

## 112 南郭國小 12 年國教核心素養導向教案設計

領域/科目	彈性/議題-SDGs13 氣候行動		設計者	王春竣
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘 (本節為第 2 節)	
單元名稱	地球怎麼了？			
學校願景	健康 快樂 進取 感恩			
設計理念	配合目前聯合國所宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)之第十三項「氣候行動」進行設計。本單元的課程配合中年級的認知發展能力設計，並分成三節課進行。第二節，運用學習單，確認學生於上堂課的學習效果；課堂中播放的《±2°C》電影，與教學內容環扣，結合學習單，一方面可讓學生練習書寫筆記紀錄，抓住電影中的關鍵訊息，另一方面，讓學生專注於電影所傳遞核心，最後以提問進行小組討論，使同儕間相互交流，將學習的內容消化，並能適時表達。此次的課程內容，除了知曉 SDGs13 氣候行動的內容外，更重要的是「了解後的作為」進而為自己生活的環境盡一份心。			
學習重點	學習表現	<b>【社會】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 <b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	學習內容	<b>【社會】</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 <b>【自然】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
教材來源	翰林版彈性主題教案_十二年國教_中年級：SDG13 氣候行動(地球怎麼了)、自編、《±2°C》節錄影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=celCUmRl10">https://www.youtube.com/watch?v=celCUmRl10</a>			
教材資源/設備	電腦、投影機			
學習目標	一、能了解 SDGs13 氣候行動之意涵。 二、能說出三種以上造成氣候變遷的原因。 三、能說出三種以上節能減碳的方法。 四、能完成為地球動起來學習單。 五、能依據《±2°C》節錄影片重點，完成重點筆記紀錄。 六、能與小組同儕分享觀影心得。			

設計依據		
素養面向	總綱核心素養 項目	領綱核心素養項目 促進核心素養的主要教學活動

教學活動設計	
第二節課	
<p><b>準備活動：</b>            教師準備《±2°C》（全名：±2°C－台灣必須面對的真相）紀錄片（完整 DVD 版）連結、「為地球動起來」學習單</p>	
<p><b>一、引起動機 5'</b>            （一）發想和回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看地球呼吸的照片，提問照片所呈現的意義，並帶入地球暖化的議題。</li> <li>教師發下「為地球動起來」學習單，並進行書寫說明。               <ol style="list-style-type: none"> <li>上堂課的學習內容。                   <ol style="list-style-type: none"> <li>天氣變化中的全球暖化（氣候變遷結果）。</li> <li>造成氣候變遷的原因（上堂課討論內容）。</li> </ol> </li> <li>播放影片，請大家記錄下自己看到的內容（觀影筆記）</li> <li>看完影片，將給予大家時間討論，在完成學習單的其他內容。</li> </ol> </li> </ol>	
<p><b>二、發展活動 17'</b>            （一）《±2°C》觀影</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡要說明電影簡介：               <ol style="list-style-type: none"> <li>《±2°C》於 2010 年 2 月 22 日首映。</li> <li>《±2°C》以不營利為原則，故提供免費影片轉錄及流通。</li> <li>《±2°C》由臺灣媒體節目主持人，陳文茜，率領工作團隊製作，是台灣首部關於氣候暖化的紀錄片。</li> <li>《±2°C》闡述了全球的地球暖化帶給台灣的衝擊。</li> <li>製作者表示「本片希望並呼籲台灣土地上的人民面對地球暖化所帶來的問題。議題同時觸及在全球暖化下，台灣在科技、工業以及經濟上必需面臨的改變。」</li> </ol> </li> <li>教師播放節錄之影片內容，並再次提醒學生記錄下自己看到的重點筆記。</li> </ol>	
<p><b>三、綜合活動 17'</b>            （一）《±2°C》賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對影片內容，請大家進行分組討論。               <ol style="list-style-type: none"> <li>大家在影片中看到什麼？</li> <li>大家看完影片有什麼感受？</li> </ol> </li> <li>教師請學生分享想法。（以自願為優先，抽籤為輔。）</li> </ol>	

3. 教師給予學生回饋，並請學生開始書寫「為地球動起來」學習單。  
 ※ 教師可事實播放影片對應內容，使學生快速抓到理解。
4. 教師適時的給予低成就的學生幫助，並確認學生書寫的進度。
5. 教師請已完成的學生，進行「為地球動起來」學習單的分享。
6. 教師：下課將把「為地球動起來」學習單收回，請未完成的學生把握時間書寫。
7. 教師鼓勵學生課後可自行搜尋《±2°C》電影，觀賞完整版電影，並可與同儕相互討論和分享想法。

教學策略/方式	<input type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 表現評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量
---------	--

教學成果：

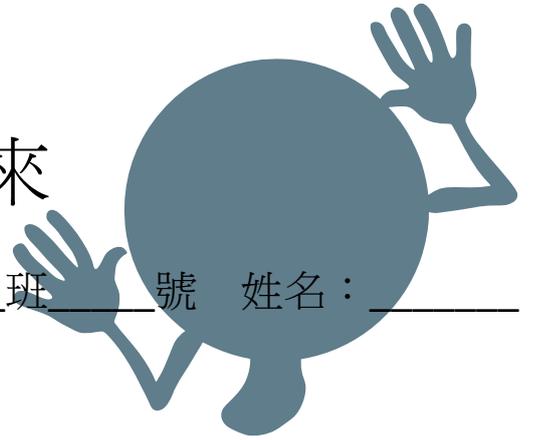
成果照片：

參考資料：

附錄：

# 學習單

## 為地球動起來



\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、我的觀影筆記

1. 電影名稱：\_\_\_\_\_

2. 觀影筆記：

(1) 我看到\_\_\_\_\_

我覺得\_\_\_\_\_

我可以\_\_\_\_\_

(2) 我看到\_\_\_\_\_

我覺得\_\_\_\_\_

我可以\_\_\_\_\_

3. 影片中你發現地球的問題有：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 二、心情塗鴉板

\_\_\_\_\_