

國小閩南語領域 第 7 冊 第 2 課 幸福的滋味

單元名稱		第 2 課 幸福的滋味	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
	所融入之學習重點	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 1.學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 3.融入說明：課文提到「吃晚飯的時候，妹妹排碗筷，我拿小碟子倒醬油。」教導小孩子在家裡要參與自己能力可做的家務事，不要只是飯來張口，茶來伸手的懶人，在做這些簡單細小可為的小家務事中，練習家務技巧至熟悉，實踐兒童在家庭中的角色責任，進而養成良好的家庭生活習慣。		
與其他領域/科目的連結		社會領域、綜合活動領域		
學習目標		1.能聽懂並說出常見餐具的閩南語說法。 2.能運用「……用……貯……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.學會認讀與聽辨複韻母「ia」、「io」、「iu」，並熟念其例詞。		

教材來源	康軒版國小閩南語第七冊		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節課文、語詞 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。		40 分鐘	1.口語評量：正確朗讀課文並了解文意。 2.表演評量：學會課文歌唱及律動。 3.口語評量：說出本課餐具語詞。 4.聽力評量：聽懂餐具的名稱。
第二節造句、對話、練習 一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」（爸爸用碗公裝湯。）由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。		40 分鐘	1.實作評量：應用句型，延伸造句，並正確替換句型語詞。 2.聽力評量：聽懂「作伙來造句」句型意思。 3.口語評量：可以說出「相招來開講」的對話。 4.口語評量：用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。

(二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 4.口語練習建議可試著讓學生先「說」再「聽」，避免每次都是先「聽」再「說」，若學生所學詞彙不足，則可先補充所需詞彙。藉由這樣的訓練，能提升學生的口說能力，也有助於訓練學生參加閩南語語言能力認證。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。		
第三節拼音學習、拼音練習、俗語 一、引起動機 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「o」、「u」的發音。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 2.教師教導學生熟讀例字，公「車」的 tshia、注「射」的 sia；扛「轎」的 kim、胡「椒」的 tsio；目「睺」的 tsiu 和喙「鬚」的 tshiu。 3.教師可隨機說出一個例詞，讓學生回答例詞的韻母發音；教師再說出任一韻母發音，由學生回答例詞。 4.確認學生已經熟悉例詞與複韻母的關係之後，教師可請學生說一說還有哪些有「ia」、「io」、「iu」發音的語詞。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 三、統整活動	40 分鐘	1.口語評量：正確說出單元複韻母。 2.聽力評量：聽辨單字中含那些單元複韻母。 3.實作評量：正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 4.聽力評量：聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 5.聽力評量：了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。 6.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。

教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗語字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。		
教學提醒		
網站資源		