

彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>鄭昭信</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程</u>					
教學單元： <u>山海嬉遊記</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>賴嘉清</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用幻燈影片讓學生			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 對幻有基本認識			
	✓ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用桌遊，讓學生更有印象。			
	✓ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 活動中、後，都有歸納總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用桌遊，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教室走動，即時回饋、指導學生。			
	✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	✓ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用桌遊活動結果判斷			
	✓ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	✓ A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 針對結果解釋原因，讓學生從中進行思考、檢討。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 - 玩桌遊前，解釋相關規則，注意事項。 B-1-2 - 適時引導學生行動，有效控管秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 - 分組互動，有效引起學生注意力，認真學習 B-2-2			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				