

國小國語領域第六冊(三下)第三課 遇見美如奶奶

單元名稱		第三課 遇見美如奶奶	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
核心素養呼應說明		1. 從課文標題可知，本課主要在描寫 <u>美如奶奶</u> ，以「人物」為描寫重點。 2. 本課的讀寫亮點是人物的描寫方法。生活中與人接觸時，第一印象是他的外貌，因此描寫人物時，會透過人物的外貌、言語、行為、動作及想法，掌握一個人的形象和個性。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。		
	所融入之學習重點	用心觀察、體會生活中的溫情與美好，並心存感謝。		
與其他領域/科目的連結		生命、生涯規劃、閱讀教育		
摘要		<u>美如</u> 奶奶個子不高，總是滿臉笑容又有活力。放學後，我們最喜歡到「小書店」了。我們太吵時， <u>美如</u> 奶奶會微笑著比安靜的手勢。 <u>美如</u> 奶奶總是知道東西放在哪裡，能很快找出大家要的書籍、文具。 <u>美如</u> 奶奶愛看書，常到書店的我們，也成為愛書人。		

學習目標	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」部件的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。		
教材來源	康軒版國語三下課本		
教學設備/資源	國語三下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第二節】 活動 1 試說大意 一、教師提問，引導學生找到並圈出各段的關鍵詞句。 二、提問要點 (一) <u>美如</u> 奶奶的個子如何？有什麼特色？（ <u>美如</u> 奶奶個子不高，總是滿臉笑容，很有活力。） (二) 放學後，我們最喜歡到哪裡？發生了什麼事？（放學後，我們最喜歡到「小書店」了。太吵時， <u>美如</u> 奶奶會微笑著比安靜的手勢。。） (三) 為什麼 <u>美如</u> 奶奶的腦子好像有部電腦？（ <u>美如</u> 奶奶總是知道東西放在哪裡，能很快找出大家要的書籍、文具。） (四) 在書店不忙的時候， <u>美如</u> 奶奶會做什麼事？我們也受到什麼影響？（ <u>美如</u> 奶奶愛看書，常到書店的我們，也成為愛書人。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。		15'	回答課文問題，試說大意。
活動 2 繪製心智圖 一、將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。 二、請學生分組討論，運用心智圖或表格，找出作者如何依據人物的外表、言語、動作、特質、個性、興趣、與人的互動及對人物的感覺等描寫 <u>美如</u> 奶奶。		15'	理解描寫人物的方法。
活動 3 綜合活動 一、各組展示心智圖成果。 二、教師講評。		10'	能寫出本課心智圖