

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	江佩純	任教 年級	四忠	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		生活中的地圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2023__年__9__月__6__日 __14__:20 至 15:00		地點	四忠教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2023__年__9__月__27__日 __11__:20 至 12:00		地點	四忠教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能認識臺灣各個行政區域的相對位置 2.能藉由瞭解臺灣的行政區域，加深家鄉的認識與連結					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能運用方位座標，辨認臺灣的各行政區域。 2. 學生能熟悉臺灣的分區，瞭解各行政區域的地理環境特色。					
三、 教師教學預定流程與策略： 1. 運用影片和地圖欣賞，進行臺灣行政區域的辨認。 2. 使用引導及提問策略，找出相鄰行政區域的共同特色。 3. 運用小組討論，分類找出臺灣北、中、南、東、離島的縣市分布。					
四、 學生學習策略或方法： 1. 藉由地圖指認，掌握各行政區域的相對位置。 2. 藉由教師提問及口訣提示，從方位座標辨識各行政區域。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：教師提問社會課文內容重點，學生討論發表

2. 參與討論：教師統整學生問答，與學生一同在黑板上進行臺灣行政區域分類

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__2023__年__9__月__7__日 __14__：__20__至__15__：__00__

地點：__四忠教室_____

112 學年度彰化村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	江佩純	任教 年級	四忠	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	生活中的地圖	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2023_年_9_月_7_日 11: 20 至 12 : 00	地點		四忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 生活中的地圖，藉由地圖及影片引發學生對於臺灣縣市分布的興趣(A-2-1) 2. 運用課文內容適時提問，協助學生了解如何分類各行政區域(A-2-2) 3. 學生觀賞影片後，能藉由教師提問，在地圖上進行分類(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師於教學過程，適時暫停影片，讓學生能夠統整相鄰行政區域的共同特色。(A-3-1) 2. 教師採用提問策略，引導學生反思臺灣北中南東及離島的分類原則。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 採用提問、小組討論，多元方式檢核學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	是否了解如何進行分類各行政區域。 (A-4-1)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 教師提問後，能根據學生回應，給予學生正向回饋與鼓勵。(A-4-2) 3. 教師提問後，能根據學生回應，適時修改問題，使學生更能掌握回答出問題重點。 (A-4-3)

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	江佩純	任教 年級	四忠	任教領域/ 科目	社會
教學單元	生活中的地圖	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2023_年_9_月_7_日_ 11 : 20 至 12 : 00		地點	<u>四忠教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師不只是播放前導影片，以及利用地圖講解引導，教學過程中感受到教師有清楚連結方位座標的前導經驗，才能加速與學生進行分類行政區域的策略討論。 2. 師生互動中，教師提問會根據學生回應，給予具體正向回饋，例如：你把問題的答案說得很完整，而且還能從影片或課文中舉例說明，這樣的作法讓其餘學生更能掌握到回答問題的策略。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在連結方位座標時，若能直接邀請學生於黑板地圖進行指認，而不是由教師直接複習，將能更清楚掌握學生對於此部分的先備經驗掌握是否足夠，進一步也能調整分類各行政區域的教學進度。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能引進外部教學資源及地圖，使方位地圖教學增添新意。		
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與相關社會筆記研習，嘗試讓中年級學生也能獨立進行歸納。	翁沐家	113.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解到方位地圖策略的額外教學資源，未來可嘗試運用。
2. 行政區域地圖分類能根據學生回應適時調整，可運用在自己的課堂教學內。



