

112 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡曜仲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>游雅麗</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 13 日 <u>13 : 00 至 13 : 30</u>		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 15 日</u> <u>15 : 10 至 15 : 50</u>		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、認知方面：了解健康體位的重要。 了解健康體位 85210 的內涵。</p> <p>二、情意方面：養成健康體位的正確觀念及態度。</p> <p>三、技能方面：實踐 85210 核心能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>一、先備知識:1.知道六大營養素對人體的所需。 2.知道食物分類。</p> <p>二、起點行為:學生具備基本使用平板或筆電的能力。</p> <p>三、學生特性:1.彼此間的同儕關係。 2.在課前抱持的學習心態。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 提問複習六大類營養素與健康的關係。</p> <p>2. 提示並引導學生飲食與體位的關係。</p> <p>3. 善用體位計算的數位科技，引發學生學習意願，並檢核學生能力。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 可以回答六大類營養素與健康的關係。
2. 可以體位計算的數位科技。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭提問
2. 自評

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_18_日_13_：_00_至_13_：_30_

地點：_三乙教室_

112 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡曜仲</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>游雅麗</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
教學單元		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112 年_12_月_15_日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點		<u>三乙教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	3. 提問複習六大類營養素與健康的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	4. 提示並引導學生飲食與體位的關係。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5. 善用體位計算的數位科技，引發學生學習意願，並檢核學生能力。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	6. 由同學發表自己利用數位工具計算的結果，並總結每位學生的差異。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用計算體位的網站融入課程，引導學生正確計算體位的方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 能在學生操作的過程中，巡視同學的操作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據不同的回答，給與正向的回饋，例如：鼓勵體位過重或過輕的同學，可以調整飲食，並多適量運動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 讓同學交互觀摩彼此操作的過程，並互			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	相指正及學習。
--	--------------------------------	---------

112 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡曜仲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>游雅麗</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_12_月_18_日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點		<u>三乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生在過程中雙方互動良好，並能給予學生適時的口頭鼓勵。
2. 學生懂得善用數位科技結合生活經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

期待學生下次若有機會在台上發表或分享時可以更大方一點，展現自我。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

