

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元以陣地攻守球類運動為主軸，設計滾、拋、擲球、傳球、接球的多元活動，讓學生在活動中探索自己的運動能力，培養學生身體協調性與技能操作的穩定性。活動中透過小組討論，發展人際關係與團隊合作的核心素養。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	李佳穎		
課程主題	4 球類遊戲不思議 第 2 課 歡樂跑跳碰		總節數	1 節		
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「火車過山洞」，透過傳接球活動探索攻防概念。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、停之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
學習目標	認知	認識傳球、接球的動作要領。				
	技能	安全的完成傳球、接球準確性控球活動。				
	態度	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。				
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
與他領域／科目連結		（非必要項目）				
教學設備／資源		課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 教師準備 15 顆球				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	4	1	第 2 課 玩球大作戰	學習表現	同上	
				學習內容	同上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	時間	40
學習目標	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
本節重點：一人拋接 ※ 教師教學準備 器材：軟式排球。 ※ 教學活動內容 一、遊戲比賽（20 分） （一）熱身活動：將之前上的 1 次課程當熱身活動。 1. 二人往前拋夾：一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備夾球（兩手伸直將小皮球夾住），聽哨聲後換人。 2. 一人拋一人擊球，聽哨聲後換人。 （二）火車過山洞：一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備追球停住，聽哨聲後換人。 1. 3 人一組，一人拋球，其他 2 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。 2. 5 人一組，一人拋球，其他 4 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。 3. 7 人一組，一人拋球，其他 6 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。 * 註：比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。 二、戰術討論（3 分） 在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。 （一）師生問答： 1. 要怎樣的方式，球才可以在第一時間被停住？ 2. 參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。 （二）小組討論：請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式容易得分？要注意什麼？ 三、返回比賽（12 分） 學生返回比賽，老師從旁觀察學生是否落實剛剛討論的戰術，		15 顆球	1. 操作：運用策略完成傳接攻防戰活動。 2. 觀察：認真參與活動。 評量原則： 能與同伴合作，認真、積極參與活動。 3. 口頭評量

是否提升比賽表現。 四、討論分享（5 分） 經由發問、或分組討論活動，讓學生在有互動 經驗活動下，建構自己的知識、情意與技能，並增加排球興趣及比賽表現。 【總結活動】 讚美勝利的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵失敗的小朋友防守能力再加強。 利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。 排隊進教室。		
--	--	--

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉麗鳳	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	李佳穎	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 8 日 13:30 至 14:10		地點	活動中心 科辦	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 6 月 12 日 09：20 至 10：10		地點	活動中心	
一、學習目標： 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「火車過山洞」，透過傳接球活動探索攻防概念。					

本節重點：一人拋接

※ 教師教學準備

器材：軟式排球。

※ 教學活動內容

一、遊戲比賽（20 分）

（一）熱身活動：將之前上的 1 次課程當熱身活動。

1. 二人往前拋夾：一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備夾球（兩手伸直將小皮球夾住），聽哨聲後換人。
2. 一人拋一人擊球，聽哨聲後換人。

（二）火車過山洞：一人在前，後面的人拋球並喊聲，前面的人準備追球停住，聽哨聲後換人。

3. 3 人一組，一人拋球，其他 2 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。
4. 5 人一組，一人拋球，其他 4 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。
3. 7 人一組，一人拋球，其他 6 人腳打開，讓球通過，最後一個要將球停住，各隊比賽看誰球停的位置距離起點最近，為贏家。

* 註：比賽前多多宣導運動家精神及多讚美自己隊友，營造發揮團隊精神、互助合作的氛圍。

二、戰術討論（3 分）

在比賽前、中、後進行戰術討論是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增加同組的溝通、表達能力，故老師應巡視各組引導學生。

（一）師生問答：

1. 要怎樣的方式，球才可以在第一時間被停住？
2. 參考答案：依據學生個人能力的不同有不同的答案。

（二）小組討論：請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論怎樣的方式容易得分？要注意什麼？

三、返回比賽（12 分）

學生返回比賽，老師從旁觀察學生是否落實剛剛討論的戰術，是否提升比賽表現。

四、討論分享（5 分）

經由發問、或分組討論活動，讓學生在有互動 經驗活動下，建構自己的知識、情意與技能，並增加排球興趣及比賽表現。

【總結活動】

讚美勝利的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵失敗的小朋友防守能力再加強。

利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。

排隊進教室。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能和同伴合作進行傳接好夥伴，至少成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 6 月 19 日 13:30 至 14:10

地點：活動中心

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉麗鳳	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	閩南語	
授課教師	李佳穎	任教 年級	二、五	任教領域 /科目	體育	
教學單元	4 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 6 月 12 日 09：20 至 10：10		地點	活動中心		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先做暖身運動和跑步，連結學生的舊知能，並帶入有趣的故事，引發學生對本次課程的學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：教師在做雙龍搶珠活動時，仔細講活動方式，老師示範後，再讓學生分組活動。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：每組三人分組活動。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：最後還有做總結，要如何運用技巧搶到球，活動結束，最後留在中間的那位同學，有一個可愛有趣的懲罰。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師有運用巧思，帶入雙龍搶珠的故事，讓學生記住活動的內容。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：教師先示範，要如何運用技巧贏得比賽，讓學生透過實際的活動，熟悉傳接球的技巧。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：分組練習的過程中，老師至各組觀察學生的動作，給予指導，使學生動作更正確，技巧更純熟。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師用分組遊戲的方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師利用課堂走動的方式，給予學生及時的回饋，要求團隊秩序，並且並適時的鼓勵。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 例如：老師能給予鼓勵及適時的回饋，讓學生能馬上修正傳接球的技巧。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	<u>一、二</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>李佳穎</u>	任教 年級	<u>二、五</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	4 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 19 日 13：20 至 14：30		地點	<u>活動中心</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師很細心的到班級帶學生上課，和帶回教室。
2. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。
3. 做暖身運動時，老師也在隊伍前親身示範，並確認每位學生能確實做好暖身運動。
4. 跑步時，一次一排，可減少推擠跌倒的機會。
- 5 發展活動：透過遊戲的方式練習過頂傳球的技巧，結合了丟、接以及合作等的動作，並帶入有趣的傳說故事，對於孩子而言，很有趣，適合現階段學生的程度，而且充滿吸引力，引起學習動機，學生樂在其中，這個教學活動寓教於樂。
- 6 活動結束時，老師有做一個獎懲，雖然是懲罰，但懲罰的內容有趣，像個小遊戲，不管最後誰輸誰贏，都以開心愉快的心情學到傳接球的技巧，達成教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為，分組時，不清楚自己該排在哪裡，導致分組速度稍慢。
2. 分組活動時，學生練習時傳球力氣太大，可能會導致他人受傷。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習，或熟練解學容。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112.01.18
A-3-2 教學活動融入策略。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112.01.18

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	112.01.18
--------------------	--	--------------	-------	-----------

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教師在時間的掌控與活動的帶領上，秩序良好且學生能配合教師的口另行動，顯示平常老師的帶領成效良好。
- 2 教師在帶暖身運動時，能確認每位同學都能確實做好暖身活動。跑步時，分組進行，避免不小心推擠、碰撞而受傷。
- 3 教師在帶領活動時，學生的配合度很高，顯示教師和學生平常互動良好。
- 4 傳接好夥伴的教案結合了創意、競賽和遊戲，能吸引學生投入，達到運動、合作和教學的目的，是很好的教學演示。
- 5 教師在最後總結的地方，有對學生做的好的地方，加以讚揚，。

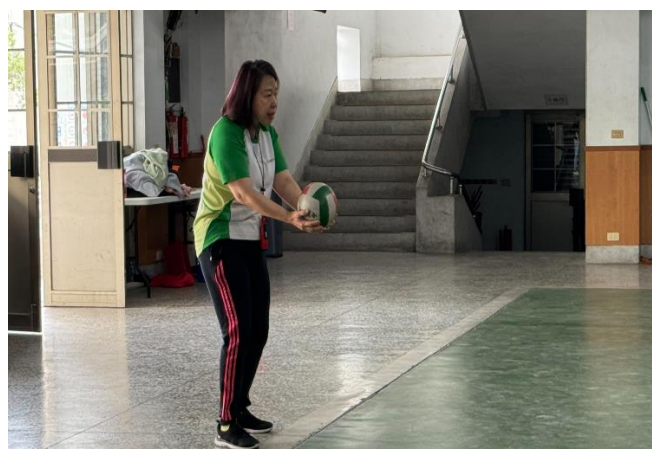
授課照片



暖身操



引起動機



活動規則說明



學生開始進行課程活動

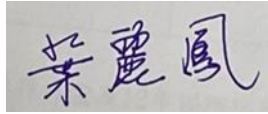


綜合討論與檢討

彰化縣和美鎮和東國小

112 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：113 年 6 月 12 日（三）
- 二、 時間：09：20 至 10：10
- 三、 地點：活動中心
- 四、 授課者：李佳穎
- 五、 紀錄者：李佳穎
- 六、 教學科目：健康與體育
- 七、 教學單元：球類遊戲不可思議第 2 課 歡樂跑跳碰
- 八、 教材版本：康軒
- 九、 參與者簽到：

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is written in a cursive style and appears to read '葉麗鳳' (Ye Li Feng).