

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：趙月足

任教年級：三年級

任教領域/科目：社會

教學單元：班級的自治活動

本次教學為第 1 節

評鑑人員：王老師 觀察時間：112 年 10 月 2 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師提問在沒有班級自治觀念下，班上會發生哪些問題來連結學生生活經驗。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師將學生分組，每組思考並討論班上需要哪些班級幹部，將討論結果寫於小白板，協助學生習得班上需要自治幹部的概念		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師有利用事先設計的「狀況題」，請學生討論如何解決的方法。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	師生共同檢討學生在班級會議的表現情形。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師引導學生，利用課本第 52~53 頁「班會流程」，請班上同學針對黑板上的討論，實際召開一次班級會議。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師課堂中請學生複誦，指導學生學習。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 請學生發表後，老師態度親切回應學生的發表。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用小組討論，讓每個學生都有機會發表。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師檢視學生小組討論所提出的答案，老師再補充說明或請人再發表。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師針對學生召開班級會議中待改進的地方，指導同學以正確的方式進行會議。		✓	