

領域/科目		國語	設計者	黃崢瑋
實施年級		二	總節數	6(此次為第 1 節)
單元名稱		赤腳國王		
設計依據				
設計理念		發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力去察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心，讓學生能夠透過推論去找到解決問題的方法，培養解難的能力。		
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題、並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。		
學習重點	學習表現	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
	學習內容	一、文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字不少的表意(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。		
教材來源		南一二上國語課本、電子書		
教學設備/資源		電子平板、iPad		

學習目標

一、認知

- 1.透過推論，知道課文中的隨身地毯式指鞋子。
- 2.知道赤腳漢穿鞋子走路感受的差異。
- 3.能討論比較在全國鋪上地毯和隨身地毯兩種方案的優缺點。

二、技能

- 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
- 2.能分辨型近字「主、王」、「蹂、採」、「定、完」。
- 3.能整理課文重點，並試著重述故事。
- 4.能用「又…又……」來描述事物的特點。
- 5.能運用「於是」造句。
- 6.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。

三、情意

- 1.能學習同理他人的感受。
- 2.培養遇到問題時，能積極找出解決方法的態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【活動 4-1】文意理解

●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

10 分鐘

- 專心聆聽
- 口語發表

【活動 4-2】內容深究

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

15 分鐘

- 專心聆聽
- 口語發表

提取訊息

- 1.為什麼這個國家叫做「赤腳國」？
- 2.國王如何發現大家打赤腳的困擾？
- 3.國王想出什麼方法，來解決大家打赤腳的問題？
- 4.赤腳國的小朋友想到什麼好主意？
- 5.最後國王怎麼解決人民打赤腳的問題？

推論訊息

- 1.打赤腳有什麼缺點？
- 2.從「但是那得做出多少地毯哪」一句，可以推論國王本來希望怎麼做？
- 3.故事中的「隨身地毯」，指的是什麼？

比較評論

- 1.對於打赤腳，國王和人民各有什麼感受？
- 2.你覺得赤腳國王是個怎樣的國王？從哪裡知道的。
- 3.比較一下，故事中，國王和小朋友想到的方法，有什麼差異？

【活動 4-3】習作指導 第五大題依據課文，填入正確的答案 1.學習重點：能理解課文內容，並歸納重點。 2.指導方法：(1)教師帶領學生朗讀一次課文。(2)教師引導學生分析國王與人民打赤腳的感受。(3)師生共同討論後，各自習寫。	15 分鐘	●實際操作
--	---------------------	--------------