 / 09:30~10:10 第一學習階段	平元名稱 第八平元 3、6、7、9 的表法 数學時程 第一節(本平元共五節) 教學班級 二上 市一版 数學時程 第一節(本平元共五節) 112 年 12 月 11 日 / 09:30~10:10 第一學習階段 二年 中班 授課時間 112 年 12 月 11 日 / 09:30~10:10 第一學習階段 数計依據 数 E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力,並能用符號表示公式。 B1 存號運用臭煤通表建具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 本 學 書表現 「1-1・2 經識加法和乘法的運業以供。 1・1・2 經識加法和乘法的運業以供。 1・1・2 經識加法和乘法的運業以供。 「1・1・2 經識加法和乘法的運業以供。 「一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達,不一、1・2 經、加達, 1・1 年代, 1 年代,	領域科目		數學領域	設計者	仁豐國小鄭靜怡	
■ 2	■ 本			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	- , ,,		
 数學事級 二年甲班 接場時間 112 年 12 月 11 目 / 09:30~10:10 第一學習階段 数計依據 機成 核心素養 ・	# 書階級				節次名稱		
學習階段 (中国階級 第一學習階段 設計依據 数・E・B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力,並能用符號表示公式。 BI 存號運用央溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 字習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題,寫出建加算式。 二、能根據情境題,寫出建加算式。 三、能根據情境題,寫出承法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 一、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。	教材來源		二上 南一版	教學時程	第一節(本單元共五節)	
登計依據	發射依據 療成素素 一個	教學班級		二年甲班	授課時間	112 年 12 月 11 日/09:30~10:10	
横域 核心素素	横心素素 数・2-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力,並能用符號表示公式。 お	學習階段		第一學習階段			
核心素養 中應說明 BI 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 本	核心素素 「表現用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動、並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 本			設計依據			
核心未養 呼應說明 BI 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了 解與同理他人,應用在日常生活上。 P 智 表現 In-I-4 理解乘法的意義、熟練十十乘法。 In-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 In-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 P 智 內 容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 - 能了解情境題的閱意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出建加算式。 三、能根據情境題,寫出建加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 - 認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出建加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	核心未養 呼應說明 BI 符號理用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 本	領域		數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力,並能用符號表示公			
核心素養 呼應說明 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 n-1-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 P 習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	核心素養 等處說明 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活上。 本	核心素養		式。			
● ・	李			B1 符號運用與溝通表達			
#與同理他人,應用在日常生活上。 □ I - 4 理解乘法的意義,熟練十十乘法。 □ I - 1 - 2 認識加法和乘法的運算符號、關係符號、約定算式。 □ I - 1 - 2 認識加法和乘法的運算規律。 ■ 學習內容 □ N - 2 - 6 乘法:乘法的意義與應用。 □ 、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 □ 、能根據情境題,寫出連加算式。 □ 、能根據情境題,寫出連加算式。 □ 、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □ 、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □ 、能熟練 3 的乘法。 □ 、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 □ 、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 □ 、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	# 學			具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了			
# 學習表現 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	# 學習表現。 「-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習日標 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出連加算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。						
# 學習表現 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	# 學習表現。 「-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習日標 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出連加算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。						
中間	□			n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法。			
■	 署 重 點 學習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。 		學習表現			關係符號、約定算式。	
■ 學習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	● 點 學習內容 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			r - 1 - 2 認識加法相乗 	法的連算規律。		
□、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 □、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 □、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 □、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	● 學習目標 一、能了解情境題的題意,用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。						
□、能根據情境題,寫出連加算式。 □、能根據情境題,寫出乘法算式。 □、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □、能熟練3的乘法。 □、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 □、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 □、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。	點	學習內容	N-2-6 乘法:乘法的	意義與應用。		
□、能根據情境題,寫出連加算式。 □、能根據情境題,寫出乘法算式。 □、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 □、能熟練3的乘法。 □、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 □、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 □、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	二、能根據情境題,寫出連加算式。 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			公子规准控照的期	百辛,田十 丘 數 <i>誌</i>	:出:51(山紀)時 七十。	
 學習目標 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數 	 事習目標 三、能根據情境題,寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。 					·打开外上门开车运力了工人。	
四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。 五、能熟練 3 的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			二、能根據情境題,寫 	爲出連加算式。		
五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	五、能熟練3的乘法。 一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。	學	基智目標	三、能根據情境題,寫	爲出乘法算式。		
一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		四、能說出乘法算式中,每個數字代表的意義。			
一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	一、認識與運用表徵:教師提供古氏數棒,讓學生認識數棒,並使用數棒進行解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			五、能熟練 3 的乘法。			
解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	 教學要點概述 本學要點概述 本學要點概述 一、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。 			TE BOWWAL A HANKING			
解題。 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	 教學要點概述 本學要點概述 本學要點概述 一、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。 	教學要點概述					
教學要點概述 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	教學要點概述 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			一、認識與理用衣倒、教師提供古民數棒,讓学生認識數棒,亚使用數棒進行			
教學要點概述 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	教學要點概述 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數 學語言一「倍」的概念。			解題。			
教學要點概述 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	教學要點概述 動機,營造生活化的數學場域。 三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數 學語言一「倍」的概念。			 二、情境模式:教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題,引發學生學習			
三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數	三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數學語言一「倍」的概念。			新·松· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	學語言一「倍」的概念。	47.7	- X MU 1962E	到饭,宫烜生冶化时数学场 以 。			
學語言一「倍」的概念。				三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數			
4-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11				學語言一「倍」的概念。			
	四、使用 WordWall 遊戲互動教材,讓學生熟悉 3 的乘法。						
四、使用 WordWall 遊戲互動教材,讓學生熟悉 3 的乘法。				四、使用 WordWall 遊戲互動教材,讓學生熟悉 3 的乘法。			
學語言一「倍」的概念。				三、數學符號:引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式,並逐步發展數			

- 一、引起動機:教師提供每組一盒數棒,找出數棒 1-10。
- 二、發展活動:
- 1.情境布題一:「一輛滑板車有3個輪子,4輛滑板車共有幾個輪子?」
- (1)分組討論,請學生排出對應數棒與在小白板上寫出加法與乘法算式。
- (2)教師抽學上台解題,並根據乘法算式,引導學生說出數學語言「3的4倍 是12」,並討論出乘法算式中,每個數字的意義。
- 2.情境布題二:「一盒布丁有3個,5盒有幾個?」

分組討論,請學生做解題步驟一本次解題加入畫圖示的步驟---半具體表徵。

(1) 排數棒 (2) 畫圖示 (3) 寫出加法算式 (4) 寫出乘法算式 最後,教師再抽籤請學生進行解題與發表。

3.覺察「3的乘法」的規律性

教學流程

教師布題:「3x6比3x5多幾個3,是多多少?」

- (1) 請學生排出積木解題
- (2) 請學生用加法算式解題
- (3) 教師進行類題布題以鞏固學生概念
- (4) 學生獨立完成數學課本 P108 的練習
- (5) 練習推算3的乘法表---課本P109
- 三、綜合活動:熟練3的乘法

教師提供3的乘法互動式遊戲(WordWall),請學生使用平板進行練習。

----本節結束---